**приложение 1**

**программа оценки**

***достижения обучающимися***

***с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

***личностных, предметных результатов и базовых учебных действий освоения***

***адаптированной основной общеобразовательной программы***

***МБОУ «СОШ14»г.Назарово, Красноярского края***

**Пояснительная записка**

Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) является необходимым условием реализации системы требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – Стандарт).

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся и решает следующие **задачи**:

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

* *принцип дифференциации оценки* достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
* *принцип динамичности оценки* достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
* *принцип единства* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

**Направления оценочной деятельности.** В прежних условиях обучения оценивались главным образом знания. Остальные компоненты содержания образования – умения, эмоционально-ценностные отношения – большей частью оставались вне поля оценивания. В соответствии с введением Стандарта система оценки образовательных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями чётко привязывается к планируемым результатам.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Определяющими ***функциями системы оценивания***, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

* *воспитательная* (формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля);
* *эмоциональная* (создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха);
* *социальная* (определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям).

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: личностных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***Предметные результаты***связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Цели оценочной деятельности:**

* Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончанию начальной ступени обучения.
* Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
* Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Внедрение системы оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов рассматривается не как новая, а как совершенствующаяся деятельность. В школе успешно проводится оценка качества воспитательно-образовательного процесса, которая базируется на ежегодном анализе различных сторон развития личности обучающихся. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП мы ориентировались также на представленный в данной АООП перечень планируемых результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
* что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данная программа предусматривает оценку достижения обучающимися освоения АООП на I этапе обучения (11 – 4 класс).

1. **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции).

Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе классификатора жизненных компетенций.

Они заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** овладения АООП строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Перечень личностных результатов**, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями на I этапе освоения АООП:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Оценка личностного прогресса проводится:***

1. *По контекстной информации* – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. *В ходе урока* или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.
3. *В ходе ежедневных наблюдени*й за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
4. *Психологическая диагностика*, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской идентичности | Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина |
| Начальные представления о конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике |
| Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям |
| Проявление интереса к изучению истории Отечества,  начальные представления о героических страницах истории России |
| Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности |
| Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащих |
| Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России |
| Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран |
| Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры |
| Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) |
| Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т.п.) |
| Умение пользоваться личными адекватными средствами в различных ситуациях |
| Овладение навыками самообслуживания |
| Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом |
| Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков адаптации | Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях |
| Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) |
| Проявление активность и умение включаться в разнообразные повседневные дела |
| Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни |
| Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) |
| Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Сформированность навыков  коммуникации со взрослыми | Элементарные знания правил коммуникации |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым |
| Способность обращаться за помощью |
| Сформированность навыков  коммуникации со  сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации |
| Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления |
| Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели | Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) |
| Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие |
| Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса |
| Понимание отношений в семье, своей роли в семье |
| Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника |
| Умение отстраниться от нежелательного контакта |
| Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях |
| Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Принятие и осознание социальной роли ученика |
| Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика |
| Соблюдение правил внутришкольной жизни |
| Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания |
| Положительное отношение к школе и обучению |
| Проявление старательности и добросовестности в учебе |
| Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих |
| Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды |
| Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве |
| Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома |
| Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира |
| Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
| Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях |
| Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) |
| Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым |
| Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации |
| Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления |
| Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умение различать «красивое» и «некрасивое» |
| Опрятность в одежде и аккуратность в делах |
| Участие в занятиях художественным творчеством |
| Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) |
| Умение ценить красивое вокруг себя |
| Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения |
| Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек |
| Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям |
| Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей |
| Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни | Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий |
| Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой |
| Отсутствие вредных привычек |
| Регулярные занятия физкультурой и спортом |
| Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |
| Элементарные знания основ здорового образа жизни |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда |
| Проявление бережного отношения к книгам |
| Бережное отношение к школьному имуществу |
| Бережное отношение к природе (животным, растениям) |

Оценка уровня сформированности достижений обучающегося не является самоцелью. Такая диагностика направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования.

2 раза в год (сентябрь, май) проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

1. Оценка качеств личностного развития (в баллах):

5 – качество сформировано;

4 – качество проявляется постоянно;

3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);

2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);

1 – качество проявляется редко, чаще случайно;

0 – качество не проявляется.

1. Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

1. Оценка динамики возможного личностного развития и развития жизненной компетенции (в баллах)

0 – отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия (незначительное продвижение);

2 – минимальная динамика (минимальное продвижение);

3 – средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение);

4 – выраженная динамика (значительное продвижение).

