

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

662200 г. Назарово, ул. Кузнечная 8, тел. (39155) 5-05-08, 5-39-14, E-mail: mou14@rambler.ru

**Отчет
о результатах самообследования за 2022 год**

НАЗАРОВО 2022

1. Общие вопросы:	
1.1. Общая характеристика образовательной организации _____	с.3
1.2. Организационно-правовое обеспечение _____	с.3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации _____	с.3
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации _____	с.4
1.5. Анализ контингента обучающихся _____	с.6
2. Содержание образовательной деятельности:	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации _____	с.7
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана _____	с.8
3. Кадровый состав образовательной организации _____	с.10
4. Анализ качества обучения учащихся:	
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет _____	с.11
4.2. Анализ результатов обучения за _____ учебный год _____	с.12
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации _____	с.29
4.4. Результаты внешней экспертизы _____	с.31
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
5.1. Общая характеристика: _____	с.41
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. _____	с.42
6. Воспитательная система образовательного учреждения: _____	с.42
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся _____	с.48
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием _____	с.49
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за _____ учебный год _____	с.51
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся _____	с.56
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся _____	с.57
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации _____	с.65
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников _____	с.66
12. Востребованность выпускников: _____	с.67
13. Учебно-методическое обеспечение: _____	с.67
14. Библиотечно-информационное обеспечение: _____	с.68
15. Внутренняя система оценки качества образования: _____	с.68
16. Анализ показателей деятельности: _____	с.69
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет _____	с.73

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края» (сокращенное наименование – МБОУ «СОШ14»). Фактический адрес: 662200 г. Назарово, ул. Кузнечная, 8. Юридический адрес: 662200 г. Назарово, ул. Кузнечная, 8.

Адрес электронной почты: mou14@rambler.ru. Телефоны: 8(39155)70180- директор, приемная; 8(39155)70801-заместитель директора по АХЧ, вахта; 8(39155)70765- заместители директора по УВР; 8(39155)70420- педагог организатор, социальный педагог. Сайт: <https://mou14.3dn.ru/>

МБОУ «СОШ14» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых (лицензия от 22 марта 2011 года № 4711-л серия РО № 017466, срок действия – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 31 октября 2011 года № 2647, серия ОП 019772 , свидетельство действительно по 31 октября 2023 года).

МБОУ «СОШ14» осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного администрацией г. Назарово, в последней редакции от 29 декабря 2018 г. №2268-п.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Тип учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с основными реализуемыми программами - общеобразовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

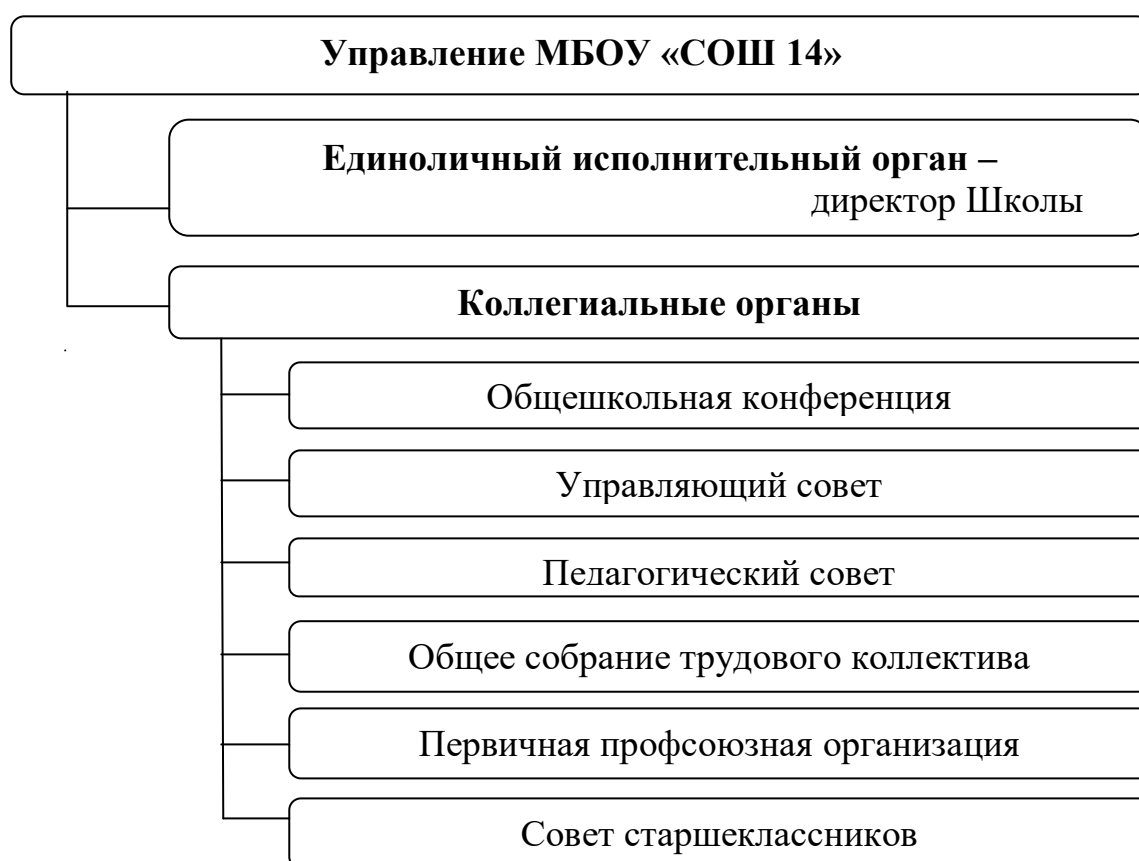
Учредителем является муниципальное образование город Назарово Красноярского края, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Назарово. Органом администрации города Назарово, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Управление Образования администрации города Назарово.

Деятельность школы регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами.

Права и обязанности участников образовательных отношений регламентируются локальными актами.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, медицинского) персонала закреплён в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Правилах внутреннего трудового распорядка.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации Единоличным исполнительным органом управления МБОУ «СОШ14» является ее директор. Действуют коллегиальные органы управления организации: Общешкольная конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, первичная Профсоюзная организация, Совет старшеклассников. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закреплённой Уставом.



Система управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ «СОШ14» носит государственно-общественный характер и в полной мере соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

МБОУ «СОШ 14» для осуществления своих полномочий передано учредителем в оперативное управление здание по адресу ул. Кузнечная, 8 (свидетельство о государственной регистрации 24 ЕИ 975628, кадастровый номер 24-24-21/010/2010-148). Так же в постоянное бессрочное пользование предоставлен земельный участок площадью 17622 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации 24ЕИ 975629, кадастровый номер 24-24-21/001/2008-447).

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ 14» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, программы дополнительного образования, проектную и исследовательскую деятельность.

МБОУ «СОШ 14» расположена в 3-х этажном кирпичном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 49 до 70 кв.м.

Имеется актовЫй зал на сто посадочных мест, со звуковоспроизводящей аппаратурой, видеодемонстрационной техникой, пианино.

Для занятий физической культурой и спортом и внеурочной деятельностью имеется спортивный зал(24м x 12м), зал борьбы, универсальная физкультурно-спортивная площадка, теннисные столы, футбольное поле с естественным покрытием, беговая дорожка, сектор для метания и прыжков. В достаточном количестве спортивного инвентаря.

В МБОУ «СОШ 14» оборудованы 28 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой (проекторы, компьютеры, интерактивные доски, документ камеры, принтеры, сканеры, МФУ и др.), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- класс информационных технологий и робототехники.

Для реализации общеобразовательных программ и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в школе имеются: 55 компьютеров (из них 23 ноутбука) с подключением к сети Интернет, 27 видеопрокторов, 17 интерактивных досок, 18 принтеров 4 сканера, видеокамера, 3 МФУ, тренажер для проведения реанимационных действий, 3 документкамеры и другое оборудование.

С 1 сентября 2020 года в школе открылся центр Центр «Точка роста», который состоит из кабинетов технологии, информатики, ОБЖ, проектной площадки для трех микрозон – шахматной, медиа и коворкинга (совместной деятельности). На технологии девочки учатся не только шить или готовить, а мальчики обрабатывать дерево, но и работать с новыми методиками: заниматься прототипированием, 3D-моделированием, осваивать работу с квадрокоптерами. Для уроков технологии приобретены дрель-шуруповерт, наборы сверл по

металлу, кирпичу и дереву, граверы, цифровые циркули, лобзики, канцелярские ножи, наборы пил. Все это способствует развитию технологических навыков. Для предмета ОБЖ уже приобретены тренажеры-манекены и коврики для проведения сердечно-легочной реанимации, наборы-имитаторов ранений и поражений, проволочных шин для рук и ног, аптечки. Благодаря этому дети научатся оказывать медицинскую помощь.

Оборудованы и функционируют кабинеты технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские с необходимым количеством станков и оборудования) и для девочек (кухня с технологическим оборудованием для приготовления пищи и переработки продуктов и швейная мастерская).

Школьный информационно библиотечный центр (ШИБЦ) полностью укомплектован учебной, учебно-методической и вспомогательной литературой по всем учебным предметам, входящим в реализуемые основные образовательные программы. Общий объём книжного фонда - 13183 экземпляра, в том числе: объём фонда художественной и отраслевой литературы – 2968 экземпляров, объём фонда учебной литературы – 10215 экземпляров. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %, книговыдача – 8825, количество посещений – 4224. Книжный фонд соответствует требованиям ФГОС. Школьные учебники входят в Федеральный перечень учебников. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями достаточная. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 18. Имеются электронные образовательные ресурсы – 276 единиц, мультимедийные средства обучения (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 64 единицы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день. В ШИБЦ установлены 3 компьютера, видеопроектор, экран, МФУ, имеется фотоаппарат. На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о книгообеспеченности учебного процесса и проводимых библиотекой мероприятиях по пропаганде чтения, воспитанию книжной и информационной культуры учащихся, организации внеурочной и проектной деятельности.

Подвоз детей из отдаленного района города осуществляется школьным автобусом («Газель» ГАЗ-3121), который оснащен спутниковой системой навигации ГЛОНАСС/GPS и тахографом, что позволяет отслеживать маршрут автобуса, режим работы водителя и параметры движения.

Оборудованы столовая на 100 посадочных мест, пищеблок с оборудованием для приготовления пищи и хранения продуктов. В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), что обеспечивает формирование у детей навыков правильного питания и снижения заболеваемости органов пищеварения и желудочно - кишечного тракта. Организацию питания на контрактной основе осуществляет ООО «Арго».

