Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14

г. Назарово Красноярского края»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на методическом  объединении учителей  Протокол № 4 от 20.06.23 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ № 14»  Колотий А.Ю  Приказ № 01-04-54/4 от 01.09.23 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционно–развивающему курсу:**

**«Логопедические занятия»**

для обучающихся 5-7 классов

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

**Составитель: учитель-логопед Козлова О.А**

**2023**

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 5 – 7 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования (АООП) обучающихся по программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Г.Г.Мисаренко, Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

**Нормативные акты** и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная программа логопедической работы обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов;

формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение лексической и грамматическо-синтаксической сторон речи;

развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;

ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

В связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, с введением ФГОС возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Умственное и речевое развитие учащихся тесно связаны между собой. Формирование речи основывается на развитие познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся.

Логопедическая работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью, вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными иимеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности; усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников вспомогательной школы.

Нарушения речи у большинства учащихся, обучающимися по специальной коррекционной программе, носят характер системного недоразвития, т е страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У обучающихся отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Несформированность фонетико-фонематической и лексико - грамматических сторон речи, а также фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в виде их смешения и замены букв, а также неумение правильно применять при письме некоторые грамматические правила. Так, некоторые учащиеся не чувствуют ударную гласную и поэтому затрудняются в определении безударной и в подборе проверочного слова, допускают ошибки в подборе проверочного слова на оглушение согласных. Много ошибок в написании предлогов, приставок и союзов. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к аграмматизму. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. При письме наблюдаются следующие ошибки:

-Неправильное употребление падежных окончаний;

- Замена формы единственного числа имён существительных формой множественного числа и наоборот;

- Ошибки в согласовании имён существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже;

- Ошибки в управлении и согласовании в словосочетаниях и предложениях;

- Пропуск и замена букв.

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие **уровни** **порождения** речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный.

При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по-разному. К старшим классам у большинства умственно отсталых школьников происходит коррекция нарушений фонетической стороны речи, полное устранение нарушений фонетической стороны речи. В то же время языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень форсированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы с обучающимися с УО так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

В связи с вышесказанным логопедическая работа с учащимися С УО, занимает важное место в процессе коррекции нарушений их развития.

В процессе коррекционных занятий обучающиеся учатся правильно строить высказывания, развивают письменную речь, учатся применять правила на практике, обогащают словарный запас, расширяют кругозор, тактильное, слуховое и зрительное восприятие.

Методологической и теоретической основой программыявляются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева.

**Цель данной программы**: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи программы:**

формирование правильного звукопроизношения;

коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;

развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

формирование грамматической стороны речи;

предупреждение и коррекция дисграфии;

развитие диалогической и монологической форм речи;

формирование коммуникативных навыков;

воспитание мотивации к учению, общению.

**Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:**

развитие фонетического слуха и восприятия;

развитие артикуляционной и мелкой моторики;

развитие навыков звукового анализа и синтеза;

развитие лексико –грамматического строя речи;

развитие связной речи;

развитие пространственно-временных представлений;

развитие коммуникативной функции речевого общения;

развитие внимания, памяти, мышления;

развитие мелкой моторики.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);

патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;

принцип максимальной опоры на различные анализаторы;

принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;

принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;

принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;

принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;

принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);

онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;

общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

конструктивные во время работы по уточнению оптико - пространственнных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);

творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

**Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;

- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;

- развитие орфографической зоркости.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 1 раза в неделю,

форма организации – индивидуальные занятия.

Общее количество занятий за год- 34 занятия.

**Распределение учебных часов по годам обучения обучающихся с ОВЗ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Количество часов | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| 1 | Диагностика | 2 | 4 | 4 |
| 2 | Коррекция устной и письменной речи | 32 | 30 | 30 |
| 3 | Итого | 34 | 34 | 34 |

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта. | Планируемые результаты. |
| Коррекционный курс "Логопедические занятия".  Основные задачи реализации содержания:  Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.  Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.  Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). | 1. Правильно произносить звуки в устной речи.  2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.  Использование различных видов устной речи:  - разговорно-диалогической,  -описательно-повествовательной.  3.Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;  4.Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.  5.Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.  6. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.  7. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.  8. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.  Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.  9.Овладение основами грамотного письма. |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненная компетенция обучающихся воспитанников. | |
| Личностные результаты. | Предметные результаты. |
| 1 осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  2 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  3 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  4 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  6 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  7 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  8 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  9 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  10 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  11 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  12 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  13 формирование готовности к самостоятельной жизни. | 1 Правильно произносить звуки в устной речи.  2 Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.  Использование различных видов устной речи  - разговорно-диалогической,  - описательно-повествовательной.  3Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;  4Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.  5Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.  6 Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.  7. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.  8. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.  9.Овладение основами грамотного письма. |

