

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

662200 г. Назарово, ул. Кузнечная 8, тел. (39155) 5-05-08, 5-39-14, E-mail: mou14@rambler.ru

**Отчет
о результатах самообследования за 2019 год**

НАЗАРОВО 2020

1. Общие вопросы:	
1.1. Общая характеристика образовательной организации _____	с.3
1.2. Организационно-правовое обеспечение _____	с.3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации _____	с.3
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации _____	с.4
1.5. Анализ контингента обучающихся _____	с.6
2. Содержание образовательной деятельности:	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации _____	с.7
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана _____	с.8
3. Кадровый состав образовательной организации _____	с.10
4. Анализ качества обучения учащихся:	
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет _____	с.11
4.2. Анализ результатов обучения за _____ учебный год _____	с.12
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации _____	с.29
4.4. Результаты внешней экспертизы _____	с.31
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
5.1. Общая характеристика: _____	с.41
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. _____	с.42
6. Воспитательная система образовательного учреждения: _____	с.42
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся _____	с.48
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием _____	с.49
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за _____ учебный год _____	с.51
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся _____	с.56
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся _____	с.57
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации _____	с.65
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников _____	с.66
12. Востребованность выпускников: _____	с.67
13. Учебно-методическое обеспечение: _____	с.67
14. Библиотечно-информационное обеспечение: _____	с.68
15. Внутренняя система оценки качества образования: _____	с.68
16. Анализ показателей деятельности: _____	с.69
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет _____	с.73

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края» (сокращенное наименование – МБОУ «СОШ14»). Фактический адрес: 662200 г. Назарово, ул. Кузнечная, 8. Юридический адрес: 662200 г. Назарово, ул. Кузнечная, 8.

Адрес электронной почты: mou14@rambler.ru. Телефоны: 8(39155)70180-директор, приемная; 8(39155)70801-заместитель директора по АХЧ, вахта; 8(39155)70765- заместители директора по УВР; 8(39155)70420- педагог организатор, социальный педагог. Сайт: <https://mou14.3dn.ru/>

МБОУ «СОШ14» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых (лицензия от 22 марта 2011 года № 4711-л серия РО № 017466, срок действия – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 31 октября 2011 года № 2647, серия ОП 019772 , свидетельство действительно по 31 октября 2023 года).

МБОУ «СОШ14» осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного администрацией г. Назарово, в последней редакции от 29 декабря 2018 г. №2268-п.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Тип учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с основными реализуемыми программами - общеобразовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем является муниципальное образование город Назарово Красноярского края, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Назарово. Органом администрации города Назарово, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Управление Образования администрации города Назарово.

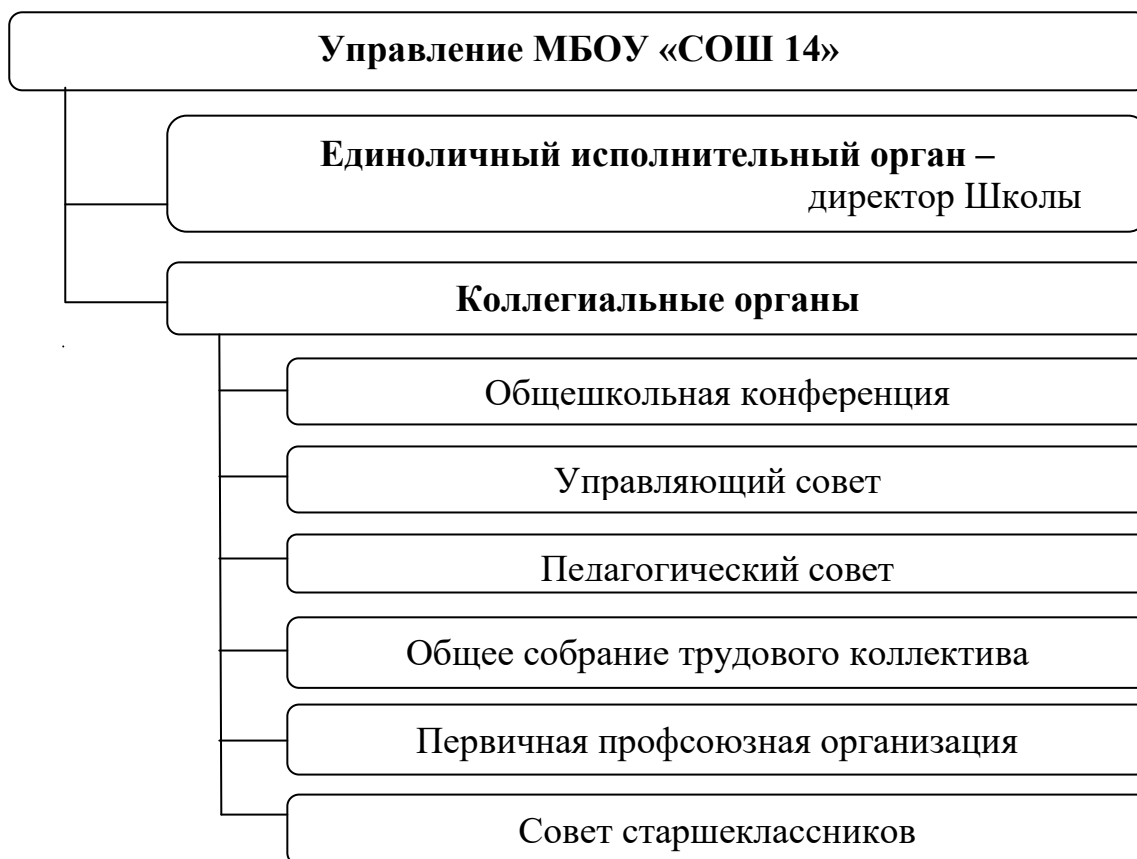
Деятельность школы регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами.