Имеется медицинский кабинет общей площадью 10,8 кв.м., процедурный (прививочный) общей площадью 9,3 кв.м. (лицензия от 28.11.2013г.). Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с КГБУЗ «Назаровская РБ».

Анализ вышеперечисленных показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ 14» имеет достаточную базу и инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Обучение в МБОУ «СОШ 14» в 2022 году велось в 1 смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Начало занятий – 8 час.15 мин. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. Продолжительность учебного года – 33 недели – для 1 классов, 34 недели – со 2 по 11 классы. В начальной школе организована группа продлённого дня. В школе организовано горячее питание, работает школьная столовая, завтрак для всех учащихся начальных классов бесплатный.

Численность обучающихся в школе на конец 2022 года.

Учебный год классы	2021 - 2022	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	2	54
2	3	59
3	3	73
4	2	49
	10	235
5	2	50
6	3	68
7	3	68
8	2	51
9	3	68
итого	13	305
10	1	21
11	1	17
итого	2	38
всего	25	578

В 25 классах–комплектах обучаются 578 учащихся, из них детей из неполных семей 158 человек, из малообеспеченных - 113, из многодетных семей – 32, детей, находящиеся под опекой и попечительством – 6, детей ОВЗ – 18 человек, обучающихся на дому 2 ученика.

Средняя наполняемость классов составляет 23,1 ученика. Выше среднего наполняемость в 12 комплектах-классах. Ниже среднего наполняемость в 7 комплектах-классах.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Школа реализует образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, реализуется программа развивающего обучения Эльконина–Давыдова, а также образовательную программу «Школа России».

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на целостное развитие растущего человека: его духовности, индивидуальности, творчества, здоровья, через формирование у ученика жизненной стратегии устойчивого развития и самореализации в созидательной творческой деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ 14» являются:

— формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой;

- подготовка к осознанному, ответственному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретению знаний о мере своих прав и обязанностей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми

обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

- обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных (70%) и внеурочных форм (30%) организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организацию, встроенную в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично значимую для подростков, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему олимпиад, клубов, секций, студий и кружков,

- организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей и спортивных школ г.Назарово;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-практических конференций, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- включение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада; преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) является:

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников, способствующих их самоопределению и саморазвитию.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне: русский язык, история, обществознание, предметы по выбору на профильном уровне: физика, химия), а также внеурочную деятельность;

- создание условий для самостоятельной учебно-исследовательской работы: запуск, выбор темы и руководителя, предзащита, защита;

- создание условий для выбора и реализации общественно-значимого проекта в рамках социальной практики;

- педагогическое сопровождение по формированию, коррекции и выполнению индивидуальных образовательных программ;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Концепция развития образовательной организации.

Основная идея, связывающая все проекты на уровне краевой системы образования, – это **обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию**, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода нам в нашей школе также необходимо обеспечить качественные изменения по трем стратегическим линиям:

- обновление содержания образования;

- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,

- современное **инфраструктурное обеспечение образовательного процесса.**

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022 года учащиеся 1-х и 5-х классов перешли на обучение по обновленным ФГОС согласно Приказ Минпросвещения №286 от 31.05.2021

об утверждении и ФГОС НОО и Приказ Минпросвещения No287 от 31.05.2021 об утверждении и ФГОС ООО .

Организация образовательного процесса МБОУ «СОШ14» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план 1-4 класса составлен на основе ФГОС НОО и включает в себя предметные области: русский язык, литература, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Общая нагрузка в неделю на учащегося 1 класса составляет 21 час, на учащихся 2-4 класса – 23 часа. Школа работает в 1 смену, продолжительность уроков во 2-4 классах– 40 минут, в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре - декабре по 35 минут каждый, с января – по 40 минут каждый. В первой четверти в 1-х классах проводится по 3 урока в день. Во второй четверти продолжительность урока 35 минут по 4 урока в день. Во втором полугодии уроки по 40 минут, по 4 урока в день. Между вторым и третьим уроком проводится динамическая пауза с обязательными подвижными играми на свежем воздухе. **Не менее 80% учебного времени** в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме. **Не менее 20% учебного материала в каждом предмете** - учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности: учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, конференция, образовательная экскурсия, художественное и театральное творчество, событийность (игра, КВН, соревнование, эстафета и др.), образовательное путешествие, презентация, конкурс.

Учебный план 5-9 классов МБОУ «СОШ 14», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, составлен в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9 кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Режим работы 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». В учебный план по выбору школы (на основании выбора родителей) в обязательные учебные предметы добавлены: «Право», «Физика», «Обществознание», «Биология». Кроме того, для всех учащихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется

обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет. В курс индивидуальный проект включается время, отведенное на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Изучение предметов предусматривает базовый или углубленный уровень. На универсальном профиле предусмотрена возможность углубленного изучения любого количества предметов. Общее количество учебных занятий с учетом предметов/курсов для индивидуального выбора не превышает 34 часов в неделю. Учебный план для 10-11 класса ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на 68 учебных недель за два года обучения. В 10-11 классах продолжительность учебного года 34 учебных недель, для обучающихся выпускных 11-х классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Для выбора учащихся представлены учебные курсы, предметы: информатика, химия, география, экономика, основы финансовой грамотности.

Для выбора учащихся представлены элективные курсы, часть которых расширяет содержание предметов, часть носят надпредметный характер: технология работы с КИМ, решение химических задач, решение задач по генетике и молекулярной биологии, курс подготовки к ЕГЭ, решение физических задач.

3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ «СОШ 14» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями: профессиональными, коммуникативными, информационными, правовыми.

Учебный процесс осуществляют: административный состав- 3 (директор и 2 заместителя), учителей – 29, педагог-организатор – 1, воспитателей - 1, педагогов дополнительного образования – 3, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1.

Сведения об аттестации педагогических работников

Сроки	Высшая категория	1 категория	Без категории
На 09.2022 г.	19	15	6 человек. Первый год работы – 2

			человека, аттестация запланирована в первом полугодии 2023 года -2, во втором полугодии -2
--	--	--	--

Кадровая политика МБОУ «СОШ 14» основана на стратегии развития школы и ее традициях. В последние годы наблюдаются существенные изменения в кадровой ситуации в школе как позитивные так и негативные. В школе большой процент учителей с высшим образованием 93%, нет снижения квалификационных категорий учителей (учителей с высшей категорией – 51%, с первой – 33%). Все учителя имеют возможность пройти повышение квалификации один раз в 3 года в соответствии с планом повышения квалификации школы и программой развития, на данный момент все педагоги имеют курсы повышения квалификации, кроме работающих первый год. Учителя используют разные формы повышения квалификации: школьные семинары проводятся по изучению ФГОС ООО и СОО, освоению лекционно-семинарско-зачетной системе обучения, технологии перевернутой класс, дистанционные технологии. Основные планируемые направления курсов повышения квалификации – это освоение новых концепций предметов география, технология, ОБЖ, физическая культура, работа с одаренными детьми, формирование функциональной грамотности. Планирование ПК на основе выявленных дефицитов и использованию в учебном процессе современных технологий: обучение через исследование; технология учебного проектирования; технология смешанного обучения; игровые технологии обучения; технологии дистанционного и электронного обучения; технология перевернутого класса.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Общие показатели, характеризующие школу за последние 3 года

Обучалось учащихся	2019-20	2020-21	2021-2022
В начальной школе	248	245	235
В основной школе	265	256	305
В средней школе	45	47	38
Всего по школе	558	548	578
Отсев учащихся	Нет	Нет	Нет
Не получили аттестат:	Нет	Нет	Нет
Качество (% учащихся успевающих на «4» и «5»)	28,41	26,62	26.11
Успеваемость	94,09	100	98.4
Окончили 9 кл. с аттестатом особого образца	1	0	1
С медалью	2	2	0
Окончили на «отлично» по 3-4 кл	4	8	8
Окончили на «отлично» по 5-9 кл	7	5	1

Окончили на «отлично» по 10-11 кл	5	3	0
-----------------------------------	---	---	---

Анализ данной таблицы показывает, что количество обучающихся остается стабильным, с небольшим увеличением, что позволяет школе работать в односменном режиме. Отсева учащихся нет, не получивших аттестат нет, но качество обучения снижается, по сравнению с 2020/21 учебным годом снизилось на 0,5%, успеваемость повысилась.

4.2. Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год

На основании Устава школы учащиеся 1-2 классов (113 ч.) обучаются без отметок, согласно Положения «Об безотметочном обучении». Безотметочное обучение в МБОУ «СОШ14» есть обучение, в котором форма отметок по пятибалльной системе, заменяется качественными содержательными контролем и оценкой.

Все аттестационные работы по предметам, построенным на основе учебной деятельности (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение), состоят из отдельных предметных знаний и действий, каждое из которых оценивается двумя видами оценочных суждений – «освоил» или «не освоил». Определяется также уровень освоения: высокий, повышенный, средний, низкий.

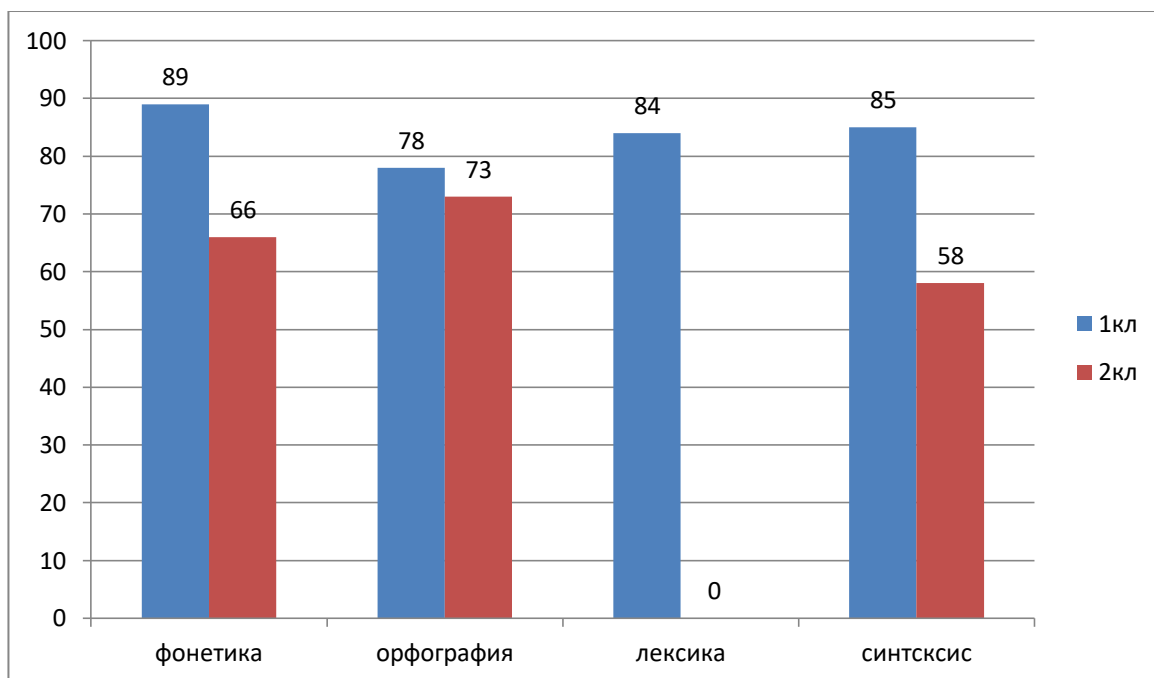
Для оценки усвоения предметов, построенных на основе художественной деятельности как учебной (изобразительное искусство, музыка), а также предметов, построенных на основе предметно-манипулятивной деятельности (технология, физическая культура) как учебной, используются два вида оценочных суждений: «зачет» или «незачет».

