**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌‌‌Министерство образования Красноярского края**

**г. Назарово**

**МБОУ "СОШ 14"**

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОИ.О. директора Симонова Е.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от 28.08.2023 г. |

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Решение проектных задач»**

**начального общего образования**

**2 «Б» класса**

Составитель : Крюкова В.В

учитель начальных классов

**г. Назарово‌** **2023‌**​

Программа по учебному предмету математика (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным государственным образовательным стандартом
* Примерными программами, созданными на основе федерального государственного образовательного стандарта
* Уставом МБОУ «СОШ 14», от 17 января 2011 г.
* Основной образовательной программой школы.
* Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы «Система развивающего обучения Эльконина- Давыдова».

***Планируемые метапредметные результаты***

*Регулятивные:*

- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи;

- проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Познавательные:*

- демонстрируют навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывают необходимые знания и с их помощью проделывают конкретную работу;

- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

*Коммуникативные:*

-умеют выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

-координируют свои усилия с усилиями других;

- формулируют собственное мнение и позицию;

- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задают вопросы;

- учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию

**Планируемые личностные результаты**

- демонстрируют положительную мотивацию к обучению;

- демонстрируют развитые познавательные навыки;

- самостоятельно конструируют свои знания;

- ориентируются в информационном пространстве;

- критически и творчески мыслят.

***Содержание курса 2 года обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Новости программы «Вокруг света» | 6 |
| 2. | Тест для умников и умниц | 4 |
| 3. | Мир глазами животных | 4 |
| 4. | Танграм | 5 |
| 5. | Способы проверки орфограмм | 4 |
| 6. | Доктор Айболит | 6 |
| 7. | Издание детского литературного журнала «В мире собак | 5 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УМК** | **Дополнительная литература для учителя и учащихся** | **Интернет-ресурсы,****справочно-нформационные, контролирующие программы** | **Материально-техническое оснащение** |
| «Стандарт начального образования»,«Проектные задачи в начальной школе», пособие для учителя под ред. А.Б. Воронцова, М, Просвещение, 2011 | приложения к проектным задачам | экспертные листы  | Мультимедийный проектор.Экран для мультимедийного проектора.Принтер лазерный А4.Интерактивная доска. Маркеры, ватман, заготовки и распечатки заданий. |

**Календарно-тематическое планирование курса «Решение проектных задач» во 2 «б» классе**

**в 2022-2023 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата прове****дения** | **Тема урока** | **Формы и виды****учебного занятия** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Формы контроля** |
| 1 - 6 |  | Проектная задача: Новости программы «Вокруг света» | Решение проектной задачи. | ***1-й этап – погружение в проект*** - личностное присвоение проблемы;- вживаются в ситуацию;- принимают, уточняют и конкретизируют цель и задач.***2-й этап – организация деятельности***- разбиваются на группы;- распределяют роли в группе; - планируют работу;- выбирают формы и способ презентации предполагаемых результатов.***3-й этап – осуществление деятельности*** Работают активно и самостоятельно:- каждый в соответствии со своими ролями и сообща;- консультируются по необходимости; - «добывают» недостающие знания;- подготавливают презентацию результатов.***4-й этап – презентация результатов и рефлексия***Демонстрируют:- понимание проблемы, цели и задач;- умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы;- рефлексию деятельности и результата;- дают взаимооценку деятельности и ее результативности. | Наблюдение за взаимодействием групп непосредственно во время работы (экспертный лист)Публичная презентация результатов (выступление и оформление стенда)Анкетирование после презентации |
| 7 - 10 |  | Проектная задача: Тест для умников и умниц | Решение проектной задачи. | Презентация результатов работы в виде заключения о причинах исчезновения ласточек |
| 11 - 14 |  | Проектная задача: Мир глазами животных | Решение проектной задачи. | Оценка путём экспертного наблюдения (экспертный лист)Оценочный лист для предъявления продукта другой группе |
| 15 - 19 |  | Проектная задача: Танграм | Решение проектной задачи. | Оценка путём экспертного наблюдения (экспертный лист) |
| 20 - 23 |  | Проектная задача: Способы проверки орфограмм | Решение проектной задачи. | Оценка путём экспертного наблюдения (экспертный лист) |
| 24 - 29 |  | Проектная задача: Доктор Айболит | Решение проектной задачи. | Презентация результатов работы |
| 30 - 34 |  | Проектная задача: Издание детского литературного журнала «В мире собак» | Решение проектной задачи. | Оценочный лист для предъявления продукта другой группеПрезентация результатов работы |

В ходе решения системы проектных задач у школьников будут сформированы способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки).
2. Планировать (составлять план действий).
3. Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное).
4. Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.
5. Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.
6. Сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество.
7. Способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций, составляющие умение учиться.