**Основное направление оценочной деятельности**:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?— и уметь на него отвечать;

3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

-составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция— внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата;

-оценка— выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

1. Общеучебные универсальные действия:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

2. Логические универсальные действия:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов—инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Данная рабочая программа направлена на развитие связной речи учащихся среднего звена школы.

Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц.

Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением.

Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое **– сложное синтаксическое целое (СЦЦ),** оптимально рассматривать ССЦ как действительную единицу связного текста и как учебную единицу, решая задачи овладения способами ее построения, ее структурой.

Формирование у обучающихся понятия о **межфразовых средствах связи (МФС)** и простейших способах употребления их в речи дает возможность обучения школьников приемам построения собственного связного высказывания. Из всего многообразия средств МФС в данной программе используются лишь наиболее важные, часто встречающиеся в текстах, базисные, максимально доступные для усвоения обучающимися.

Успешное усвоение структуры ССЦ, различных видов МФС – одно из важнейших условий овладения речью в целом. Лишь владея этими языковыми средствами, учащиеся могут правильно передать содержательную сторону текста, понять его смысл и построить собственное высказывание.

Программа содержит:

систему коррекционной работы: этапы работы, их цели, задачи и содержание;

тематический план по классам обучения;

темы и содержание коррекционной работы по классам обучения.

Каждая тема связана с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков слов, упражнения в правильном их использовании в речи. С помощью осваиваемых языковых средств обучающиеся конструируют тексты и знакомятся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания, т.е. усваивают основные законы структурирования текста.

Программный тематический материал расположен концентрически, работа над текстом включена во все этапы, с постепенным наращиванием объема сведений о типовых и жанровых особенностях языка, средствах межфразовой связи и способах анализа текста.

В программе текст рассматривается двояко:

во-первых, как отрезок, образец повествования, описания или рассуждения, используемый в методических целях (для обучения восприятию и пониманию текста, для коррекции отдельных сторон речевой деятельности учащихся);

во-вторых, как «продукт» речевой деятельности обучающихся, как порождение монологической речи, как конечная цель и результат коррекционной логопедической работы.

В программе не рассматриваются особенности реализации текста в устных и письменных высказываниях. Однако, учитывая, что эти две формы речи тесно связаны как по характеру используемых синтаксических структур, так и по требованиям, предъявляемым к логической последовательности в изложении содержания, предлагаемый материал можно в равной степени использовать для работы по развитию как устной, так и письменной речи.

**Тематическое планирование**

**Система коррекционной логопедической работы по развитию связной речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основной минимум содержания работы | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| Основная цель и задачи. | Формирование умения объединять в логическую последовательность несколько предложений. Обучение простейшим приёмам мыслительной обработки текстов и программированию устного высказывания.  1) Формировать речеведческие понятия (текст, тема текста, основная мысль текста, опорные слова, тип текста).  2) Знакомить со средствами межфразовой связи (порядком слов в смежных предложениях, однокоренными словами, местоимёнными заменами, лексическими повторами). | Обучение элементарному анализу текстов (семантическому, структурному, языковому). Закрепление приёмов мыслительной обработки текстов и продолжение обучения программированию устного высказывания.  1) Знакомить с типовыми и жанровыми особенностями текстов.  2) Расширять понятие об усвоенных средствах межфразовой связи и познакомить с новыми средствами межфразовых связей (словосочетаниями существительных с другими частями речи, наречиями, союзами, текстовыми синонимами). | Обучение анализу текста, соответствующего его типовым особенностям.  Совершенствование различных приёмов мыслительной обработки текстов и программирования устного высказывания с элементами рассуждения.  1) Учить определять типовые особенности текста и дифференцировать их.  2) Упражнять в использовании средств межфразовой связи и познакомить с новыми средствами (союзными словами, вводно-модальными словами, частицами, глаголами в роли сказуемых). |
| 2.Основной образец. | Текст-модель (повествования и описания). | Текст-модель (повествования, описания, с элементами рассуждения). | Текст-модель (повествования, описания, рассуждения). |
| 3.Форма для закрепления. | Диалогическая речь, с элементами монолога. | Монологическая речь с опорой на речевую модель. | Монологическая речь с опорой на речевую модель и вербальную модель. |
| 4.Форма суждений. | Монолог из трёх - пяти простых распространённых предложений. | Монолог из пяти – семи распространённых предложений. | Диалог, усложнённый сообщением новой информации, или желанием узнать её, выражением согласия, или несогласия с мнением говорящего. |
| 5.Основные средства развития и активизации лексики и грамматики. | Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных по словообразовательным моделям.  Работа над семантикой и синонемией в словах прямого и переносного значения. | Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных и прилагательных по словообразовательным моделям.  Работа над семантикой и синонемией  слов, обозначающих отвлечённые понятия. | Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных, прилагательных, личных местоимений и глаголов по словообразовательным моделям.  Работа над семантикой и синонемией слов, обозначающих свойства человеческого характера. |
| 6.Ответ детей. | Ответ полными предложениями во фразе. | Монологический краткий ответ с элементами рассуждения. | Монологический развёрнутый ответ с элементами рассуждения. |
| 7.Основная единица обучения. | Предложение распространенное и нераспространённые. | Текст (повествование, описание, с элементами рассуждение) с опорой на план. | Тексты, (повествование, описание, рассуждения), с опорой на план. |