Формирование предметных умений по классам

Для проверки степени сформированности предметных умений были проведены контрольные срезы, тесты, контрольные работы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Промежуточная аттестация и ряд итоговых проверочных процедур (в том числе и независимых) проверяли сформированность планируемых результатов на конец учебного года.

Сформированность умений по русскому языку. (1-2 кл)

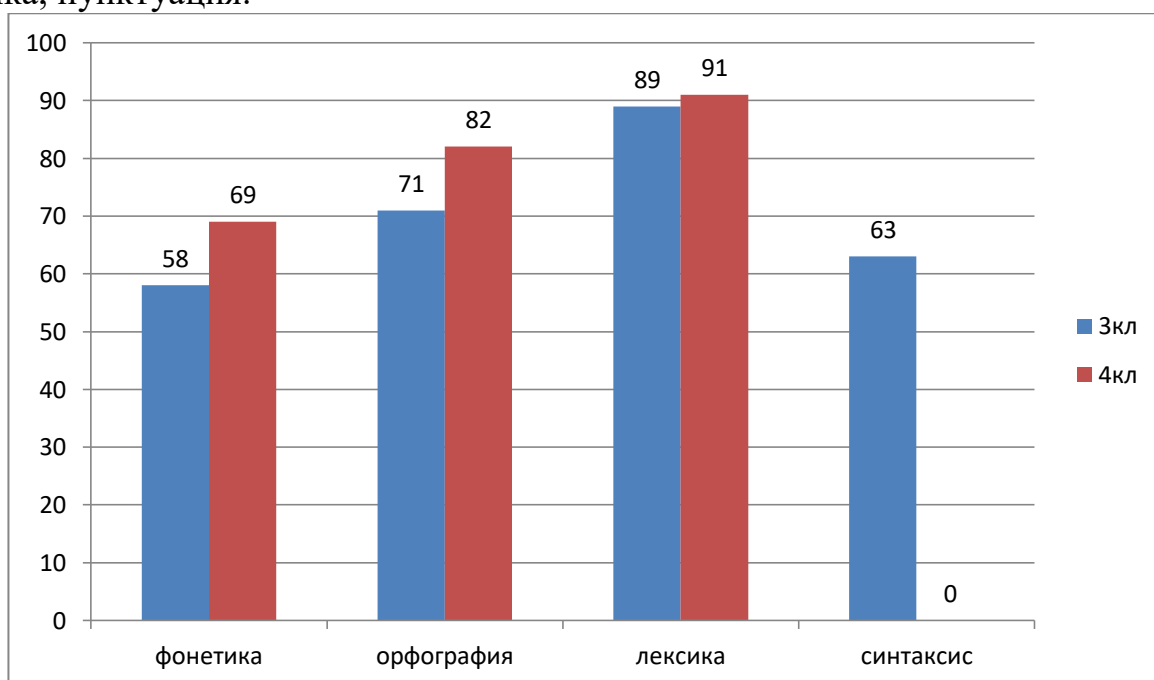
Умения проверялись по разделам русского языка: фонетика, орфография, лексика, синтаксис.



Пониженными показателями остаются по умениям: подбирать проверочные слова, оценивать их правильность, определять значимые части слова, списывать правильно текст. Необходимо продолжить формирование навыка списывания по алгоритму, продолжая эту работу на уроках русского языка, формируя при этом оценочные действия. Остальные показатели на достаточно высоком уровне.

3-4 класс

Умения проверялись по разделам русского языка: фонетика, орфография, лексика, пунктуация.

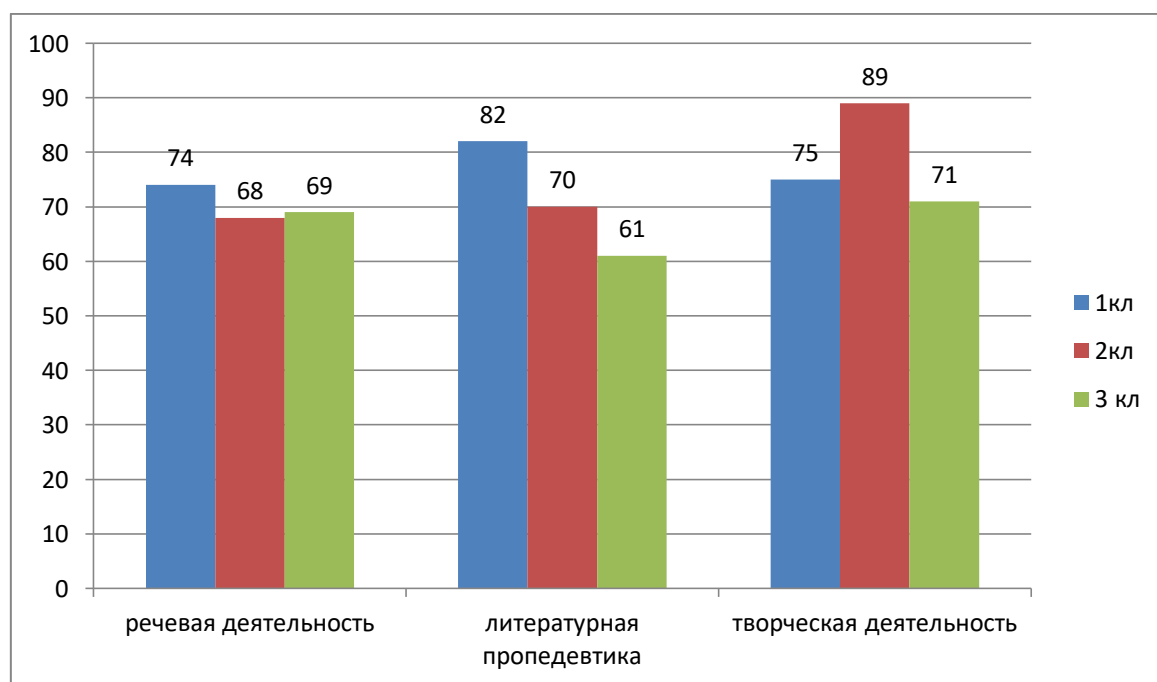


Учителям начальных классов данный анализ ошибок поможет заранее спрогнозировать возможные трудности в изучении русского языка, применить различные приемы для того, чтобы данные умения формировались и отрабатывались на уроках.

Сформированность умений по литературному чтению

По литературному чтению выделяются 3 направления: речевая и читательская деятельность, литературная пропедевтика, творческие умения.

1-3 класс

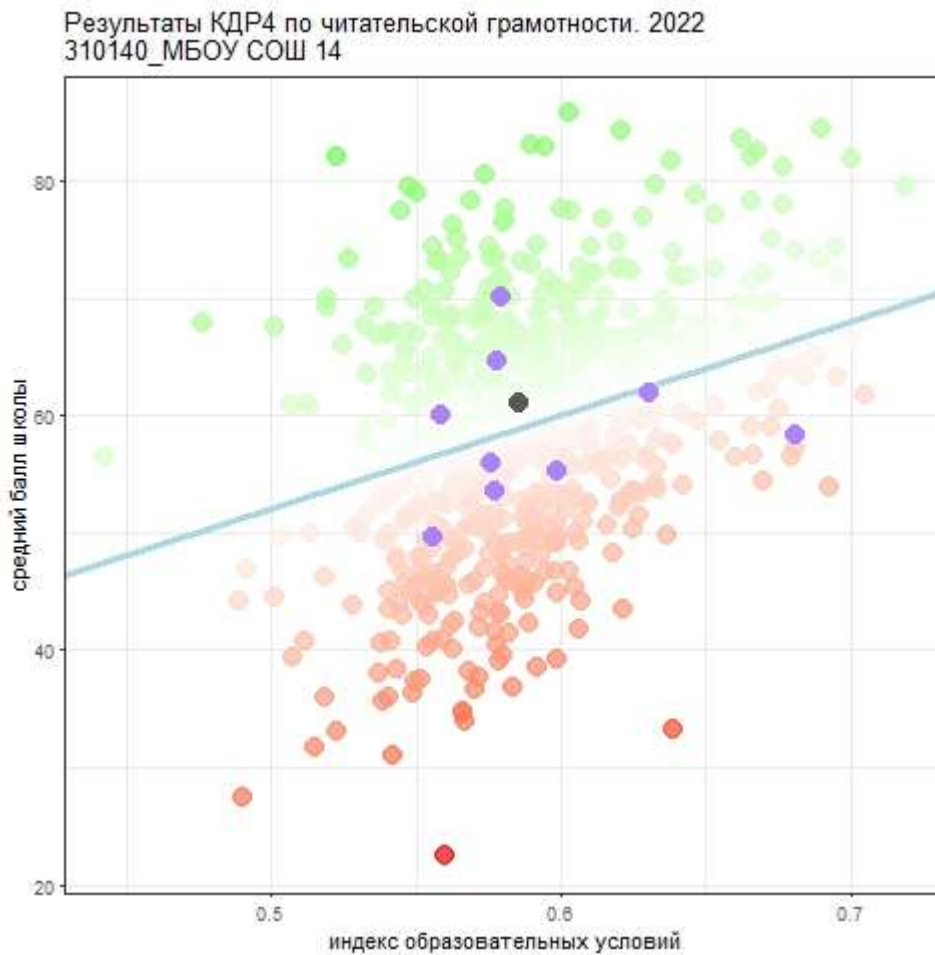


Учащиеся 1-х классов неплохо понимают текст, участвуют в драматизации, в чтении по ролям, оценивают читающих и называют ошибки. Необходимо обратить внимание на такие показатели как выделение ключевых слов в высказывании, умение читать по партитуре, а также выделять слова, указывающих на тему текста.