Оценка динамики проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей текущей и предыдущей (входящей) оценки (октябрь) личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта индивидуальных достижений на каждый год, лист наблюдений учителя, предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося на протяжении периода обучения (начальная , основная, старшая ступень обучения), анкеты родителей)

Примерная карта индивидуальных достижений обучающегося

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Индикаторы (для каждого уровня обучения свои) | Баллы  сентябрь | Баллы май |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |  |  |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |  |  |
| 2 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |  |  |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |  |  |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  |  |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |  |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен осознавать изменения |  |  |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |  |  |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |
| Следит за своим внешним видом. |  |  |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |  |  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| Способность обращаться за помощью к взрослому |  |  |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| Способность обращаться за помощью к сверстнику |  |  |
| 7 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей); |  |  |
| Знает свои возраст, пол. |  |  |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Способен контролировать свои действия. |  |  |
| Положительное отношение к школе. |  |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |  |
| Принятие образца «хорошего ученика». |  |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | расширение круга общения, дружеских контактов |  |  |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |  |  |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |  |  |
|  |  |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |  |  |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |  |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |  |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |  |  |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |  |  |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |  |  |
| 12 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Способен соблюдать режим дня |  |  |
| Отсутствуют вредные привычки |  |  |
| Сформированы навыки гигиены |  |  |
| Соблюдает правила дорожного движения; |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |  |  |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |  |  |
| Выполняет свои домашние обязанности. |  |  |

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП *учитывается мнение родителей* (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

***Всесторонняя и комплексная оценка*** овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании *применения метода экспертной оценки* – оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группывключает педагогических и медицинских работников (зам. директора по УВР, учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, школьного фельдшера), которые хорошо знают ученика.

1. **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**Предметные результаты** АООП включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для каждой предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знаний и степень самостоятельности в его применений в практической деятельности.

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами****:*

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести ученика на обучение по индивидуальному плану или на обучение по СИПР АООП (вариант 2).

*Достаточный уровень* рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на разных этапах освоения АООП представлены в АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью.

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Процедура оценки достижений предметных результатов АООП.**

Оценка предметных результатов начинается со II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них уже привычна, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

***Особенности контрольно-оценочной деятельности обучащихся I и 2го класса.*** Во время обучения в I-м и 2-м классе используется безотметочное оценивание предметных результатов.

*Безотметочное обучение представляет собой обучение*, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

**Безотметочное обучение вводится в I и 2 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.**

*Основными принципами безотметочного обучения являются*:

* Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.
* Критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами службы сопровождения основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
* Приоритет самооценки. Начала формирования способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень «нравится – не нравится»). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.
* Непрерывность. С учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.
* Гибкость и вариативность инструментария оценки. В учебном процессе используется разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с, нарушениями интеллекта.
* Сочетание качественной и количественной составляющих оценки. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющий оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей.
* Естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

*К главным критериям контроля и оценки* относятся следующие:

* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта;
* развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
* появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя,
* определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.* Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

* устный опрос;
* письменный опрос:
* самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
* самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
* тестовые диагностические задания;
* графические работы (рисунки, чертежи и т.д.);
* административные проверочные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (за 1 полугодие и за учебный год).

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных и творческих работ данные их заносятся в классный журнал, при этом используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся («усвоил», «не усвоил»).

В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку:

* очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»,
* есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и проверочных работ.

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. Отметки выставляются в листах достижений со следующим видом оценочных суждений:

«++» – хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях;

«+ » – знает;

«?» – сомневается;

«–» – не знает;

Они корректируются по мере усвоении обучающимися темы, раздела программы. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

***Предметом учета и оценки достижений*** обучающихся являются:

* результаты обученности учащихся по отдельным предметам и качество усвоения учебного материала уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
* анализ динамики текущей успеваемости (имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося с учетом стартового уровня).

*Предметные результаты овладения АООП выявляются* в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система учета достижений и их оценивания также предполагает:

* использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
* перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся на то, что знает и умеет по данному вопросу;
* стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
* использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

***Инструментарий для оценивания предметных результатов:***

*Основным инструментом итоговой оценки* являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и миру природы и человека.

*В учебном процессе оценка предметных результатов* проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится анализ результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются:

1. *Текущая аттестация:*

* устный опрос,
* письменная самостоятельная работа,
* диагностическая контрольная работа;
* диктант;
* контрольное списывание,
* тестовое задание,
* графическая работа,
* творческая работа.

1. *Итоговая аттестация:*

* контрольная работа,
* диктант,
* тестовое задание.

Итоговые задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

***Основой оценки*** ***предметных результатов*** служит количественный и качественный анализ выполнения диагностической работы.

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

3 – оценка «удовлетворительно» – выполнено от 35 % до 50 % заданий;

4 – оценка «хорошо» – выполнено от 50 % до 65 % заданий;

5 – оценка «очень хорошо» (отлично) – выполнено свыше 65 % заданий.