Права и обязанности участников образовательных отношений регламентируются локальными актами.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, медицинского) персонала закреплен в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Правилах внутреннего трудового распорядка.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ «СОШ14» является ее директор. Действуют коллегиальные органы управления организации: Общешкольная конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, первичная Профсоюзная организация, Совет старшеклассников. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.



Система управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ «СОШ14» носит государственно-общественный характер и в полной мере соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

МБОУ «СОШ 14» для осуществления своих полномочий передано учредителем в оперативное управление здание по адресу ул. Кузнечная, 8 (свидетельство о государственной регистрации 24 ЕИ 975628, кадастровый номер 24-24-21/010/2010-148). Так же в постоянное бессрочное пользование предоставлен земельный участок площадью 17622 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации 24ЕИ 975629, кадастровый номер 24-24-21/001/2008-447).

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ 14» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, программы дополнительного образования, проектную и исследовательскую деятельность.

МБОУ «СОШ 14» расположена в 3-х этажном кирпичном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 49 до 70 кв.м.

Имеется актовый зал на сто посадочных мест, со звуковоспроизводящей аппаратурой, видеодемонстрационной техникой, пианино.

Для занятий физической культурой и спортом и внеурочной деятельностью имеется спортивный зал(24м x 12м), зал борьбы, универсальная физкультурно-спортивная площадка, теннисные столы, футбольное поле с естественным покрытием, беговая дорожка, сектор для метания и прыжков. В достаточном количестве спортивного инвентаря.

В МБОУ «СОШ 14» оборудованы 28 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой (проекторы, компьютеры, интерактивные доски, документ камеры, принтеры, сканеры, МФУ и др.), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- класс информационных технологий и робототехники.

Для реализации общеобразовательных программ и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в школе имеются: 55 компьютеров (из них 23 ноутбука) с подключением к сети Интернет, 27 видеопроекторов, 17 интерактивных досок, 18 принтеров 4 сканера, видеокамера, 3 МФУ, тренажер для проведения реанимационных действий, 3 документкамеры и другое оборудование.

Оборудованы и функционируют кабинеты технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские с необходимым количеством станков и оборудования) и для девочек (кухня с технологическим оборудованием для приготовления пищи и переработки продуктов и швейная мастерская).

Школьный информационно библиотечный центр (ШИБЦ) полностью укомплектован учебной, учебно-методической и вспомогательной литературой по всем учебным предметам, входящим в реализуемые основные образовательные программы. Общий объём книжного фонда - 12757 экземпляров, в том числе: объём фонда художественной и отраслевой литературы – 2963 экземпляра, объём фонда учебной литературы – 9794 экземпляра. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %, книговыдача – 8853, количество посещений – 4706.

Книжный фонд соответствует требованиям ФГОС. Школьные учебники входят в Федеральный перечень учебников. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями достаточная. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 17,5. Имеются электронные образовательные ресурсы – 276 единиц, мультимедийные средства обучения (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 64 единицы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день. В ШИБЦ установлены 5 компьютеров, видеопроектор, МФУ, имеется фотоаппарат. На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о книгообеспеченности учебного процесса и проводимых библиотекой мероприятиях по пропаганде чтения, воспитанию книжной и информационной культуры учащихся, организации внеурочной и проектной деятельности.

Подвоз детей из отдаленного района города осуществляется школьным автобусом («Газель» ГАЗ-3121), который оснащен спутниковой системой навигации ГЛОНАСС/GPS и тахографом, что позволяет отслеживать маршрут автобуса, режим работы водителя и параметры движения.

Оборудованы столовая на 100 посадочных мест, пищеблок с оборудованием для приготовлением пищи и хранения продуктов. В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), что обеспечивает формирование у детей навыков правильного питания и снижения заболеваемости органов пищеварения и желудочно-кишечного тракта. Организацию питания на контрактной основе осуществляет ООО «Арго».

Имеется медицинский кабинет общей площадью 10,8 кв.м., процедурный (прививочный) общей площадью 9,3 кв.м. (лицензия от 28.11.2013г.). Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с КГБУЗ «Назаровская РБ».

Анализ вышеперечисленных показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ 14» имеет достаточную базу и инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Обучение в МБОУ «СОШ 14» ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов, шестидневной учебной недели для 10-11 классов. Начало занятий – 8 час.15 мин. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. Продолжительность учебного года – 33 недели – для 1 классов, 34 недели – со 2 по 11 классы. В начальной школе организована группа продлённого дня. В школе организовано горячее питание, работает школьная столовая.