Особенно хорошо удается второклассникам создавать собственные тексты и редактировать их. Основные затруднения вызывают такие умения, как формулирование фраз, содержащих главную мысль, выделять слова настроения, интонировать незнакомый текст, выделять части текста и соотносить их с предложенными заголовками, восстанавливать событийную сторону произведения по заданному плану.

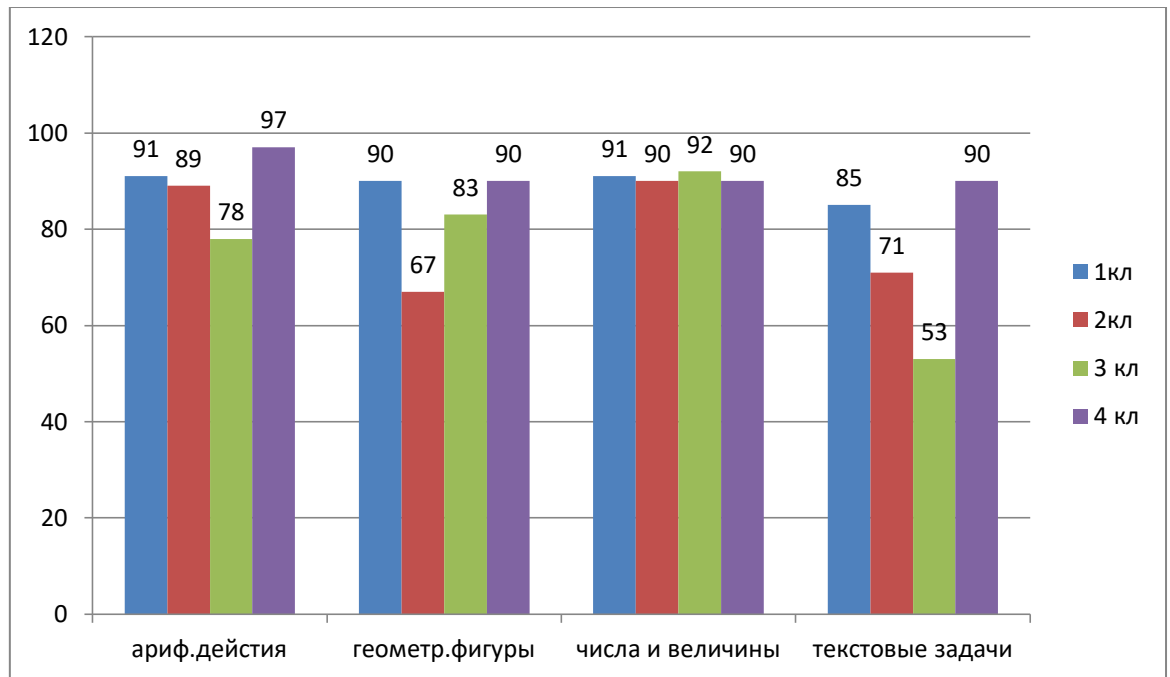
Неплохие результаты в 3 классе по восстановлению событийной стороны произведения по заданному плану, по выделению фраз, содержащих главную мысль.

В этом году проводилась краевая диагностическая работа по читательской грамотности, результаты представлены в виде диаграммы с учетом индекса образовательных условий. Наша школа (черная точка) выполнила диагностическую работу выше ожидаемых результатов.



Результаты в 4-х классах выше региональных показателей. Это говорит о том, что учителями целенаправленно формировалась читательская грамотность, о чем они поделятся на мо учителей начальных классов.

**Сформированность умений по математике.
1-4 класс**



Первоклассники хорошо считают в пределах десяти, знают и распознают геометрические фигуры, владеют понятиями целого и частей.

Результаты формирования предметных умений у второклассников достаточно высокие. Продолжать формирование предметных умений.

Все учащиеся знают таблицу умножения, вычисляют значения выражений, используя правила порядка выполнения арифметических действий, умеют измерять углы с помощью транспортира. В математике начальной школы это самое простое. А вот представлять результаты анализа задач на моделях способны 58%. Менее 50% могут определить причины своих и чужих ошибок и подобрать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки. 43% учащихся четвертых классов не умеют по схеме отмеривать величину, используя промежуточную мерку, описывать процесс измерения в виде схемы, 36% не умеют работать с модельными средствами (чертежи в текстовых задачах), для решения предметных задач. Формированию этого умения следует обратить особое внимание, т.к. моделирование ситуаций, отношений, правил красной чертой проходит через все предметы. Формируется на уроках моделирования, решения частных задач. Не упускать возможности моделирования на всех уроках.

Результаты обучения учащихся ОВЗ и детей инвалидов.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского

образования. При инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ.

В школе обучалось 18 учащихся с ОВЗ, из них 9 инвалидов, 5 обучались на дому, 5- обучались по общеобразовательной программе, 1 по адаптированной программе 7.2, 1 по адаптированной программе 7.1, 5- по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Для данных учащихся была создана соответствующая нормативно-правовая база: разработана и утверждена АООП школы, АОП на каждого ребенка в зависимости от нозологии, учебные планы, рабочие программы по предметам с учетом особенностей развития.

Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог). У каждого специалиста разработан план коррекции на каждого учащегося, проведены занятия, ведутся журналы ведения коррекционных часов. Ведутся индивидуальные карты развития. Специалисты сопровождения совместно с учителями каждое полугодие проводят ППК с целью определения дефицитов в развитии, их коррекции. Проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий с учителем с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; логопедом по устранению речевых нарушений (возможность использования компьютерных программ); психологом по коррекции психических функций. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительность 20-30 мин., не менее 2 час. в неделю.

Бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для всех учащихся.

Организовано взаимодействие с родителями (профилактические и просветительские мероприятия).

Учащиеся ОВЗ и дети-инвалиды включены в организацию внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Создана атмосфера эмоционального комфорта.

Материально-техническое оснащение (кабинеты для коррекционных занятий с логопедом, психологом, дефектологом). Есть некоторые дидактические материалы, однако недостаточно оборудования для занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями. Все учащиеся обучались согласно заключениям ПМПК. Для учащихся, которые обучаются по общеобразовательным программам были созданы специальные условия: было увеличено время выполнения работ с 45 минут до 60 минут, для обучающейся на дому контрольные работы разбивались на части и проводились за 2 дня. Для обучающихся по адаптированным программам требовалось выполнение 30%

заданий базового уровня. В результате 10 человек переведены в следующий класс.

Основная школа.

Успеваемость в 2021-22 году составила 98.45%. Качество по классам.

Качество (%)				Изменения
Класс	2021	Класс	2022	
4а	41,67	5а	26,09	-15.58
4б	58,33	5б	21,74	-36.59
4в	39,13	5в	27,27	-11.86
5а	5,26	6а	5,00	-0.26
5б	21,74	6б	30,43	+8.7
5в	28,00	6в	25,00	-3
6а	12,50	7а	16,00	+3.5
6б	24,00	7б	34,62	+10.62
7а	10,00	8а	16,67	+6.67
7б	29,17	8б	20,00	-9.17
7в	21,74	8в	14,29	-7.45
8а	13,33	9а	13,33	0
8б	14,29	9б	25,93	+11.64
9а	15,38	10а	26,32	+11.21
9б	14,81			
10а	28,57	11а	14,29	-14.28

Вывод:

1.Качество снизилось в 8-ти классах из 16. Наибольшее снижение качества произошло в 5а, 5б и 5в классах, перешедших из начальной школы в основную. Значительное снижение качества произошло в 7б и 11а классе.

2.Качество повысилось в 6ти классах: 6б, 7а, 8б,10а. Качество не изменилось в 9а классе

3.В целом качество в 2022 году по сравнению с 2021 годом, хоть и незначительно, но снизилось.

Основные причины снижения качества и направление работы по устранению:

1.Не обеспечены условия для адаптации обучающихся при переходе из начальной в основную школу и со стороны учителей начальной школы и со стороны учителей основной школы. Ребята становятся пассивными, чувствуют себя растерянными в изменившихся условиях обучения: новые учителя, разные по характеру; разные требования, часть которых не озвучивается учителями, но подразумевается / или путаются в требованиях между учителями, когда нет единых; теряются в общем расписании уроков и их изменении и необходимости его регулярно проверять; хождение по разным кабинетам, опоздание на уроки и блуждание по коридорам с "я не знаю, где мы должны быть"; резко сокращается степень участия классного руководителя в организации их учебной деятельности и личных взаимоотношений; уходит регулярный надзор родителей за их учебной

деятельностью и успеваемостью; новые учебные дисциплины разной степени сложности. Причины снижения успеваемости у пятиклассников заключаются вовсе не в низком качестве обучения или не профессионализме педагогов, а в целом комплексе разных объективных причин, а самое главное – в неправильной организации вовлечения самого пятиклассника в учебный процесс.

Поэтому задачей педагогов МБОУ «СОШ14» на 2022-23 будет применение индивидуального подхода на основе развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, ему необходим систематический опыт следующих действий:

- устанавливать типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания дано то или иное задание;
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с “ловушками”);
- определять сложность заданий, распределять задания по степени сложности;
- находить или создавать образца для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии оценки учебной работы;
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной деятельности, в том числе и с учителем;
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах;
- отбирать задания для устранения допущенных ошибок;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Старшая школа

Класс	К-во учащихся		Успеваемость		Качество		Изменения
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
9	52	57	100	100	15,09	19,30	+4.21
10	15	20	100	100	28,57	26,32	-2.25
11	26	13	100	100	19,23	14,29	-4.94
Итого	93	90	100	100	20,9	19,9	-1

В таблице представлены данные качества по 9-м классам 2021 года в сравнении с 10 классом 2022года: качество возросло на 4%. Качество в 11

классе 2022 года того же класса понизилось по сравнению с 10 классом 2021 года.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 02.12.2021. По результатам проверки все обучающиеся получили зачет.. Математика подразделялась на базовый и профильный уровень. Базовый уровень оценивается отметкой, профильный – баллами. Математику на базовом уровне учащиеся в 2022 году сдали все, на профильном – 2 ученика сдали, один пошел на пересдачу. В 2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 обучающихся, физику – 3,– , английский язык – 2, химию – 2, биологию – 2, историю – 3, литературу - 2 информатика и ИКТ не выбрана для сдачи экзамена.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ сдачи ЕГЭ

Предмет	К-во сдававших		Средний балл		Высший балл		К-во не сдавших	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	27	13	59	33	92	73	0	0
Математика Б	27	11	3	3	5	5	0	0
Математика П	-	3	-	37	-	64	-	1
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	17	7	42	50	74	58	4	1
История	0	3	-	44		60		0
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	1	3	70	38	70	43	0	1
Физика	-	3	-	38	-	46	-	-
Химия	-	2	-	36	-	52	-	1
Английский	-	2	-	53	-	56	-	-
Литература	2	2	-	58	-	58	-	-

Одним из объективных показателей качества образования является государственная итоговая аттестация. По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе понизился средний балл по всем предметам.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Результаты внешней экспертизы учащихся основной школы

Третий год школа участвует в краевой процедуре по оценке читательской грамотности в 6-х классах. Второй год проводится краевая диагностическая работа для оценки естественно-научной грамотности. В ближайшее время к уже имеющимся процедурам у нас должна добавиться оценка математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Результаты диагностики краевых контрольных работ

	6 класс, читательская грамотность, % (школа/край)	8 класс, естествознание, %, (школа/край)
Повышенный уровень	22,46/17,4	20,95/17,7
Базовый уровень	58,37/53,4	75,48/63,3
Пониженный уровень	19,16/24,7	7,14/19
Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения	0/4,5	

Результаты диагностики уровня владения читательской грамотностью в 6-х классах показывают, что процент учащихся, демонстрирующих повышенный уровень, выше краевого показателя (22,46 %), а доля учеников, не достигших базового уровня в 6 - м классе 19,16 % это ниже краевого показателя, но все равно нам следует обратить внимание на данный результат, т.к. почти каждый пятый ученик 6 класса не достигает базового уровня.