**Тематический план 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Тема |
| 1. | Выделение признаков связного текста, тема текста. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы). |
| 2. | Основная мысль текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов). |
| 3. | Текст. Опорные слова. Лексические средства МФС (использование личных местоимений). |
| 4. | Работа с деформированным текстом. Лексические средства МФС (использование личных местоимений). |
| 5. | Составление текста. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений). |
| 6. | Тема, основная мысль текста. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений). |
| 7. | Текст-повествование. Характерные признаки. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений). |
| 8. | Схема текста-повествования. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений). |
| 9. | Текст-описание. Характерные признаки. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений). |
| 10. | Схема текста-описания. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений). |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 5 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне  предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 1 | Предложение.  Главные и второстепенные члены предложения. | 1.Нахождение и установление значения слов. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.  Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. | Выделение признаков связного текста, тема текста. Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы. | Лексические средства  МФС (прямые лексические повторы).  Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов. |
| 2 | Предложения распространнённые и нераспространённые. | 1.Нахождение и установление значения слов. | Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений (, , ? !).  Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Различение предложений по интонации. | Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы. | Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов. |
| 3 | Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие). | 1.Нахождение и установление значения слов. | 1. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы. | Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов. |
| 4 | Слово. Состав слова. | 1.Нахождение и установление значения слов.  2.Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. | 1.Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы. | Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов. |
| 5 | Корень и однокоренные слова. | 1.Нахождение и установление значения слов.  2.Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов.  3.Изменение формы слова и подбор однокоренных слов. | 1. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. | Основная мысль текста.  Выделение основной мысли текста. | Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов). Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой. |
| 6 | Окончание, приставка, суффикс. | Нахождение и установление значения слов.  Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-).  Наблюдения за изменением значения слова, в зависимости от приставки. | Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.  Связь слов в предложении с помощью окончаний.  Составления словосочетаний, противоположных по значению (пришёл на стадион - ушёл со стадиона). | Выделение основной мысли текста. | Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой. |
| 7 | Правописание безударных гласных, проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | Нахождение и установление значения слов. | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. | Выделение основной мысли текста. | Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой. |
| 8 | Правописание безударных гласных, проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | Нахождение и установление значения слов.  Разделительный ъ в словах с приставками. | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Грамматическое оформление предложений. | Выделение основной мысли текста. | Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой. |
| 9 | Повторение пройденного материала по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово». | 1.Нахождение и установление значения слов. | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Грамматическое оформление предложений. | Выделение основной мысли текста. | Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой. |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 5 класс**