Оценки 1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Каждый педагог обязан подобрать доступные для выполнения задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Качественная оценка производится путем установления среднего арифметического из оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

1. Оценка достижений предметных результатов *по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания по следующим шкалам (в баллах):

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1. Оценка достижений предметных результатов *по практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале (в баллах):

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения с учителем;

1 – смысл действия понимает частично, выполняет действие при значительной тактильной помощи учителя;

2 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, преимущественно выполняет действие с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – способен самостоятельно выполнять действие по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – самостоятельно выполняет действие по словесной пооперациональной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно выполняет действие по вербальному заданию, применяет в любой ситуации, ошибки допускает редко и исправляет самостоятельно.

1. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает *вывод* *о динамике усвоения АОП* каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное усвоение знания и действия.

1. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в *отметку,* которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по принципу полноты и надежность усвоения:

4-5 – «усвоено»;

1-3 – «частично усвоено»;

0 – «не усвоено».

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 1– 3 классах и за I – III четверти 4 класса выставляется двухуровневая отметка.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам I этапа освоения АООП за IV четверть 4 класса и за курс обучения на начальной ступени.

***Документы***, в которых отражается оценка достижений предметных результатов:

1. Результаты накопленной оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в *классном журнале* и учитываются при определении итоговой оценки учащихся 3 класса (в 1-2 классах безотметочное обучение).
2. Результаты оценки достижений результатов по каждому предмету вносятся в *«Лист оценки достижения предметных результатов»* (составляется на каждого ученика по каждому предмету).
3. На основании тотального недостижения предметных результатов обучающимся педагог может внести на рассмотрение ПМПк вопрос об изменении образовательного маршрута. Для этого учитель составляет *педагогическое представление.*
4. *Другие формы представления предметных результатов*:

* табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

1. Все вопросы, регламентирующие проведение оценки предметных результатов, отражены в следующих локальных актах: *«Положении о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью»;* порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации регламентируется *«Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на различных этапах обучения».*
2. **диагностика**

**сформированности базовых учебных действий у обучающихся при реализации АООП**

**Программа формирования базовых учебных действий** (далее – БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а также на всех этапах обучения. Она конкретизирует требования стандарта к личным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

***Основная цель реализации программы*** формирования БУД: формирование школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

***Задачами реализации программы являются:***

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
* планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Поэтому в качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

*Функции базовых учебных действий:*

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется **на каждом этапе обучения в школе** и с учетом их возрастных особенностей.

*Состав базовых учебных действий:*

1. Личностные учебные действияобеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действияобеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действияобеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действияпредставлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности у обучающихся.

На различных этапах обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью выделяются определенные базовые учебные действия.

***Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников*** (1-4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовые учебные действия | Умения | Оценка сформированности (0-5) |
| *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;   понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе |  |
| *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;   договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтны или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |  |
| *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. | * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |  |
| *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видо-родовые отношения предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; * писать; * выполнять арифметические действия; * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; * работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |  |

***Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.*** Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действия** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** |
| *Личностные учебные действия* | | |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Технологии | Ручной труд |
| положительное отношение к окружающей  действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Искусство | Музыка, ИЗО |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Физическая  культура | Физическая культура |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Технологии | Ручной труд |
| Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| *Коммуникативные учебные действия* | | |
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка, ИЗО |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка, ИЗО |
| Математика | Математика |
| слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка, ИЗО |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка, ИЗО |
| Физическая культура | Физическая культура |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и человека |
| Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка, ИЗО |
| Физическая культура | Физическая культура |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| *Регулятивные учебные действия* | | |
| входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая  практика  Естествознание  Математика  Искусство  Технологии  Физическая культура | Русский язык  Чтение,  Речевая практика  Мир природы и человека  Математика  Музыка  Изобразительное  искусство  Ручной труд)  Физическая культура |
| ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| работать с учебными принадлежностями  (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые  помещения |
| *Познавательные учебные действия* | | |
| выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | ИЗО |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | ИЗО |
| пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка, ИЗО |
| читать | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| писать | Язык и речевая  практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | ИЗО |

**Мониторинг базовых учебных действий**

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе. Но отслеживать процесс формирования БУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг БУД.

***Цель мониторинга* –** отслеживание процесса развития и формирования БУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

***Задачи мониторинга:***

* определение уровня сформированности БУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе;
* отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
* определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных БУД;
* определение успешности работы педагога по формированию БУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

***Периодичность.*** Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных БУД начальной школы.

В 1 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – первичная диагностика, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле – первый срез мониторинга.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

В качестве ***основного инструментария*** отслеживания результатов формирования БУД используются:

* *наблюдения* за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
* специально разработанные дифференцированные *индивидуальные задания* предметного или межпредметного характера;
* участие обучающегося в совместных *творческих делах*;
* *психологическая диагностика* (пакет диагностических оценочных методик).