Результаты диагностики краевых контрольных работ по естественнонаучной грамотности в 8 классах в сравнении за 2022 годы

	2022 год 8 класс, естествознание, %, (школа/край)
Повышенный уровень	7,17%/11.31
Базовый уровень	52,14%/50.66
Ниже базового	40,69%/38.3

.Наличие учащихся не достигших базового уровня говорит о том, что в школе должна выстраиваться планомерная работа по ликвидации данного отрицательного результата.

Не менее значимым показателем качества являются результаты всероссийской олимпиады школьников. Одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ 14» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлена программа «Одаренные дети». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы,

приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В муниципальном этапе предметных олимпиад участвовало 62 обучающихся школы. Результативность участников в этом году по таким предметам, как история, физика, право, экономика, астрономия низкая. Причиной такого положения является недостаточная подготовка к участию в олимпиадах, не прохождение программы, а также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты, это, как отмечалось выше, ведёт к перегрузке участников и требуется дополнительное время на качественную подготовку. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы.

	Всего участников	Победители	Призёры
ШЭ	195	51	66
МЭ	62	-	-
РЭ	-	-	-

В 2019/2020 году всего 2 победителя, призёров нет. Статистика показывает снижение результативности участников за последние 3 года

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров	Предметы
2019/2020	2	0	Победитель искусство (МХК) Кузнецова Ирина Александровна. Победитель математика – Шарафутдинова Гузаль Равильевна
2020/2021	-	-	-
2021/2022	-	-	-

Очевидно, что нам надо понять причины таких результатов и планировать мероприятия по повышению качества работы в данном направлении.

Традиционно в МБОУ «СОШ14» действует научно-практическая конференция для учащихся «Первые шаги в науку», которая проходит в два этапа: в декабре – для обучающихся 1-4 классов, в феврале – для обучающихся 5-11 классов. Конференция проходит в соответствии с действующим Положением о НПК. Призёрами НПК в 2022 году стали учащиеся 7 класса Куликов Савелий и Саргсян Эдмон под руководством Тюленевой С.М в номинации экология.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Национальные проекты «Образование» являются приоритетом в нашей школьной образовательной политике. С начала реализации национальных проектов, нами наработаны определенные результаты, а именно:

1. проект Билет в будущее реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и направлен на развитие навыка осознанного выбора направления своего развития учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций и предоставление им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта. В данном проекте у нас приняли участие 52 ученика 9 классов под руководством классных руководителей.

2. Формирование цифровой образовательной среды,

Педагогами школы в рамках методического десанта проведены уроки:

Класс	Предмет	Тема	ФИО педагога	Краткая аннотация
9 класс	учебное занятие по профориентации	«Хочу, могу- надо»	Березина Л.В	Активизировать мотивацию профессионального самоопределения учащихся. На занятии учащиеся составляли «Карты памяти» по интересующим их профессиям, познакомились с новыми профессиями.
5 класс	Математика	Решение задач на движение	Шарафутдинова Г.Р	Урок открытия нового знания. Задачи на формирование математической грамотности; умение составить модель к задачам, критически оценивать условие задачи.
5 класс	история	Завоевание фараонов	Гордеева С.Н	Урок открытия нового знания. Знакомство детей с понятием захватническая война, неравенство.
7 класс	история	Революция в Англии	Симонова Е.А	Урок открытия нового знания, построенный в задачном подходе. Обучающиеся знакомятся с причинами, ходом и итогами АБР.

11 класс	математика	Решение экзаменационных задач по подготовке к ЕГЭ	Трушкина О.И	Урок повторения и закрепления . Составление ИОМ ученика и формирующее оценивание.
----------	------------	---	--------------	---

3. Педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации: 7 человек по теме «Реализация обновленных ФГОС», 6 человек по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности», 3 человека прошли треки по функциональной грамотности

4. На городском образовательном форуме представляли свои мастер-классы 2 учителя. Учитывая неоднородность педагогического коллектива (молодые учителя, учителя стажисты), нам предстоит возвращение и сопровождение лучших практик, направленных на построение нового образа школьной системы образования, которые в дальнейшем будут служить ориентирами для развития всей системы в целом. Новые требования к образовательным результатам обучающихся, обновление содержания, технологий обучения требуют обновления содержания и технологий дополнительного профессионального образования. На уровне образовательной организации – обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, координатор) внедрение технологий наставничества (тьюторства, шефства, супервизора).

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Сажина Марина Леонидовна, учитель начальных классов стала призером муниципального конкурса «Педагог нового времени».

Учителя, представившие практики в региональный атлас лучших практик, это: Березина Людмила Васильевна, учитель математики, представляла практику организации разновозрастного проекта. На городском образовательном форуме представляли свои мастер-классы Иванова Ольга Ивановна, Коробицына Наталья Геннадьевна. Печатный материал «Формирующее оценивание на уроках математики» в краевой сборник подготовила учитель математики Трушкина О.И.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Цель воспитательной работы МБОУ «СОШ14» в 2022 учебном году: продолжить создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В течение 2022 учебного года для достижения цели воспитательной работы были реализованы следующие задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
2. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих его людей.
4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.
6. Организация и вовлечение уч-ся в РДШ, через организацию в школе (Отряда «Юннармия», отряда «ЮИД» и «ДЮП», отряда «Добровольцев и Волонтеров», СТО «Алые паруса»).

Организация воспитания и социализации учащихся школы строилась, исходя из следующих направлений деятельности:

Первое направление деятельности – воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека - реализуется посредством таких форм как: Уроки «Разговор о важном», «Уроки Мужества», традиционные праздники (использование государственной, школьной символики - флаг, гимн, штандарт во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел. Праздники: «Первое сентября», «Вечер встречи», «Новогодние утренники», «Новогодние балы для старшеклассников», «Последний звонок» и «Выпускной вечер»; ежегодная церемония награждения лучших учащихся «За честь школы»; деятельность общешкольного пресс-центра «Аттестат зрелости», «РДШ», школьные объединения, решающие задачи информационного сопровождения жизни школы; фотовыставки, ИЗО –выставки, Школьная «Арт –галерея»- сменяемые тематические выставки учащихся.

Второе направление - формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания. Для этого в школе используются такие формы, как: - социально – значимые проекты, акции: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего школу социума. - Концерт ко Дню учителя , «День самоуправления», выступления учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьников и учителей, ко Дню матери, 8 марта, ко Дню Победы, «Последний звонок» и «Выпускной бал», «Недели

творчества». - Акция: «Великие люди – Великой Победы», «Обелиск», «Ветеран», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Окна Победы», «Битва хоров», «Уроки Победы» приуроченная ко дню Победы.

Третье направление - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Данное направление в школе представлено следующими формами: организация интеллектуальных игр разной тематики; проведение общешкольных олимпиад по всем предметам; участие в муниципальных олимпиадах; трудовые пятницы.

Четвертое направление - формирование активной жизненной позиции и инициативности. Данное направление в школе представлено следующими формами: Деятельность отряда «Юнармия; Отряда ЮИД «Сирена», ДЮП «Отважные»; Отряда Добровольцев «Горячие сердца»; Высший орган ученического самоуправления: общешкольная конференция; Конкурсы: «Мой край - мое дело», «Наш формат», «Мое Красноярье», «Билет в будущее». - Совет дела (5-8 классы), Совет старшеклассников (учащиеся 9-11 классов) - деятельностью пресс-центра «Аттестат зрелости», состоящий из представителей 7-11 классов. Формированию классных коллективов способствуют: - игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом; - внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности; «Дни рождения классов» - праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, традиционные праздники; Акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будь богаче – принимай других», «Знай свои права – управляй будущим», «Стоп СПИД», « Четыре лапы», организация подвижных игр «Веселые старты», познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.; - Экскурсии на промышленные предприятия, в музей, однодневные и многодневные походы.

Пятое направление - формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому жизни, профилактике употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность школы в рамках этого направления протекает в следующих формах: - оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, столовой направленное на создание атмосферы уюта; -организация в школе зон отдыха; - организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся; - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; - организация горячего питания учащихся; -деятельностью ФСК «Барс»; - физкультминутки на уроках; - подвижные игры на переменах. - ежегодные турниры команд 5-6 и 7-9 классов по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису; - регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах; - общешкольные «Дни здоровья»; - реализация программы «Здоровое питание» в 5 классах; - конкурсы Я за

здоровый образ жизни»); - работа летнего пришкольного лагеря «Радуга». Акции : «В здоровом теле – здоровый дух», Фото-кросс «Я за здоровый образ жизни», организация подвижных игр «Веселые старты». - система тренинговых занятий. Проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному искушению: «Как сказать нет» (6 классы), «Зависим- независим» (7 классы), «Береги себя для жизни» (10 классы); - тематические родительские собрания; - встречи со специалистами; - исследовательские проекты школьников; - тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ; -набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психотропные веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психотропные вещества» и т.д. - набор памяток для подростков: «Как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.

Шестое направление -формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде. В рамках данного направления используются следующие формы: -на базе классов - классные часы, беседы, викторины, круглые столы; -на базе школы: организация субботников по благоустройству микрорайона города, территории школы; «Чистые пятницы» - проектные конкурсы, социально-значимые акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «За Дело», «Зеленый четверг» и т.д..

