

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ г. НАЗАРОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»  
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РЕКОМЕНДОВАНО:

на заседании Методического совета  
Протокол № 6  
от 28. 05. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 31.05.2021г. № 98-о/д  
директор МБОУ ДО «СИУТ»  
г. Назарово

 Л.Ю. Ильина

ПРИНЯТО:

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от 31.05.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень программы: базовый  
Статус программы: модифицированная  
Возраст обучающихся: 6-14 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)  
Форма обучения: очная

Составитель программы: Раздвев С.П.,  
педагог дополнительного образования  
Реализует программу: Раздвев С.П.

Назарово  
2021

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее программа) имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной и составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горского В.А., Тимофеева А.А., Смирнова Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09 – 3242).

Программа «Шахматы» направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: ростом нервно-эмоциональных перегрузок, увеличением педагогически запущенных детей. Содержание программы «Шахматы» предоставляет обучающимся, играя в шахматы, развить наглядно-образное мышление, повысить уровень интеллектуального развития, сформировать умения решать задачи в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, сформировать социальные и коммуникативные навыки.

Во время игры в шахматы обучающиеся учатся рассуждать, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для их будущего самоопределения.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Практические занятия разнообразны по своей форме (сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом).

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить обучающихся к

скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В эпоху компьютеров и информационных технологий большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре. Шахматы играют важную роль в формировании логического и системного мышления, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Они являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### **Новизна программы и отличительные особенности**

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании педагогом на занятиях дидактических материалов (карточки, шахматные этюды и задачи), которые активизируют общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Отличительные особенности заключаются в том, что в настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Возможна дистанционная (реализуется в условиях карантина) форма проведения занятий – самостоятельное изучение с последующим опросом или тестированием, публикация заданий, их решение обучающимися с последующей проверкой и обратной связью, занятия в формате онлайн конференции, с использованием площадок для проведения вебинаров (skype, zoom или других адаптированных платформах).

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-14 лет. Количественный состав одной группы 10-12 человек. Набор детей осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных умений у ребенка.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объем программы -72 часа.**

**Формы обучения:** очная

**Режим занятий:** режим занятий соответствует нормам и требованиям САНПиН: 1 учебное занятие в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

## 1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга через обучения игре в шахматы.

### Задачи программы:

#### Предметные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### Метапредметные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### Личностные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## 1.3 Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем".	4	2	2	Беседа. Тестирование. Контрольные карты.
2	Краткая история шахмат. Знакомство	2	1	1	Тестирование.

	с шахматами, первые чемпионы.				
3	Шахматные фигуры.	10	3	7	Упражнения на шахматной доске.
4	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	8	2	6	Упражнения на шахматной доске. Контрольные задания.
5	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	8	2	6	Упражнения на шахматной доске. Игровые комбинации.
6	Повторение. Рокировка. Взятие на проходе.	2	1	1	Решение задач.
7	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	8	2	6	Разбор игровых комбинаций.
8	Достижение мата без жертвы материала.	8	2	6	Решение и разбор шахматных задач.
9	Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата	4	1	3	Разбор игровых комбинаций. Оценка решения задачи.
10	Шахматная комбинация. Матовые комбинации:	12	4	8	Разбор игровых комбинаций.
11	Шахматные баталии. Соревнования в группе. Итоговая аттестация	6	-	6	Шахматный турнир, его результаты. Итоговая аттестация.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Вводное занятие. Шахматная доска. 4 ч.**

*Теория:* Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". Геометрия шахматной доски. Нотация. Основные понятия – горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматное поле, буквы и цифры.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Назови горизонталь», «Назови вертикаль», «Назови диагональ», «Почтальон», «Какого цвета поле», «Кто быстрее».

### **Раздел 2. История шахмат. Знакомство с шахматами 2 ч.**

*Теория:* Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.

Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

*Практика:* Практическая игра фигурами. Викторина «Легенды шахмат».

### **Раздел 3. Шахматные фигуры. 10 ч.**

*Теория:* Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Ходы фигур (пешка, слон, ладья, ферзь, конь, король). Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Расстановка фигур. Взятие фигур, защита фигур. Превращение пешки.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Маленькая да удаленькая», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры». Практическая игра фигурами. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны».