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 10 | Имя существительное.  Понятие об имени существительном. Значение в речи. | Группировка имён существительных по основным семантическим признакам. | Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. | Текст. Опорные слова.  Определение опорных слов в тексте. | Лексические средства МФС (использование личных местоимений).  Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях. |
| 11 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Группировка имён существительных по основным семантическим признакам. | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме. | Определение опорных слов в тексте. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях. |
| 12 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Группировка имён существительных по основным семантическим признакам. | Развитие восприятия и понимания сложных грамматических конструкций. | Работа с деформированным текстом.  Восстановление деформированного текста по серии картинок. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях. |
| 13 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Группировка имён существительных по основным семантическим признакам. | Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. | Восстановление деформированного текста по серии картинок. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях. |
| 14 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Группировка имён существительных по основным семантическим признакам. | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. | Составление текста.  Составление текста из отдельных предложений. | Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).  Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное притяжательным местоимением в смежных предложениях. |
| 15 | Изменение имён существительных по числам. | Группировка имён существительных по основным семантическим признакам. | Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. | Составление текста из отдельных предложений. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное притяжательным местоимением в смежных предложениях. |
| 16 | Род имён существительных.  Изменение имён существительных по падежам. | Группировка имён существительных по основным семантическим признакам. | Повторение пройденного материала. | Тема, основная мысль текста.  Определение темы, главной мысли текста. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное притяжательным местоимением в смежных предложениях. |
| 17 | Диктант |  |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками |  |  |  |  |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 5 класс**

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне  предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 17 | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей *(ж, ш, ч. щ)* на конце. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. | Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Тема, основная мысль текста.  Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. | Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений). Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях. |
| 18 | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей *(ж, ш, ч. щ)* на конце. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. | Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях. |
| 19 | Изменение имён существительных по падежам. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. | Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях. |
| 20 | Изменение имён существительных по падежам. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. | Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях. |
| 21 | Три склонения имён существительных.  Первое склонение имён существительных в единственном числе. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. | Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Текст-повествование. Характерные признаки.  Выделение характерных признаков повествовательного текста. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях. |
| 22 | Три склонения имён существительных.  Первое склонение имён существительных во мн. числе. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | Выделение характерных признаков повествовательного текста. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях. |
| 23 | Второе склонение имён существительных в единственном числе. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | Схема текста-повествования.  Работа над анализом текста. | Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).  Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях. |
| 24 | Второе склонение имён существительных во мн. числе. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | Беседа по содержанию текста. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях. |
| 25 | Третье склонение имён существительных в единственном числе. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | Пересказ текста по плану. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях. |
| 26 | Третье склонение имён существительных во мн. числе. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | Пересказ текста по опорным словам. | Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях. |
| 27 | Диктант |  |  |  |  |
| 28 | Работа над ошибками |  |  |  |  |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 5 класс**

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 27 | Главные и второстепенные члены предложения. | Построение синонемических рядов и выделения в них стержневых слов.  Группировка имён существительных по основным семантическим признакам. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Текст-описание. Характерные признаки.  Выделение характерных признаков текста-описания. | Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).  Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения. |
| 28 | Главные и второстепенные члены предложения. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Владение синонемией, определениями контекстом для раскрытия значения имён существительных. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Выделение характерных признаков текста-описания. | Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения. |
| 29 | Нераспространённые и распространённые предложения. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Раличение по значению имён существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью морфем новых слов. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Схема текста-описания.  Работа над анализом текста. | Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения. |
| 30 | Нераспространённые и распространённые предложения. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Различение имён существительных: многозначных, с отвлечённым значением; выделение собирательных понятий. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Беседа по содержанию текста. | Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения. |
| 31 | Однородные члены предложения. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевлённости. | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. | Пересказ текста по плану. | Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения. |
| 32 | Однородные члены предложения. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление. | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. | Пересказ текста по опорным словам. | Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения. |
| 33 | Повторение пройденного материала. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Дифференцированное использование имён существительных для выражения в словосочетаниях различных значений. | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. | Пересказ текста по плану и опорным словам. | Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения. |
| 34 | Диктант |  |  |  |  |
| 35 | Работа над ошибками |  |  |  |  |