Седьмое направление -формирование ценностного отношения к прекрасному, этических ценностей. Для реализации данного направления деятельности используются следующие формы работы: - занятие учащихся в различных кружках и студиях, программах, участие в различных социально-значимых творческих акциях Кружки дополнительного образования: «Хореография», «Эстрадный вокал», «Риторика», Театр «Арлекин», «Поэтическая студия», Литературный театр «Родная речь», Изо-студии «Палитра» и «Капля цвета», «Школьный хор» -работа волонтерских групп по направлениям; социальному и патриотическому. -участие в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня : «Таланты третьего тысячелетия», «Ожившая строка», «Чемпионат по чтению», «Живая классика», «Маленькие звездочки» , «Времен связующая нить», «Недели творчества», «Рампа», «Театральные подмостки». -организация и проведение традиционных праздников : «За честь школы», «День героя отечества», «День отваги», «Последний звонок», «Выпускной балл», «День учителя», «Первое сентября», «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем».

Восьмое направление -профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации осуществляется в школе в следующих формах: «Билет в будущее», циклы профориентационных часов общения; «Профессии наших родителей»- 7 классы; «Кто я и что могу?»- 8 классы; «Выбираем жизненный путь»- 9 классы; -

профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий»-8 классы, «На распутье»-9 классы; -экскурсии на предприятия города; -дни открытых дверей в техникумах города; -анкетирование учащихся 7 классов «Твой взгляд в твоё будущее», 8 классов- «Карта интересов, 9 классов- «Профессиональная направленность личности выпускника»; -индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей. -общешкольные родительские собрания в 9 –х и 11-х классах «Выбор профессии – выбор будущего».

Девятое направление -организация совместной деятельности с семьями учащихся. Для установления партнерских отношений с семьями учащихся используются следующие формы работы: классные родительские комитеты, «Управляющий совет», родительские конференции; чаепития, квэсты, коллективные просмотры кинофильмов, тематические родительские собрания; традиционные семейные конкурсы: «Мама, папа, я-здоровая семья» (1-7 классы), «Папы могут все, что угодно», «Дочки-матери» (8 классы), Создание видеороликов (10-11 классы).

По результатам 2022 года на Совете родителей (законных представителей) явка составляет 95-100%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) учащихся заинтересованы в жизни класса и школы, и готовы активно принимать участие во всех мероприятиях.

По проведенным анкетам « Определение уровня воспитанности учащихся», выявлены следующие результаты :

Начальная школа : Уровень воспитанности (65% высокий, и 35% средний,);

Средняя школа: Уровень воспитанности(85% высокий ,15 %средний);

Старшая школа: Уровень воспитанности (100% высокий).

Низкий уровень воспитанности отсутствует.

Вся работа по социализации и воспитанию обучающихся в МБОУ «СОШ №14» велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Для решения данных задач в школе объединены усилия педагогов, социально-психологической службы, родителей, работников правоохранительных органов.

Разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, посвященные профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались единые классные часы, просмотры и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков со специалистами программы «Выбор» по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акция «Мы за здоровый образ жизни». Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 9 классных часов с обучающимися, 10 классных родительских собрания. Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений города, школы и администрации. В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий инспектора ОПДН, классными руководителями, социальным педагогом, зам.директором школы по воспитательной работе. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ.

Классными руководителями, психологом, социальным педагогом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности. Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной

профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с наркологом ЦРБ, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность школьного самоуправления. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей, малых педсоветах, Совете по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного учреждения.

Ведется работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, при выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, проводится работа одновременно с родителями и детьми.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, в разрешении конкретных ситуаций, в преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, в коррекции их отношения и поведения, а также в восстановлении их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием :

Система дополнительного образования обучающихся школы осуществляется на бесплатной основе, посредством использования собственных ресурсов и ресурсов города . В 2022 учебном году осуществляли работу 28 объединений дополнительного образования по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое. В работе ОДО задействовано 20 педагогов дополнительного образования, из них 16 педагогов школы.

Основной задачей объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлось: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и родителей по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце учебного года.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Кружок</i>	<i>Руководитель</i>
--	----------------------	----------------------------

Социальное	«Волонтерский кружок» «РДШ-Траектория возможностей» Клуб ЮИД «Сирена» Отряд «ДЮП»	Атянина А.Д.. Александров Н.С. Носков И.О. Сажина М.Л..
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол» « Баскетбол» «Пионербол» «ОФП»	Наумов С.И Наумов С.И. Александров Н.С.
	«Настольный теннис»	НаумовС.И.
Общекультурное	«Риторика» «Сценическая речь» «Художественное чтение» «Уроки Театра» Театральная студия «Арлекин»	Абабкин Н.С. Абабкина Т.Н.
	«Эстрадный вокал» « Школьный Хор»	Цанкова С.Н
	«Основы изобразительного искусства» «Капля цвета»	Ходоренкова Л.В
	«Хореография»	Дорохова Т.Т
Общеинтеллектуальное	«Создание сайтов» «Химическая лаборатория»	Волков Д.Ю. Лафетова И.И
Техническое	«Робототехника» «3ДМоделирование» «Промышленный дизайн» «Начальное техническое моделирование»	Шестакова О.И. Ходоренкова Л.В.

Охват учащихся дополнительным образованием в школе составил 90%

- 1-4 классов – 100%
- 6-8 классов – 90%
- 9-11 классы-100%

Анализируя работу объединений дополнительного образования в течение 2022 учебного года следует отметить, что учащиеся объединений вместе с руководителями принимали активное участие в организации и проведении нескольких школьных мероприятий: «День матери», «День учителя», благотворительные акции, концертные программы, «Выпускной города»,

«Последний звонок», «За честь школы», «День героев отечества», «Недели творчества», Открытие Назаровского форума учителей и т.д.

Дополнительное образование МБОУ «СОШ №14» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Именно поэтому с каждым учебным годом система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №14» успешно развивается и взаимодействует с общим образованием. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, демонстрации достигнутых результатов. Учебный план дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Системность и деятельность педагогов дополнительного образования школы, приносит огромное количество побед, как на Муниципальном, так и на Краевом и Региональном уровне.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год

В МБОУ «СОШ 14» сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Ежегодно расширяется спектр конференций и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся «МБОУ СОШ14».

Участие обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях за 2022 учебный год:

25 февраля в Культурно - досуговом центре «Юбилейный» состоялся Гала-концерт 18 городского фестиваля - конкурса патриотической песни «Люблю тебя, Россия!». Победители Лукьянов Игорь и Малошенко Кристина.
Итоги муниципального этапа 20 краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»:

В номинации «Театр»: **Лауреат 1** степени театр «Арлекин» рук. Абабкина Т.Н.
«Эстрадный вокал» 1 место, рук. Цанкова С.Н.

«Художественное чтение» 1 место Полетаева Ксения, 2 место Зыков Иван. Рук. Абабкин Н.С.

«Хореография» ,1 место ансамбль танца «Карусель» ,рук Дорохова Т.Т.

Художественное чтение:

Муниципальный этап конкурса «Ожившая строка» :

Лукьянов Игорь -1 место, Полетаева Ксения 1 место,Богданов Тимофей -1 место

Муниципальный этап конкурса юных чтецов "Живая классика", по итогам выступления на **1 место** занял Лукьянов Игорь , 2 место Полетаева Ксения (Рук.АбабкинН.С.)

Краевой этап Конкурса «Живая Классика» ;Призер Полетаева Ксения. (рук. Абабкин Н.С.)

Полетаева Ксения получила губернаторскую стипендию в номинации «Художественное слово» им. Астафьева.

Спортивные соревнования:

1 место в Муниципальных соревнованиях по волейболу (мальчики);

2 место в зональных соревнованиях по волейболу в г. Шарыпово;

Общее количество мероприятий за 2022 год

В них приняли участие:

Муниципальный этап «Президентские соревнования» : 1 место 8«а» класс,3 место 6 класс,3 место 5 класс.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Включенность 80 % учащихся в муниципальные мероприятия по всем направлениям;

-Включенность 30 % учащихся в краевые мероприятия по всем направлениям ;

-Включенность 100 % учащихся во внутришкольные мероприятия по всем направлениям;

-Включенность 15 % учащихся во всероссийские мероприятия по всем направлениям;

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Основные направления профориентационной работы проводимые педагогом-психологом в 2022 году:

1. Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа осуществлялась в основном на классных часах. В 8А классе были проведены профориентационные игры, так же детям было предложено ознакомиться самостоятельно с видеокурсом предпрофильной подготовки Галины Резапкиной «Время выбирать профессию». Рекомендуемый видеокурс состоит из 4-х видеоуроков длительностью не более 9 минут: «Право на ошибку», «На порядок выше», «Стратегии выбора профессии», «Пути получения профессии».

В 9-х классах проведены классные часы «Время выбирать», информирующие учащихся о правилах выбора профессии и самых распространенных ошибках при выборе профессии. Разработаны буклеты для выпускников с описанием формулы выбора профессии и основных этапов выбора профессии.

2. Диагностическое направление. Это направление реализуется в следующих планах:

- изучение способностей, склонностей, интересов;
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Диагностическая работа проводилась с учащимися 9-х классов с использованием методики профессионально личностного типа Голланда. По результатам диагностики для каждого обучающегося было подготовлено индивидуальное заключение.

3. Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. В 2022 году консультирование проводилось индивидуально, по запросу обучающихся. Для индивидуальной работы с обучающимися был разработан «Дневник профессионального самоопределения» включающих в себя три раздела: понятие и построение личностного профессионального плана; психология личности; мир профессий. Учащийся при работе с дневником проводил самодиагностику, педагог-психолог присутствовал только в роли консультанта, позволяя учащемуся самоопределиться.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Психологическое здоровье – это гармония между различными аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими. Это индикатор физического здоровья. Поэтому так важно в течение всего учебного года в свою работу включать здоровьесберегающие технологии. Оценка показателей психологического здоровья проводится посредством предварительного тестирования детей, позволяющее выявить личностные нарушения, определить механизмы негативных воздействий на развитие воспитанников. Ежегодно проводятся следующие фронтальные диагностики:

- обследование учащихся 5-х классов с целью изучения адаптации учащихся на новой ступени развития, с использованием методик: тест школьной тревожности Филлипса,

- определение состояния психологического климата в классе (Федоренко Л.Г), Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина). В обследовании принимали участие 53 человек. Выявлена группа риска – 18 человек (34%);

- обследование учащихся 9 классов с целью определения уровня тревожности в ситуации проверки знаний, с использованием методик: «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Рогомицына); «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?». В обследовании принимали участие 21 человек, в группе риска – 4 человека (19%)

-так же был проведен анализ исследования обучающихся 1-х классов (по результатам исследования ЦОКО) позволяющий оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, выявить детей группы риска с предпосылками к дезадаптации школьного обучения. В 2022 охвачено 100% обучающихся, выявлена группа риска - 9 человек (17%). Была проведена углубленная диагностика с детьми, вошедшими в группу риска.

