Рабочая программа «Коррекционно-развивающего курса»

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

с 1 по 9 классы

Разработчик программы:

педагог-психолог

Коробицына Н.Г

**Пояснительная записка**

 Настоящая программа разработана и составлена на основании:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* . Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
* Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена с учётом:

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIIIвида», под редакцией Э.Ю. Удаловой, Л.А. Метеевой.

Цель курса. Развитие общих способностей, исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психофизической деятельности.

Курс направлен на решение следующих задач:

* формировать,активизируя работу всех органов чувств, адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* корректировать недостатки познавательной деятельности учащегося путем систематического и целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формировать пространственно-временныепредставления;
* развивать слуховые и голосовые координации;
* формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов;
* совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
* обогащать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
* развивать моторику, зрительно-двигательную координацию;
* формировать точность и целенаправленность движений и действий;
* формировать позитивное восприятие сверстников и самих себя;
* создать возможность получения учащимися опыта самопознания;
* передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
* формировать видение разных стратегий поведения в конфликтах;
* развивать эмоциональный интеллект учащихся;
* способствовать формированию произвольной регуляции деятельности;
* способствовать формированию адекватной самооценки

Программа психологической коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическое - для успешности воспитания   и обучения  детей с ОВЗ  необходима правильная    оценка их возможностей и   выявление особых   образовательных  потребностей.   В связи с этим особая роль   отводится   психолого- педагогической диагностике.

2. Основными направлениями коррекционно - развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ являются:

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* формирование и развитие социальных навыков и социализации.

3. Консультативно- просветительское направление - работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач .

В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического сопровождения*:*

* принцип личностного подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения требует учета не только отдельных нарушений функций, например уровня интеллекта или степени тяжести аффективной патологии, направленности внутриличностного конфликта ребенка, но и личности индивида в целом, со всеми ее индивидуальными особенностями;
* каузальный принцип заключается в том, что психолого-педагогическое сопровождение должно быть сконцентрировано не на внешних проявлениях, а на источниках, порождающих эти проблемы;
* принцип комплексного подхода – эффективность психолого-педагогического сопровождения в значительной степени зависит от тщательного учета клинических, психологических, и социально-педагогических факторов в развитии индивида;
* принцип деятельностного подхода – психологическая коррекция должна осуществляться с учетом вида деятельность, доступной ребенку.

 В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающийся **должен научиться:**

 — ориентироваться на сенсорные эталоны;

 — узнавать предметы по заданным признакам;

 — сравнивать предметы по внешним признакам;

 — классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

 — составлять ряды серий предметов и их изображений по разным признакам;

 — практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

 — давать полное описание объектов и явлений;

 — различать противоположно направленные действия и явления;

 — видеть временные рамки своей деятельности;

 — определять последовательность событий;

 — ориентироваться в пространстве;

 — целенаправленно выполнять действия по инструкции;

 — самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

 — опосредовать свою деятельность речью;

 — контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

 — аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

 — адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

 — адаптивности поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

Уроки проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Курс состоит из двух блоков: 1 блок – Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 класс), второй блок – Развитие эмоционального интеллекта (5-9 класс).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**БЛОК 1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов. (1-4 класс)**

**Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

 Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.**

 Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином. Игры с сюжетной мозаикой.

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

 Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру…), инсценирование.

**Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

 Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

**Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

 Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).**

 Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

 Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Раздел 8. Восприятие пространства.**

 Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственногопраксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

**Раздел 9. Восприятие времени.**

 Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года и их закономерная смена

**БЛОК 2. Развитие эмоционального интеллекта. (5-9 класс)**

**Раздел 1. Коррекция когнитивных процессов.**

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти Стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

**Раздел 2. Коррекция социальных и коммуникативных умений.**

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащегося.

**Раздел 3. Коррекция поведения.**

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

**Раздел 4. Коррекци нарушений эмоционально-личностной сферы.**

Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки.

**Раздел 5. Профессиональное самоопределение**

Ознакомление обучающихся с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения. Стимулирование интереса обучающихся к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленное развивитие интереса к профессии. Особую важность имеет объяснение преимущества рабочих профессий, т. к. некоторые из них являются наиболее доступными для детей данной категории.