Проведение диагностических процедур отражено в графике, который составлен на основе рекомендаций по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методика** | **Цель** | **Оцениваемые БУД** | **Возраст** | **Метод**  **оценивания** | **Сроки** | |
| I. Личностные учебные действия | | | | | | | |
| 1 | «Беседа о школе»  (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера) | выявление сформированности внутренней позиции  школьника;  выявление мотивации учения | действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. | 7-8 лет | индивидуальная беседа с ребенком  (психолог) | сентябрь |
| 2 | Проба на познавательную инициативу  «Незавершенная сказка» | выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника | действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос. | Вариант 1 (7-8 лет) | чтение незавершенной сказки в индивидуальном  обследовании  (психолог) | сентябрь |
| 3 | Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха  (Рефлексивная оценка) | выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/ неуспеха в деятельности | личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности | Вариант 1 (7-8 лет) | индивидуальная беседа (учитель задает вопросы, ребенок отвечает) | февраль |
| 4 | «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»  (по Г.Ю.Ксензовой) | определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника | действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся | 7-10 лет | индивидуальный опрос учителя  (учитель заполняет таблицу) | апрель |
| II. Регулятивные действия | | | | | | | |
| 6 | «Программа скрининговой оценки готовности к школе» (авторы Семаго Н., Семаго М.) | оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. | сформированность регуляторного компонента деятельности в целом | 6,5-7 лет | Фронтальное -обследование  (психолог) | сентябрь | |
| 7 | Выкладывание узора из кубиков | выявление развития регулятивных действий | умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез. | 7-8 лет | индивидуальная работа учащихся (психолог) | октябрь | |
| III. Познавательные действия | | | | | | | |
| 8 | Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска) | выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества | логические  универсальные действия | 6,5 – 7 лет | индивидуальная работа с ребенком (психолог) | ноябрь | |
| 9 | Проба на определение количества слов в предложении  (С.Н.Карпова) | выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность | знаково- символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план | 6,5 – 7 лет | Индивидуальная беседа с ребенком (психолог) | ноябрь | |
| 10 | Методика «Кодирование»  (11-й субтест теста Д. Векслера  в версии А.Ю. Панасюка, 1976) | Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. | знаково- символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля | 6,5 – 7 лет | групповая или индивидуальная работа с детьми (психолог) | ноябрь | |
| IV. Коммуникативные действия | | | | | | | |
| 11 | Задание  «Левая и правая стороны»  (Ж. Пиаже) | выявление уровня сформированности действий,  направленных на учет позиции собеседника (партнера) | коммуникативные  действия | 6,5—7 лет | индивидуальная беседа с ребенком  (психолог) | октябрь | |
| 12 | Задание  «Рукавички»  (Г.А.Цукерман) | выявление уровня сформированности действий по  согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | коммуникативные  действия | 6,5 – 7 лет | наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата | январь | |

***Оценка результатов***. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

1. Для *оценки сформированности каждого действия* используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл – смысл действия понимает частично, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, или не воспринимает помощь;

2 балла – смысл действия понимает, выполняет действие по указанию учителя, помощь использует с трудом, с ошибками в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие после первичной и дополнительной фронтальной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя, помощь использует;

5 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с незначительной ошибкой, которую исправляет сам, в помощи педагога практически не нуждается.

1. Оценка *динамики сформированности каждого учебного действия* (в баллах):

0 –регресс;

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

***Анализ результатов мониторинга.*** Предметом анализа могут быть данные одного ребенка. В первом классе мониторинг только начинается. Данные, полученные в результате проведения мониторинговых срезов в конце второго, третьего и четвертого классов, в совокупности с результатами мониторинга первого класса позволят в полном объеме проследить и оценить динамику развития БУД за все время обучения в начальной школе.

Ежегодное отслеживание развития и формирования БУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

***Документы***, отражающие оценку результатов сформированности БУД:

1. В процессе проведения мониторинга, по мере выполнения детьми учебных заданий полученные данные вносятся в *таблицы* на каждого ребенка. Их необходимо хранить все годы обучения ребенка в начальной школе.
2. Результаты сформированности БУД за каждую учебную четверть и учебный год вносятся в *«Лист индивидуальных достижений по формированию базовых учебных действий»* (на каждого обучающегося).
3. Все вопросы, регламентирующие проведение оценки сформированности базовых учебных действий, отражены в «*Положении о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью»*