Помимо этого в начале учебного года педагогом-психологом были проведены собеседования с классными руководителями. В результате проделанной работы была составлена картотека учащихся «группы риска», нуждающиеся в психолого-педагогической коррекции.

Традиционны в практике работы школы практические занятия с элементами тренинговых занятий. Комплекс подобных занятий позволяет формировать у детей положительное самоотношение и принятие других людей, обучить рефлексии своего эмоционального состояния, развивать у учащихся потребность в саморазвитии.

- Психолого-педагогическое просвещение: тематические выступления на родительских собраниях («Адаптация детей к школьному обучению», «Проблемы пубертатного периода или как понять подростка», «Чтобы не опоздать: особенности суицидального поведения детей», «Причины детской агрессивности и методы ее устранения» и т.п.), обеспечение специализированной психолого-педагогической литературой, памятки с

рекомендациями по формированию психолого-педагогической культуры родителей;

- Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения;
- Разработаны: рекомендуемый комплекс упражнений для развития произвольной деятельности, рекомендации для родителей правополушарного ребенка.

Работа проводимая с учащимися:

- с учащимися 1-х классов проведен комплекс занятий по развитию произвольной деятельности;
- с учащимися 1-х классов начата работа в двух группах риска: первая группа риска по развитию психических познавательных процессов, вторая группа риска по развитию эмоционально-волевой сферы;
- с учащимися 5-х классов проведены занятия - «Радуга эмоций»;
- с учащимися 9-х, 11-х классов проведены практические занятия по снятию нервно-психического напряжения и предэкзаменационного стресса;
- с учащимися 6а класса проведено практическое «Как сказать НЕТ» ;
- для профилактики переутомления и психологических перегрузок разработан ряд рекомендаций по проведению физкультминуток, упражнений по снятию напряжения глазных мышц, эмоционального и физического напряжения, переутомления; обучение антистрессовым приемам.
- стендовое информирование «Не бойся чувствовать», «Каждый человек имеет право», «Как сказать «нет»!», «Как управлять своими эмоциями» и т. д.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

Деятельность МБОУ «СОШ № 14» по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- гигиеническое обучение сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни; - непрерывную работу медицинского кабинета;

- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Учебный план МБОУ «СОШ 14» на 2021-2022 учебный год определял максимальный объем учебной нагрузки учащихся, при этом недельная нагрузка для учащихся не превышала предельно допустимой при 5-ти дневной учебной неделе для 1-9 классов и 6-ти дневной для учащихся 10-11-х классов.

Основаниями для самоанализа по заболеваниям учащихся были использованы следующие источники: данные внутришкольной медицинской документации по заболеваемости учащихся 1-11 классов; данные об уровне физического развития учащихся; данные мониторинга здоровья обучающихся в 2021-2022 уч.г. Самообследованию подвергнуты следующие показатели: острая заболеваемость, хроническая заболеваемость. В таблице приведены данные мониторинга из школьной программы «Здоровье».

Хроническая заболеваемость

<i>Заболевание</i>	<i>2020г.</i>	<i>2021г.</i>	<i>динамика</i>
Инфекционные заболевания	16	17	Незначительное повышение
Эндокринные заболевания	56	70	Тенденция к увеличению
Вегетососудистая дистония	40	40	Без изменений
Глаза и придаточный аппарат	158	228	Значительное увеличение
Болезни дыхательных органов	16	18	Незначительное повышение
Органы пищеварения	30	39	Незначительное повышение
Костно-мышечная система	125	92	Тенденция к снижению
Мочеполовые органы	27	23	Незначительное снижение

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что значительно увеличилось количество учащихся, страдающих миопией и заболеваниями органов придаточного аппарата, что, безусловно, вызвано «повальным» увлечением учащимися компьютерами, сотовыми телефонами, планшетами. Кроме того, увеличилось число учащихся, состоящих на учете у эндокринолога (ожирение, увеличение щитовидной железы), одна из причин - совершенствование системы диагностики.

Острая заболеваемость

<i>Заболевание</i>	<i>2021г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>динамика</i>
Паразитарные болезни	34	27	Тенденция к снижению
ОРВИ, грипп, бронхит	293	290	Незначительное снижение

Органы пищеварения	17	7	Значительное снижение
Переломы	3	3	Без изменений

В целом, следует отметить, что острая заболеваемость идет на снижение, во многом, вследствие того, что в школе правильно организован режим учебы и отдыха. В течение учебного года были проведены плановые медицинские осмотры учащихся с 5 по 11 класс.

В число мероприятий по сохранению здоровья обучающихся входят и мероприятия по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В школе на 2019-2020 учебный год был скорректирован План мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

№ п/п	Наименование мероприятий	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Количество человек, принявших участие в мероприятии
1	О размещении на сайте образовательной организации о лучших ресурсах для детей и родителей, информации для родителей о возможностях по организации родительского контроля за доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Размещение обновленной информации на сайте школы по вопросам обеспечения безопасности детей в сети Интернет Сайт: mou14.3dn.ru Размещение ссылки на сайте школы для учащихся Лига безопасного Интернета Сайт: mou14.3dn.ru Размещение методических рекомендаций для	26.01.2022 Март 2022 27.05.2022	Волков Д.Ю. Абабкина Т.Н., заместитель директора Абабкина Т.Н., заместитель директора Абабкина Т.Н., заместитель директора	1 человек (заместитель директора) + все пользователи и сайта МБОУ «СОШ 14» 1 человек (заместитель директора) + все пользователи и сайта МБОУ «СОШ 14» 1 человек (заместитель директора)

		педагогических работников школы наличии на страницах сайтов в сети Интернет противоправной информации и памятка для учителей и родителей о правилах безопасности для детей в Интернете Обновление информации о лучших Интернет-ресурсах для детей и родителей на основной странице сайта и в разделе Родительский клуб сайта школы	Ежемесячно		+ все пользователи и сайта МБОУ «СОШ 14» 1 человек (заместитель директора) + все пользователи и сайта МБОУ «СОШ 14»
2	Об организации оснащения автоматизированных рабочих мест в муниципальных библиотеках, обслуживающих детей, программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента.	В библиотеке установлены один АРМ.	В течение года	Волков Д.Ю. Системный администратор	1 человек: системный администратор
3	О проведении	Беседа с	Январь	Цветных	35 человек

<p>профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями по вопросам информационной безопасности (тематические уроки, классные часы, родительские собрания, консультации), в том числе разъясняющих законодательство об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания.</p>	<p>родителями (законными представителями) на Совете родителей об информационной безопасности</p> <p>Общешкольное родительское собрание об информационной безопасности</p>	<p>2022</p> <p>23.01.2022</p> <p>2</p>	<p>В.Ф., директор</p> <p>Абабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководители</p>	<p>545 человек</p>
	<p>Общешкольное родительское собрание об информационной безопасности</p>	<p>07.02.2022</p> <p>2</p>	<p>Абабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководители, учителя информатики</p>	<p>545 человек</p>
	<p>Организация Дня безопасного Интернета:</p> <p>- классные часы 1-11 класс,</p> <p>- уроки информатики (викторины, видеоурок по теме «Информационная безопасность» (с сайта видеурок) 2-11 класс</p>	<p>Апрель-май 2022</p>		
	<p>- круглый стол по вопросам информационной безопасности 10-11 класс,</p> <p>- практическая</p>	<p>Март-май 2022</p>	<p>Абабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководители</p>	<p>545 человек</p> <p>545 человек</p>

		<p>работа «Передача информации посредством электронной почты отчета по теме «Информационная безопасность»)</p> <p>5-6, 8-11 класс</p> <p>Общешкольные родительские собрания об отслеживании общения учащихся в сети и сайтов, негативно влияющих на психику ребенка</p> <p>Беседа с учащимися (в рамках классных часов)</p> <p>инструктаж по правилам поведения в сети Интернет</p>			
4	<p>Об организации тематических конкурсных мероприятий (конкурсов, игр, викторин) по ознакомлению несовершеннолетних с основами информационной безопасности</p>	<p>Игра-квест "По тропинкам Интернета" 6 классы</p> <p>Викторина для учащихся «Я и Всемирная паутина» 5, 8 классы</p> <p>Городской фестиваль-</p>	<p>Февраль 2022</p> <p>Март 2020</p> <p>Апрель 2022</p> <p>Март-</p>	<p>Учителя информатик и</p> <p>Абабкина Т.Н заместитель</p>	<p>82 человека</p> <p>123 человека</p> <p>5 человек</p>

	детей в учреждениях для детей, подростков и молодежи.	конкурс по ITWoExPo-2017 Участие в онлайн конкурсах для учащихся Лиги безопасного Интернета http://ligainternet.ru	апрель 2022	директора	57 человек
5	Об организации проверки библиотечных фондов на предмет выявления литературы, включенной в федеральный список экстремистских материалов, и соответствия фондов открытого доступа библиотек (расстановка, маркировка) требованиям Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	Проведение ревизии библиотечного фонда по выявлению литературы, содержащей материалы экстремистской направленности Обновление Федерального списка экстремистской литературы с контролем вновь поступивших в библиотеку материалов Маркировка фонда художественной литературы для начальной школы (с учетом возрастных ограничений) Контроль	Один раз в полугодие Ежемесячно По мере поступления По мере поступления По мере поступления Апрель 2022	Сухина Л.П. библиотекарь Сухина Л.П., библиотекарь Сухина Л.П., библиотекарь Сухина Л.П. библиотекарь Сухина Л.П., библиотекарь Бондаренко Н.Л., социальный педагог	3 человека: директор, заместитель директора по АХЧ, библиотекарь 1 человек: библиотекарь 1 человек: библиотекарь 1 человек: библиотекарь

		<p>содержания поступающей периодической литературы (журналы, газеты)</p> <p>Контроль и маркировка различной информационной продукции, поступающей в школу, в том числе рекламных буклетов.</p> <p>Подготовка информации для читателей библиотеки «Игил – угроза человечеству (Чем опасен терроризм)».</p> <p>Памятки «Общие правила поведения в случае угрозы совершения террористического акта.</p>			2 человека: библиотекарь, социальный педагог
7	<p>Об организации и проведении различных мероприятий (семинаров, совещаний, «круглых столов», тренингов, практикумов, конференций) для</p>	<p>Размещение методических рекомендаций для педагогических работников школы на страницах сайтов в сети Интернет</p>	<p>27.05.2022</p> <p>Март</p>	<p>Абабкина Т.Н., заместитель директора МБОУ «СОШ № 14»</p>	50 человек