**Тематическое планирование**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Учебно-тематический план 1 класс

( 2 часа в неделю. Всего 66 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Всегочасов |
|  | Обследование детей. | 2 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. | 12 |
|  | Тактильно-двигательное восприятие. | 4 |
|  | Кинестетическое и кинетическое развитие. | 4 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 14 |
|  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 6 |
|  | Восприятие особых свойств предметов. | 6 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | 6 |
|  | Восприятие пространства. | 6 |
|  | Восприятие времени. | 6 |
|  |  | ***Всего 66*** |

Учебно-тематический план 2 класс

( 2 часа в неделю. Всего 68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Всегочасов |
|  | Обследование детей. | 2 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. | 10 |
|  | Тактильно-двигательное восприятие. | 4 |
|  | Кинестетическое и кинетическое развитие. | 4 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 14 |
|  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 8 |
|  | Восприятие особых свойств предметов. | 8 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | 6 |
|  | Восприятие пространства. | 6 |
|  | Восприятие времени. | 6 |
|  |  | ***Всего 68*** |

Учебно-тематический план 3 класс

( 2 часа в неделю. Всего 68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Всегочасов |
|  | Обследование детей. | 2 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. | 6 |
|  | Тактильно-двигательное восприятие. | 3 |
|  | Кинестетическое и кинетическое развитие. | 3 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 12 |
|  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 10 |
|  | Восприятие особых свойств предметов. | 10 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | 6 |
|  | Восприятие пространства. | 10 |
|  | Восприятие времени. | 6 |
|  |  | ***Всего 68*** |

Учебно-тематический план 4 класс

( 2 часа в неделю. Всего 68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Всегочасов |
|  | Обследование детей. | 2 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. | 4 |
|  | Тактильно-двигательное восприятие. | 4 |
|  | Кинестетическое и кинетическое развитие. | 4 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 12 |
|  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | 8 |
|  | Восприятие особых свойств предметов. | 8 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | 4 |
|  | Восприятие пространства. | 10 |
|  | Восприятие времени. | 12 |
|  |  | ***Всего 68*** |

Учебно-тематический план 5 класс

( 2 часа в неделю. Всего 68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Всегочасов |
|  | Обследование детей. | 2 |
|  | Коррекция когнитивных процессов | 30 |
|  | Коррекция социально-коммуникативных умений | 12 |
|  | Коррекция поведения | 12 |
|  | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы | 10 |
|  | Профессиональное самоопределение | 2 |
|  |  | ***Всего 68*** |

Учебно-тематический план 6 класс

( 2 часа в неделю. Всего 68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Всегочасов |
|  | Обследование детей. | 2 |
|  | Коррекция когнитивных процессов | 25 |
|  | Коррекция социально-коммуникативных умений | 14 |
|  | Коррекция поведения | 12 |
|  | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы | 12 |
|  | Профессиональное самоопределение | 3 |
|  |  | ***Всего 68*** |

Учебно-тематический план 7 класс

( 2 часа в неделю. Всего 68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Всегочасов |
|  | Обследование детей. | 2 |
|  | Коррекция когнитивных процессов | 22 |
|  | Коррекция социально-коммуникативных умений | 14 |
|  | Коррекция поведения | 14 |
|  | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы | 12 |
|  | Профессиональное самоопределение | 4 |
|  |  | ***Всего 68*** |

Учебно-тематический план 8 класс

( 2 часа в неделю. Всего 68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Всегочасов |
|  | Обследование детей. | 2 |
|  | Коррекция когнитивных процессов | 16 |
|  | Коррекция социально-коммуникативных умений | 14 |
|  | Коррекция поведения | 14 |
|  | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы | 14 |
|  | Профессиональное самоопределение | 8 |
|  |  | ***Всего 68*** |

Учебно-тематический план 9 класс

( 2 часа в неделю. Всего 68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Всегочасов |
|  | Обследование детей. | 2 |
|  | Коррекция когнитивных процессов | 8 |
|  | Коррекция социально-коммуникативных умений | 16 |
|  | Коррекция поведения | 14 |
|  | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы | 16 |
|  | Профессиональное самоопределение | 12 |
|  |  | ***Всего 68*** |

Дополнительно в течение года проводится консультативно- просветительская работа:

* с родителями по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Проводится с целью изучения особенностей семейного воспитания для последующего учёта при планировании и проведении психолого-педагогической работы с ребенком и создания у родителей активной установки на психокоррекционную работу.
* с педагогами – по вопросам раскрытия «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработки наиболее адекватных путей взаимодействия учителя [с ребенком при фронтальной и](http://psihdocs.ru/32011-sravnitelenij-analiz-professionalenoj-pozicii-uchitelya.html) индивидуальной формах организации занятий.

Консультативно-просветительская работа обязательно проводится в первый месяц учебного года, далее по запросу педагогов или родителей.

**Список использованных источников**

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков-Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
6. КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:-Сфера, 1990г
8. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
9. Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
12. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы»
13. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.