**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку 2-4 классов**

 (предмет)

Рабочая программа по английскому языку среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Назарово Красноярского края составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования

 Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

**На изучение английского языка в средней школе выделяется 68 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Общее кол-во часов** |
| **1** | **2** | **68** |
| **2** | **3** | **68** |
| **3** | **4** | **68** |
|  |  | **Итог:204** |

1. **Цели:**
2. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
3. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:
4. знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
5. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
6. воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
7. **Задачи:**
8. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
9. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
10. обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
11. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
12. в ходе овладения языковым материалом;
13. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
14. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
15. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта, умением работы в паре, в группе;
16. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
17. **Структура рабочей программы.**

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1) пояснительную записку;

2) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты;

4) содержание учебного предмета, курса;

5) календарно-тематическое планирование;

1. **Формы контроля.**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие формы контроля, как устный опрос, контрольная работа, тестирование, письменные домашние задания, мониторинговые работы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению МБОУ «СОШ №14» г. Назарово о распорядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся и критериях оценивания.