**Тематический план 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Тема |
| 1. | Анализ текста - повествования по вопросам. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы). |
| 2. | Анализ текста - описания по вопросам. Лексические средства МФС (употребление слов по тематической близости (сходство, единство ситуации по ассоциативной связи). |
| 3. | Последовательность и причинность событий в тексте. Лексические средства МФС (употребление слов на основе их иерархического соподчинении (род - вид, часть-целое). |
| 4. | Частичный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов). |
| 5. | Полный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов). |
| 6. | Авторское слово в тексте. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений). |
| 7. | Жанровые особенности сказки. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных). |
| 8. | Жанровые особенности стихотворения. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных). |
| 9. | Жанровые особенности рассказа. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных). |
| 10. | Жанровые особенности басни. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных). |
| 11. | Жанровые особенности текстов. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных). |
| 12. | Текст - рассуждение. Лексические средства МФС (использование наречий места и времени). |
| 13. | Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов). |
| 14. | Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов). |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 6 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 1 | Предложение. Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. | Нахождение и установление значения слов. | Дифференциация понятий «слов», «словосочетание», «предложение». Практические упражнения в составлении и распространении предложений.  Связь слов в предложении. | Анализ текста-повествования по вопросам.  Обучение постановке проблемных вопросов.  Соотнесение содержания с опытом учащихся. | Лексические средства  МФС (прямые  лексические повторы).  Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путём употребления прямых лексических  повторов). |
| 2 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | Нахождение и установление значения слов. | Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения.  Различение предложений по интонации. | Анализ текста-описания по вопросам.  Обучение постановке проблемных вопросов.  Соотнесение содержания с опытом учащихся. | Лексические средства МФС (употребление слов по тематической близости (сходство, единство ситуации по ассоциативной связи). Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путём употребления слов по тематической близости. |
| 3 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные. Несоответствие звука и буквы в безударном положении. Проверка безударной гласной. | Нахождение и установление значения слов.  Изменением формы слова и подбором родственных слов. | Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения.  Различение предложений по интонации. | Последовательность и причинность событий в тексте. Определение мотивов, поступков действующих лиц, их оценка. | Лексические средства МФС (употребление слов на основе их иерархического соподчинении (род - вид, часть-целое).  Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путем употребления слов, на основе их иерархического соподчинения. |
| 4 | Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. | Нахождение и установление значения слов.  Изменением формы слова и подбор родственных слов. | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | Определение мотивов, поступков действующих лиц, их оценка. | Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путем употребления слов, на основе их иерархического соподчинения. |
| 5 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.  Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | Частичный пересказ текста. Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста. | Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов). Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой. |
| 6 | Корень, приставка, суффикс и окончание. | Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.  Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. | Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. | Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста. | Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой. |
| 7 | Изменение лексического значения слова, в зависимости от приставки и суффикса. | Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.  Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. | Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.  Составления словосочетаний, противоположных по значению (пришёл на стадион - ушёл со стадиона). | Полный пересказ текста. Формирование правильного использование средств связи предложений и частей текста. | Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой. |
| 8 | Приставка и предлог, правописание. | Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.  Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. | Формирование правильного использование средств связи предложений и частей текста. | Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой. |
| 9 | Разделительный ъ.  Разделительный ъ в словах с приставками. | Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Грамматическое оформление предложений. | Формирование правильного использование средств связи предложений и частей текста. | Закрепление умения  выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой. |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 6 класс**

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 10 | Части речи.  Имя существительное.  Значение в речи.  Наблюдение за многозначными словами, составление с ними словосочетаний. | Различение имён существительных: многозначных, с отвлечённым значением; выделение собирательных понятий. | Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. | Авторское слово в тексте. Самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, объяснение их значения. | Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).  Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями. |
| 11 | Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Существительные с шипящими на конце. | Различение по значению имён существительных с приставкой или суффиксом и образования с помощью этих морфем новых слов. | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме. | Самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, объяснение их значения. | Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями. |
| 12 | Три типа склонения имён существительных. | Работа по выделению синонимов, антонимов, омонимов.  Определение контекста для раскрытия значения имён существительных. | Развитие восприятия и понимания сложных грамматических конструкций. | Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. | Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями. |
| 13 | Склонение имён существительных во множественном числе. | Формирование правильного употребления падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости. | Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. | Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. | Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями. |
| 14 | Склонение имён существительных в единственном числе. | Формирование правильного употребления падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости. | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. | Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова. | Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями. |
| 15 | Склонение имён существительных во множественном числе. | Формирование умения падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости. | Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. | Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова. | Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями. |
| 16 | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном и только во множественном числе. | Дифференцированное использование  существительных для выражения в словосочетаниях различных значений. | Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. | Передача, с помощью авторских слов характера героев, отношение автора к ним. | Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями. |
| 17 | Диктант |  |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками |  |  |  |  |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 6 класс**