### **Раздел 4. Техника матования одинокого короля. 8 ч.**

*Теория:* Миттельшпиль, эндшпиль. Основы миттельшпиля и эндшпиля. Типичные комбинации в миттельшпиле. Понятие комбинация. Разрушение пешечного центра, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение линии или поля. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях, владение «обжорным рядом». Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. Базовые понятия пешечных окончаний. Постановка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю. Блиц-шахматы, долгие шахматы.

*Практика:* практическая игра на разыгрывание простейших пешечных и ладейных эндшпилей. Решение задач пешечных окончаний. Отработка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю. Решение задач на мат в два хода и типичные комбинации.

### **Раздел 5. Достижение мата. Задачи на постановку мата. 8 ч.**

*Теория:* Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов

*Практика:* Практическая игра на разыгрывание простейших комбинаций с постановкой мата. Отработка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю. Решение задач на постановку мата в один, два, три и более ходов.

### **Раздел 6. Повторение. Рокировка. 2 ч.**

*Теория:* Рокировка. Взятие на проходе.

*Практика:* Решение шахматных задач с применением короткой и длинной рокировки. Взятие на проходе.

### **Раздел 7. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры 8 ч.**

*Теория:* Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.

*Практика:* Разыгрывание разнообразных шахматных комбинации. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака,

пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.

#### **Раздел 8. Достижение мата без жертвы материала. 8 ч.**

*Теория:* Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Запись партии. Основные принципы разыгрывания дебюта. Понятие ловушка. Дебютные ловушки. Итальянская партия.

*Практика:* Практическая игра на разыгрывание позиций из итальянской партии с соблюдением дебютных принципов.

#### **Раздел 9. Техника матования одинокого короля. 4 ч.**

*Теория:* Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

*Практика:* практическая игра на разыгрывание простейших пешечных и ладейных эндшпилей. Решение задач пешечных окончаний. Отработка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю. Решение задач на мат в два хода и типичные комбинации

#### **Раздел 10. Шахматная комбинация. Матовые комбинации 12 ч.**

*Теория:* Разнообразие шахматной игры. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. Рокировка, комбинации с достижением материального перевеса. Система защиты, атака, пешка и ее роль. Разрушение королевского прикрытия.

*Практика:* Разыгрывание разнообразных шахматных комбинаций. Постановка матовых комбинаций: тема отвлечения, завлечения, блокировки. Использование рокировки, комбинаций с достижением материального перевеса. Применение систем защиты, атаки, разрушения королевского прикрытия.

#### **Раздел 11. Шахматные баталии. Соревнования в группе. Итоговая аттестация. 6 ч.**

*Теория:* Правила проведения соревнований, шахматных турниров. Судейство: признание победы, ничьей, проигрыша, выставление баллов. Итоговый экран турнира, подведение итогов, награждение. Итоговая аттестация.

*Практика:* Проведение соревнований в возрастных группах, турниров, итоговой аттестации.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **предметные**

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы», обучающиеся будут знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;

- тактику и стратегию ведения шахматного поединка.

будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

#### **метапредметные**

- собирать и обрабатывать материал, передавать его окружающим разными способами;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

#### **личностные**

- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Сроки проведения промежуточной/итоговой</b>
<b>1.</b>	<b>1 год</b>	<b>01.09. 2021</b>	<b>31.05 2022</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>1 раз в неделю по 2 часа</b>	<b>декабрь/май</b>

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

шахматные доски с набором шахматных фигур

демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

шахматные часы

шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий

шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации



**Кадровое обеспечение:** по данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование, обладающий компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности технической направленности, и соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка, видеозапись, метод включённого педагогического наблюдения; грамота, журнал посещаемости, протокол соревнований, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

разбор партий;  
решение шахматных задач;  
разыгрывание позиций;  
конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;  
тестирование.  
соревнования по шахматам.

С целью установления фактического уровня освоения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы, сроки и периодичность текущего контроля отражаются в дополнительной общеразвивающей программе. Текущий контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет оценить реальную результативность образовательной и творческой деятельности. Промежуточная и итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится согласно учебному графику учреждения и проходит в соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

Показатели соответствия подготовки учащихся программным требованиям соотносятся с трехурвневой системой.

**Низкий** - Решение 6-7 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.

**Средний** - Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%

**Высокий** - Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

### 2.4. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:**

- наглядный; практический; словесный; демонстрационный; проектный; исследовательский; проблемный.