	педагогических работников образовательных организаций по вопросу обеспечения информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	противоправно й информации и памятка для учителей и родителей о правилах безопасности для детей в Интернете Практикум в рамках методического совещания «Правила безопасной работы в сети Интернет» Совещание «Социально опасные группы в сети Интернет и их влияние на подростков» Семинар «Что я знаю об информационной безопасности»	2022 Апрель 2022 Август 2022	Абабкина Т.Н., заместитель директора МБОУ «СОШ №14» .,Коробицина Н.Г. педагог-психолог Абабкина Т.Н., заместитель директора	50 человек 50 человек 50 человек
8	Об организации и проведении общешкольных тематических родительских собраний, классных часов о возможном вреде информации в СМИ и сети	Общешкольное родительское собрание об информационной безопасности Организация	23.01.2022 2 07.02.2022 2	Абабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководители Классные руководители	545 человек 545 человек

Интернет и способами защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	Дня безопасного Интернета (классные часы 1-11 классы)			

Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания, в том числе за счет средств краевого бюджета. В следующей таблице представлена информация об обеспечении бесплатным питанием отдельных категорий учащихся:

Категории учащихся	Одноразовое горячее питание (завтрак)	Двухразовое горячее питание (завтрак и обед)
от 6 до 10 лет включительно	с 01.01.2020 года стоимость завтрака – 46,89 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджета	с 01.01.2020 года стоимость – 117,24 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджета
от 11 до 18 лет включительно	с 09.01.2020 года стоимость завтрака – 54,53 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджета <i>Учащиеся по очной форме обучения</i>	с 09.01.2020 года стоимость – 126,26 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджета <i>Учащиеся с ОВЗ, в т.ч. дети – инвалиды, обучающиеся по очной форме обучения</i>
от 6 до 10 лет включительно	53	10
от 11 до 18 лет включительно	58	8
итого	111	18
	Дети, обучающиеся на дому и получающие денежную компенсацию за счет средств краевого бюджета	
от 6 до 10 лет включительно		3
от 11 до 18		0

лет включительно		
всего		3

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Уровень безопасности школы определяется по таким параметрам как антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, безопасность перевозок, соблюдение норм охраны труда, соблюдение СанПиН, информационная безопасность.

Антитеррористическая безопасность регламентируется «паспортом безопасности» образовательного учреждения разработанного и утвержденного в ноябре 2019 г.

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

- ОВО по Назаровскому району филиала управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Красноярскому краю, тел 8(39155)53484;
- МО МВД России «Назаровский» телефон дежурной части 02; 8(39155)55858, 55840, телефон приемной 55801, 55800;
- Единая диспетчерская служба тел. 73333,112;
- собственная сторожевая охрана образовательного учреждения

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

- контракт № 2020/27/КТС от 15.01.2020 г. на услуги по реагированию на срабатывание средств тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю»;
- внутри объектовой пропускной режим;
- целостность ограждения по периметру территории ОО
- система внутреннего (6 видеокамер) и внешнего (6 видеокамер) видеонаблюдения.

Силы, привлекаемые для обеспечения пожарной безопасности:

- 81ПСЧ 2 ПСО ФПС ГУ МЧС по Красноярскому краю телефон дежурной части 101, 8(39155) 53949;
- Единая диспетчерская служба тел. 73333,112;
- внештатный пожарный расчет ОО

Средства, привлекаемые для обеспечения пожарной безопасности:

- контракт № ТО-090/20 на техническое обслуживание системы передачи извещений на пульт пожарной охраны ООО «Электронные системы безопасности» от 15.01.2020;
- контракт № 9-ТО ООО «Зодиак» на обслуживание пожарной сигнализации от 03.02.2020г.
- обеспеченность средствами пожаротушения согласно нормативу;

- регулярные (1 раз в квартал) противопожарные тренировки.

Безопасность перевозок школьным автобусом достигнута посредством:

- ежегодного согласования и утверждения в ГИБДД маршрута перевозок;
- прохождения раз в пол - года технического осмотра транспортного средства;
- страхования ОСАГО (договор МСО «Надежда» от 14.01.2019 г.)
- прохождения водителем пред рейсового и после рейсового медицинского освидетельствования (договор с КГБУЗ «Назаровская РБ» от 01.01.2019г.);
- оборудования автобуса тахографом и системой ГЛОНАСС (договор с ООО «СибирьТелематика»;
- прохождения водителем обучения по техническому минимуму;
- наличием в штате ООО контролера технического состояния и диспетчера.

Соблюдение норм охраны труда еще одна важная задача ООО.

- в штат введена должность специалиста по охране труда организации (0.25 ставки);
- заключен коллективный договор, разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка;
- проведена оценка условий труда на 100% рабочих мест, согласно которой вредных факторов на рабочих местах сотрудников не выявлено;
- своевременно проводятся все виды инструктажей;
- отпуска предоставляются согласно графику;
- по мере необходимости персонал обеспечивается спецодеждой, спец средствами и средствами гигиены;
- проводится ежегодная сезонная вакцинация;
- проводится ежегодный медицинский осмотр сотрудников за счет средств работодателя;
- и другое.

Санитарная безопасность образовательной организации и образовательного процесса обеспечивается следующим образом. Школой заключены:

- договор на вывоз ТБО;
- договор на дератизацию и дезинсекцию;
- договор на медицинское обслуживание.

В исправном функциональном состоянии находятся системы освещения, отопления, водоснабжения и канализации.

Информационная безопасность обеспечивается:

- соблюдением требований Роскомнадзора о защите персональных данных (у каждого субъекта образовательного процесса запрашивается письменное разрешение на обработку и хранение персональных данных);
- установкой системы контентной фильтрации (контракт с ООО «СибМедиафон» № 204 от 15.01.2020).

Отсутствие предписаний и замечаний контрольных органов говорит достаточной степени обеспечения условий безопасности в образовательной организации, позволяющей без нарушения действующего законодательства

осуществлять деятельность определенную Уставом образовательной организации.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

<i>Учебные кабинеты</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Количество классных комнат, кабинетов, лабораторий - 38 • Кабинеты начальных классов – 10 • Кабинеты русского языка – 3 • Кабинеты математики – 3 • Кабинет информатики – 1 • Кабинеты истории и обществознания – 2 • Кабинет биологии, географии - 1 • Кабинет физики – 1 • Кабинет химии – 1 • Кабинет английского языка – 3 (потребность в оснащении 2 АРМ места) • Кабинеты технологии (мальчики, девочки) – 2 • Кабинет музыки - 1 • Спортивный зал – площадь 281 кв.м. • Оборудованная территория для реализации раздела программы по физической культуре «Легкая атлетика» <p style="text-align: center;">Все кабинеты оснащены АРМ, интерактивными досками, соответствующим оборудованием</p> <p>Общая площадь 1435 кв.м.</p>		
<i>Медицинские кабинеты</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет врача • процедурный кабинет 		
<i>Столовые</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • посадочных мест – 180 • организация питания – ООО «Школьник» 		
<i>Раздевалки</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся – 1-4 классов • для обучающихся – 5-9 классов • для обучающихся – 10-11 классов • для работников школы - 1 		
<i>Туалетные комнаты</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся – на первом, втором и третьем этажах • для работников школы - 1 		
<i>Другие оборудованные помещения</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет психологической разгрузки • кабинет логопеда 		

12. Востребованность выпускников:

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

вып уска	Вс его	Пере шли в 10- й класс Шко лы	Пере шли в 10- й класс друг ой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2019	51	25	3	23	24	19	5	0	1
2020	27	17	0	10	22	8	10	1	1
2021	52	20	0	31	26	15	11	0	0
2022	57	21	1	35	14	8	6	0	0

Ежегодно от 50 до 55% выпускников 9-х классов продолжают образование в 10 классе, из них 1-3 ученика переходят в другие школы, если необходим другой профиль. В МБОУ «СОШ 14» реализуется гуманитарный профиль, профильные предметы –русский язык, история, обществознание. 10-11 классы – это классы правоохранительной направленности, по специальностям данного направления поступает 5, 6 учащихся.

13. Учебно-методическое обеспечение: МБОУ «СОШ 14» расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 70 кв.м имеется 1 спортивный зал, зал борьбы, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную площадку, теннисные столы, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 100 посадочных мест.

Библиотека МБОУ «СОШ 14» укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. МБОУ «СОШ 14» полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а так же реализуемым программам дополнительного образования, учебной, учебно-методической и вспомогательной литературой на бумажных и электронных носителях в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

14. Библиотечно-информационное обеспечение: общий объем библиотечного фонда - 13183 экземпляра, в том числе: объем фонда художественной и отраслевой литературы – 2968 экземпляров, объем фонда учебной литературы –

10215 экземпляров. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %, книговыдача – 8825, количество посещений – 4224, читаемость – 16,3, посещаемость – 7,8, обращаемость фонда – 0,67.

Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10215	7702
2	Педагогическая	31	14
3	Художественная	2667	998
4	Справочная	87	48
5	Языковедение, литературоведение	32	15
6	Естественно-научная	48	19
7	Техническая	38	12
8	Общественно-политическая	65	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Школьные учебники входят в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказами Министерства Просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 (утверждение ФПУ) и № 766 от 23.12.2020 (внесение изменений в ФПУ). Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 18. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 276 единиц, мультимедийные средства обучения (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 64 единицы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о книгообеспеченности учебного процесса и проводимых библиотекой мероприятиях по пропаганде чтения, воспитанию книжной и информационной культуры учащихся, организации внеурочной и проектной деятельности.

15. Внутренняя система оценки качества образования: основная цель – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе. ВМБОУ «СОШ14» действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку условий и промежуточную аттестацию

предметных результатов образовательной деятельности по программам начального, общего и среднего образования. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на базовом уровне (попредметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 5-8, 10 классах проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа по читательской грамотности;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

16. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	548 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	142/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4/26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3/13

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балла (М профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	325/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/29%
1.19.1	Регионального уровня	8/8%
1.19.2	Федерального уровня	2/2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/85%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/72%
1.29.1	Высшая	19/46%
1.29.2	Первая	15/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/72%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/36%
1.33	Численность/удельный вес численности	34/87%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	592/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,22 кв. м

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://mou14.3dn.ru/2019/sndtbf70.pdf>

Директор МБОУ «СОШ 14» _____ В.Ф.Цветных