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 17 | Имя прилагательное.  Основные грамматические признаки. Значение в речи. | Выделение имён прилагательных по семантическим признакам. | Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Жанровые особенности сказки.  Сопоставление в тексте прямого и переносного значения прилагательных в тексте. | Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).  Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными. |
| 18 | Составление словосочетаний с прилагательными, употреблёнными в переносном значении. | Выделение имён прилагательных по семантическим признакам. | Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Сопоставление в тексте прямого и переносного значения прилагательных в тексте. | Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными. |
| 19 | Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными | Распознавание многозначности имён прилагательных их синонемия и антономия. | Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Жанровые особенности стихотворения.  Выделение изобразительных средств языка в тексте. | Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными. |
| 20 | Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. | Определение значения имён прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имён прилагательных. | Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Выделение изобразительных средств языка в тексте. | Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными. |
| 21 | Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. | Определение значения имён прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имён прилагательных. | Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Жанровые особенности рассказа.  Распространение текста прилагательными, их правильное согласование с существительными в роде и числе. | Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными. |
| 22 | Понятие о склонении прилагательных. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. | Изменение имён прилагательных при включении их в словосочетание. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. | Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными. |
| 23 | Изменение имён прилагательных по родам и числам. | Изменение имён прилагательных при включении их в словосочетание. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | Жанровые особенности басни.  Выделение основной мысли текста. | Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными. |
| 24 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | Упражнения в различении и правильном использовании  имён прилагательных. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | Выделение основной мысли текста. | Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными. |
| 25 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Упражнения в различении и правильном использовании  имён прилагательных. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | Жанровые особенности текстов.  Дифференциация жанровых особенностей сказки, рассказа, стихотворения, басни. | Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными. |
| 26 | Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. | Упражнения в использовании  имён прилагательных в описаниях. | Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | Дифференциация жанровых особенностей сказки, рассказа, стихотворения, басни. | Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными. |
| 27 | Диктант |  |  |  |  |
| 28 | Работа Над ошибками |  |  |  |  |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 6 класс**

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 27 | Предложение. Различение предложений, в зависимости от целей высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. | Дифференцированное использование имён существительных и прилагательных для выражения значения в различных по интонации предложениях. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Текст-рассуждение. Выделение характерных признаков текста-рассуждения. | Лексические средства МФС (использование наречий места и времени).  Формирование умение заменить дополнение (обстоятельство) в смежном предложении наречием. |
| 28 | Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. | Определение и замена однородных членов предложения. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Выделение характерных признаков текста-рассуждения. | Формирование умение заменить дополнение(обстоятельство) в смежном предложении наречием. |
| 29 | Сложное предложение  с союзами и, а, но. Интонация сопоставления. | Определение, выделение и употребление союзов. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Схема построения текста-рассуждения.  Работа над анализом текста. | Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов). Формирование умения выделить и употребить союзы и, а, но для связи смежных предложений. |
| 30 | Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. | Подбор слов для постановки речевых задач. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Беседа по содержанию текста. | Формирование умения выделить и употребить союзы и, а, но для связи смежных предложений. |
| 31 | Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. | Подбор слов для составления обращения. | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. | Пересказ текста по плану. | Формирование умения и употребить союзы и, а, но для связи смежных предложений. |
| 32 | Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развёртыванием событий или действий во времени. | Упражнения в правильном употреблении слов однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец. | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. | Пересказ текста по опорным словам. | Формирование умения выделить и употребить союзы чтобы, что и др. для связи смежных предложений. |
| 33 | Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). | Нахождение и установление лексического значения слов. | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. | Пересказ текста по плану и опорным словам. | Формирование умения выделить и употребить союзы чтобы, что и др. для связи смежных предложений. |
| 34 | Диктант |  |  |  |  |
| 35 | Работа над ошибками |  |  |  |  |