**Методы воспитания:**

- убеждение, поощрение, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** работа групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

**Формы организации учебного занятия:** практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, участие в турнирах и соревнованиях.

**Педагогические технологии:** технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности.

**Алгоритм учебного занятия.** В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

**Календарно-тематический план (Приложение 1)**

**2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
2. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2014.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 2015.
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
5. Мульдьяров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов-на-Дону. Феникс, 2010.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
7. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
8. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
9. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
10. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
- Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл –2013г

**Список литературы для детей и родителей**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2014.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2010.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2011.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 2014 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2012
- Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советс. энциклопедия.. -1990.
- 7.Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
- 8.В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 200

## Календарный учебный график прохождения программы «Шахматы» Группа № 1

№ п.п.	Т Е М А	Кол-во часов	Дата	Формируемые результаты	Формы организации занятия	Текущий контроль аттестация
<b>1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". 4 ч.</b>						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2		П.: выделять и осмысливать отдельные слова, термины, понятия. Объяснять правильное расположение и разметку шахматной доски для фигур. Определять местоположение и название белых и чёрных шахматных фигур. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, ферзевый и королевские фланги, центр. Л.: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Шахматы». К.: формулировать свои затруднения	Беседа. Инструктаж.	Тестирование
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем".	2			Дидактические игры и задания	Контрольные карты
<b>2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. 2 ч.</b>						
3	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	2		П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Представление об истории шахмат. Умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Практическая игра	Викторина «Легенды шахмат».

№ п.п.	Т Е М А	Кол-во часов	Дата	Формируемые результаты	Формы организации занятия	Текущий контроль аттестация
<b>3. Шахматные фигуры. 10 ч.</b>						
4	Названия и основные функциональные особенности фигур.	2		<p>П. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой из фигур. Осваивать термины «игра на уничтожение». Лёгкие и тяжёлые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.</p> <p>К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; участвовать в коллективном обсуждении шахматных проблем. П.: использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа причин и последствий шахматных ситуаций.</p> <p>Л.: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, уважительное отношение к другим участникам занятий по шахматам.</p>	Дидактические игры и задания	Текущий контроль
5	Ходы фигур, их роль в игре и сравнительная характеристика.	2			Моделирование различных ситуаций	Решение задач с различными фигурами
6	Относительная ценность фигур. Взятие, защита фигур Превращение пешки	2			Моделирование различных ситуаций	Анализ различных комбинаций
7	Дидактические игры и задания	2			Дидактические игры и задания	Анализ различных комбинаций
8	Практическая игра фигурами.				Практическая игра фигурами.	Анализ различных комбинаций
<b>4. Техника матования одинокого короля (миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы). 8 ч.</b>						
9	Основы миттельшпиля и эндшпиля	2		<p>П.: Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили, ориентироваться в системе шахматных комбинаций, группировать, классифицировать, различать их.</p> <p>К: выразить свои мысли в соответствии с задачами</p>	Постановка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю. Блиц-шахматы, долгие шахматы.	Тестирование.
10	Типичные комбинации в миттельшпиле. Понятие комбинация.	2				Собеседование. Контрольные карты
11	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	2				Анализ различных комбинаций

№ п.п.	Т Е М А	Кол-во часов	Дата	Формируемые результаты	Формы организации занятия	Текущий контроль аттестация
12	Техника матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем. Блиц-шахматы, долгие шахматы.	2		и условиями коммуникации. Л.: анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных ситуациях, вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры.		Анализ различных комбинаций
<b>5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. 8 ч.</b>						
13	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов	2		К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; участвовать в коллективном обсуждении шахматных проблем. П.: Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа причин и последствий шахматных ситуаций. Л.: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, уважительное отношение к другим участникам занятий по шахматам.	Практическая игра на разыгрывание комбинаций с постановкой мата. Отработка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем. Решение задач на постановку мата в один, два, три и более ходов.	Анализ различных комбинаций
14	Задачи на постановку мата в несколько ходов	2				Анализ различных комбинаций
15	Игра на разыгрывание простейших комбинаций с постановкой мата	2				Анализ различных комбинаций
16	Решение задач на постановку мата в один, два, три и более ходов. <b>Промежуточная аттестация. Тестирование</b>	2				<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>
<b>6. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе. 2 ч.</b>						
17	Шахматные задачи с короткой и длинной рокировкой. Взятие на проходе. Повторный инструктаж ТБ	2		П.: использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа причин и последствий шахматных ситуаций. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.	Решение шахматных задач с применением рокировок. Инструктаж по ТБ.	Анализ решения задач. Тестирование