**Тематический план 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Тема |
| 1. | Анализ текста – повествования.  Лексические средства МФС (прямые лексические повторы). |
| 2. | Анализ текста – описания. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов). |
| 3. | Анализ текста – рассуждения. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов). |
| 4. | Части текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов). |
| 5. | Основная мысль текста-повествования и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т.ч. контекстуальных), антонимов). |
| 6. | Основная мысль текста-описания и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов). |
| 7. | Основная мысль текста-рассуждения и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов). |
| 8. | Работа над планом текста. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений). |
| 9. | Редактирование текста. Лексические средства МФС (использование глагольных синонимов (в т.ч. контекстуальных), антонимов). |
| 10. | Редактирование текста. Грамматические средства МФС (единство видо-временных форм глагола). |
| 11. | Преобразование текста. Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов). |
| 12. | Преобразование текста. Грамматические средства МФС (использование вводно-модальных слов слов). |
| 13. | Преобразование текста. Грамматические средства МФС (использование частиц) |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 1 | Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. | Нахождение и установление значения слова и группировка слов по их общему значению | Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных.  Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях. | Анализ текста-повествования.  Определение темы, основной мысли текста, озаглавление. | Лексические средства МФС (прямые лексические повторы). Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий, текстовых синонимов, порядковых числительных и союзов (без называния терминов). |
| 2 | Сложные предложения с союзами и, а, но. | Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. | Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных.  Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях. | Определение темы, основной мысли текста, озаглавление. | Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий, текстовых синонимов, порядковых числительных и союзов (без называния терминов). |
| 3 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание, определение значений слов. | Объяснение значения слов.  Выделение структурных элементов слова. | Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме. | Анализ текста-описания.  Определение темы, основной мысли текста, озаглавление | Лексические средства МФС (прямые лексические повторы с употреблением однокоренных слов).  Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях. |
| 4 | Выделение приставки, корня, суффикса, окончания. | Объяснение значения слов.  Распознавание знаменательных частей речи по составу. | Составление предложений с использованием слов различной эмоциональной оценки (волчонок-волчище, Маша-Машенька). | Определение темы, основной мысли текста, озаглавление. | Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях. |
| 5 | Эмоционально-оценочные слова, их значение в тексте. | Работа над лексическим значением эмоционально-оценочных слов. | Составление предложений с использованием слов различной эмоциональной оценки (волчонок-волчище, Маша-Машенька). | Анализ текста-рассуждения.  Определение темы, основной мысли текста, озаглавление | Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях. |
| 6 | Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. | Упражнение в умении осуществлять конверсии.  Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.  Объяснение значения слов. | Выделение однокоренных слов в предложениях и определение их роли. | Определение темы, основной мысли текста, озаглавление. | Формирование умения осуществлять конверсии. |
| 7 | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. | Упражнение в умении осуществлять конверсии.  Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Объяснение значения слов. | Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Части текста.  Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица. | Формирование умения осуществлять конверсии. |
| 8 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. | Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.  Объяснение значения слов. | Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица. | Формирование умения выделять в двух смежных предложениях однокоренные слова и относить их к соответствующим частям речи. |
| 9 | Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме. Составление текста с этими словами. | Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. Объяснение значения слов. | Составление предложений со сложными словами (равновесие, грязелечение т.п). | Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица. | Формирование умения выделять в двух смежных предложениях Однокоренные слова и относить их к соответствующим частям речи. |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс**

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 10 | Части речи.  Имя существительное.  Использование в речи.  существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе. | Установление значения имён существительных употребляемых только в единственном или только во множественном числе. | Составление предложений по сюжетной картинке. | Основная мысль текста-повествования и её развитие.  Развитие основной мысли текста с использованием схемы. | Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т.ч. контекстуальных), антони мов).  Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов. |
| 11 | Использование в речи.  существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе. | Расширение круга имён существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черты характера. | Составление предложений по предложенной ситуации. | Развитие основной мысли текста с использованием схемы. | Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов. |
| 12 | Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. | Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения. | Составление предложений по опорным словам-существительным. | Развитие основной мысли текста с использованием схемы. | Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов. |
| 13 | Имя прилагательное. Значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем числительным во множественном и единственном числе. | Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов (близкие, далёкие), оценочные характеристики (мужественный, добродушный). | Составление предложений по опорным словам-прилагательным. | Основная мысль текста-описания и её развитие.  Развитие основной мысли текста с использованием схемы. | Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов). Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов. |
| 14 | Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе. | Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения. | Составление предложений по опорным словам- прилагательным. | Развитие основной мысли текста с использованием схемы. | Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов. |
| 15 | Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. | Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами.  Подбор слов для образного сравнения. | Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. | Основная мысль текста-рассуждения и её развитие.  Развитие основной мысли текста с использованием схемы. | Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов. |
| 16 | Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. | Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами.  Подбор слов для образного сравнения. | Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. | Развитие основной мысли текста с использованием схемы. | Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов. |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс**

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 17 | Местоимение.  Основные грамматические признаки. Значение в речи. | Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. | Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними. | Работа над планом текста. Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом. | Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных, указательных местоимений). Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены. |
| 18 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | Выделение и группировка местоимений по их значению. | Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними. | Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом. | Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены. |
| 19 | 1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений.  Раздельное написание предлогов с местоимениями. | Различение и употребление притяжательных , возвратных и указательных  местоимений. | Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними. | Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом. | Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены. |
| 20 | Склонения местоимений единственного и множественного числа. | Различение и употребление определительных, не определительных, отрицательных местоимений. | Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними. | Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом. | Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены. |
| 21 | Глагол. Роль в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). | Составление семантических групп глаголов движения, труда, чувства, цвета, звучания. | Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях. | Редактирование текста.  Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику. | Лексические средства МФС (использование глагольных синонимов (в т.ч. контекстуальных), антонимов).  Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях. |
| 22 | Изменение глагола по числам. | Упражнения в использовании глагольных антонимов. | Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях. | Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением числа. | Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях. |
| 23 | Изменение глаголов прошедшего времени  по родам и числам. | Упражнения в использовании глагольных синонимов. | Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях. | Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением рода и числа глаголов в прошедшем времени. | Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях. |
| 24 | Неопределённая частица не с глаголами. | Упражнения в использовании многозначных глаголов. | Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых в сложных распространённых предложениях. | Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением рода и числа глаголов в прошедшем времени. | Грамматические средства МФС (единство видо-временных форм глагола).  Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм. |
| 25 | Изменение глаголов по лицам и правописание окончаний глаголов второго лица. | Упражнения в использовании глагольных омонимов. | Глаголы как однородные члены предложения. | Выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами. | Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм. |
| 26 | Глаголы на –ся (-сь). | Работа над образным сравнением. | Глаголы как однородные члены предложения. | Выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами. | Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм. |

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс**

**IV четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  недели | Программная грамматическая тема | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова | Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения | Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста | Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи |
| 27 | Простое и сложное предложение.  Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. | Дифференцированное использование союзов. | Упражнения в распространении и сжатии предложений. | Преобразование текста.  Работа по сжатию текста до распространённого предложения. | Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов). Упражнения в точном употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений. |
| 28 | Простое предложение с однородными членами. | Дифференцированное использование союзов. | Упражнения в распространении и сжатии предложений. | Распространение предложения до связного текста. | Упражнения в точном употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений. |
| 29 | Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. | Дифференцированное использование союзов и вводных слов. | Упражнения в распространении и сжатии предложений. | Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот. | Грамматические средства МФС (использование вводно-модальных слов).  Упражнение в выделении союзов и, а, но и вводных слов типа во-первых, во-вторых для связи смежных предложений. |
| 30 | Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. | Дифференцированное использование союзов. | Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами и, а, но. | Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот. | Упражнение в выделении союзов и, а, но и вводных слов типа во-первых, во-вторых, наконец, итак, например для связи смежных предложений. |
| 31 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. | Дифференцированное использование союзов и частиц. | Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами и, а, но. | Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот. | Грамматические средства МФС (использование частиц.) Упражнения в выделении и употреблении союзов и, а, но и частиц вот, даже, только, ещё, же, уже для связи смежных предложений. |
| 32 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. | Дифференцированное использование союзов и вводных слов. | Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями. | Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов. | Упражнения в выделении и употреблении союзов и, а, но и частиц вот, даже, только, ещё, же, уже для связи смежных предложений. |
| 33 | Обращение. | Дифференцированное использование союзов и вводных слов. | Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями. | Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов. | Упражнения в выделении и употреблении союзов и, а, но и частиц вот, даже, только, ещё, же, уже для связи смежных предложений. |

**VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дидактические пособия.**

1.Веера: « гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».

2.Индивидуальные карточки и упражнения по темам.

3.Логопедические тетради для коррекции письменной речи.

4.Магнитная азбука и касса букв и слогов.

5.Индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.

**Методическая литература**

1. Арановская Д.М. Формирование у учащихся младших классов понимания главной мысли рассказа// Нач. школа. – 1955. - № 1.

2. Агапова И.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М., 2008.

3. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005.

4. Волкова Л.С. Логопедия. – М., 1995.

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.

6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Организация логопедической работы в школе.М., ТЦ «Сфера», 2005г.

7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. / Под ред. Защиринской О.В. – Санкт-П., 2006.

8. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 20

9. Корнев А.Н. Методика раннего выявления нарушения письма и чтения. – М., 1999.

10. Лалаева Р.И.Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 2009.

11. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). / сост. Меттус Е.В. – Снкт-П., 2006.

12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. - М., 2006.

13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.-М.,2009.

14. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. -М., 2006.

15. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.

16. Методы обследования детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд. доп. – М., 2003.

17. Программа по русскому языку для подготовительных, 1-5 классов 1 отделения школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – М., 1989.

18. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями письма и чтения. – М., 2005.

19. Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М., «Аркти»,2009г.