№ п.п.	Т Е М А	Кол-во часов	Дата	Формируемые результаты	Формы организации занятия	Текущий контроль аттестация
<b>7. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. 8 ч.</b>						
18	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	2		<p>П.: Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Обретать навыки и опыт игры, выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Л.: делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.</p>	Практическая игра на разыгрывание различных комбинаций с постановкой мата.	Анализ различных комбинаций. Результативность.
19	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2				Анализ различных комбинаций. Результативность
20	Разыгрывание разнообразных шахматных комбинации	2				Анализ различных комбинаций. Результативность
21	Разыгрывание разнообразных шахматных комбинации	2				Анализ различных комбинаций. Результативность
<b>8. Достижение мата без жертвы материала. 8 ч.</b>						
22	Достижение мата без жертвы материала. Запись партии.	2		<p>К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; участвовать в коллективном обсуждении шахматных проблем.</p> <p>П.: Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Владеть основами записи партии, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа причин и последствий шахматных ситуаций.</p>	Практическая игра на разыгрывание позиций из итальянской партии с соблюдением дебютных принципов.	Анализ различных комбинаций. Результативность
23	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг	2				Анализ различных комбинаций. Результативность
24	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2				Практическая игра на разыгрывание позиций из

№ п.п.	Т Е М А	Кол-во часов	Дата	Формируемые результаты	Формы организации занятия	Текущий контроль аттестация
25	Основные принципы разыгрывания дебюта. Понятие ловушки.	2		Л.: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, уважительное отношение к другим участникам занятий по шахматам.	итальянской партии с соблюдением дебютных принципов.	Анализ различных комбинаций. Результативность
<b>9. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата. 4 ч.</b>						
26	Дифференцированные подходы к постановке мата.	2		П.: Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа причин и последствий шахматных ситуаций. Л.: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, уважительное отношение к другим участникам занятий по шахматам.	Отработка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем. Решение задач пешечных окончаний.	Решение задач на мат в два хода и типичные комбинации. Результативность.
27	Решение задач на мат в два хода и типичные комбинации. Запись партии	2				
<b>10. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. 12 ч.</b>						
28	Разнообразии шахматной игры. Шахматная комб-ция	2		К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; участвовать в коллективном обсуждении шахматных проблем, задач и партий. П.: Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа причин и последствий шахматных ситуаций. Л.: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, уважительное отношение к другим участникам занятий по шахматам.	Практическая игра на разыгрывание различных комбинаций с постановкой мата.	Анализ различных комбинаций. Результативность
29	Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.	2				
30	Рокировка, комбинации с достижением мат. перевеса.	2			Практическая игра на разыгрывание различных комбинаций с	Анализ различных комбинаций. Результативность



№ п.п.	Т Е М А	Кол-во часов	Дата	Формируемые результаты	Формы организации занятия	Текущий контроль аттестация
31	Система защиты, атака, пешка и ее роль.	2			постановкой мата.	
32	Применение систем защиты, атаки, разрушения королевского прикрытия.	2			Практическая игра на разыгрывание различных комбинаций с постановкой мата.	Анализ различных комбинаций. Результативность
33	Разыгрывание разнообразных шахматных комбинаций.	2				
<b>11. Шахматные баталии. Соревнования в группе. Итоговая аттестация. 6 ч.</b>						
34	Правила проведения соревнований, шахматных турниров. Судейство	2		Р.: действовать по инструкции при оказании первой помощи при эвакуации из помещения при ЧС. К.:организовывать взаимодействие в паре, группе, команде. Л.:уважительное отношение к другим участникам занятий; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Практикум. Круглый стол	Собеседование
35	Проведение соревнований в возрастных группах	2			Проведение соревнований	Результативность
36	<b>Итоговая аттестация. Тестирование по итогам прохождения программы</b>	2		П.: ориентироваться в литературе по шахматной тематике; проводить предварительный отбор источников информации, выделять необходимую информацию К.: организовывать взаимодействие в паре, группе	Круглый стол. Беседа Тестирование	<b>Итоговая аттестация. Тестирование по итогам прохождения программы</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>часа</b>			