Численность обучающихся в школе.

Учебный год	2018 - 2019	
классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	3	60
2	3	76
3	3	67
4	2	48
итого	11	251
5	3	66
6	3	61
7	2	57
8	2	28
9	2	50
итого	12	262
10	1	22
11	1	23
итого	2	45
всего	25	558

В 25 классах–комплектах обучаются 558 учащихся, из них детей из неполных семей 139 человек, из малообеспеченных - 128, из многодетных семей – 81, детей, находящиеся под опекой и попечительством – 14, детей ОВЗ – 14 человек, обучающихся на дому 3 ученика.

Средняя наполняемость классов составляет 22 ученика. Выше среднего наполняемость в 18 комплектах-классах. Ниже среднего наполняемость в 7 комплектах-классах.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Школа реализует образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, реализуется программа развивающего обучения Эльконина–Давыдова.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на целостное развитие растущего человека: его духовности, индивидуальности, творчества, здоровья, через формирование у ученика жизненной стратегии устойчивого развития и самореализации в созидательной творческой деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ 14» являются:

— формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой;

- подготовка к осознанному, ответственному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретению знаний о мере своих прав и обязанностей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,
- обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных (70%) и внеурочных форм (30%) организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организацию, встроенную в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично значимую для подростков, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему олимпиад, клубов, секций, студий и кружков,
- организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей и спортивных школ г. Назарово;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-практических конференций, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада; преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) является:

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников, способствующих их самоопределению и саморазвитию.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне: русский язык, история, обществознание, предметов по выбору на профильном уровне: физика, химия), а также внеурочную деятельность;

- создание условий для самостоятельной учебно-исследовательской работы: запуск, выбор темы и руководителя, предзащита, защита;

- создание условий для выбора и реализации общественно-значимого проекта в рамках социальной практики;

- педагогическое сопровождение по формированию, коррекции и выполнению индивидуальных образовательных программ;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Концепция развития образовательной организации.

Основная идея, связывающая все проекты на уровне краевой системы образования, – это **обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию**, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода нам в нашей школе также необходимо обеспечить качественные изменения по трем стратегическим линиям:

- обновление содержания образования;

- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,

- современное **инфраструктурное обеспечение** образовательного процесса.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Организация образовательного процесса МБОУ «СОШ14» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план 1-4 класса составлен на основе ФГОС НОО и включает в себя предметные области: русский язык, литература, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Общая нагрузка в неделю на учащегося 1 класса составляет 21 час, на

учащихся 2-3 класса – 23 часа, на учащегося 4 класса – 26 часов. Школа работает в 1 смену, продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут, в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – декабре по 35 минут каждый, с января – по 45 минут каждый. В первой четверти в 1-х классах проводится по 3 урока в день. Во второй четверти продолжительность урока 35 минут по 4 урока в день. Во втором полугодии уроки по 45 минут, по 4 урока в день. Между вторым и третьим уроком проводится динамическая пауза с обязательными подвижными играми на свежем воздухе. **Не менее 80% учебного времени** в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме. **Не менее 20% учебного материала в каждом предмете** - учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности: учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, конференция, образовательная экскурсия, художественное и театральное творчество, событийность (игра, КВН, соревнование, эстафета и др.), образовательное путешествие, презентация, конкурс.

Учебный план 5-9 классов МБОУ «СОШ 14», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, составлен в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9 кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Режим работы 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». В учебный план по выбору школы (на основании выбора родителей) в обязательные учебные предметы добавлены: «Право», «Физика», «Обществознание», «Биология». Кроме того, для всех учащихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет. В курс индивидуальный проект включается время, отведенное на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Изучение предметов предусматривает базовый или углубленный уровень. На универсальном профиле предусмотрена возможность углубленного изучения любого количества предметов. Общее количество учебных занятий с учетом предметов/курсов для индивидуального выбора не превышает 37 часов в неделю. Учебный план для 10-11 класса ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на 68 учебных недель за два года обучения. В 10-ом классе продолжительность учебного года 34 учебных недель, для обучающихся выпускных 11-х классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Для выбора учащихся представлены учебные курсы, предметы: информатика, химия, география, экономика, основы финансовой грамотности.

Для выбора учащихся представлены элективные курсы, часть которых расширяет содержание предметов, часть носят надпредметный характер: технология работы с КИМ, решение химических задач, решение задач по генетике и молекулярной биологии, курс подготовки к ЕГЭ, решение физических задач.

3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ «СОШ 14» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями: профессиональными, коммуникативными, информационными, правовыми.

Учебный процесс осуществляют: административный состав- 3 (директор и 2 заместителя), учителей – 29, педагог-организатор – 1, воспитателей - 1, педагогов дополнительного образования – 3, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1.

Сведения об аттестации педагогических работников

Сроки	Высшая категория	1 категория	Без категории
На 09.2019 г.	18	10	Первый год работы – 4 Второй год работы, аттестация запланирована в первом полугодии 2020 года -2, Аттестация на соответствие - 2

Кадровая политика МБОУ «СОШ 14» основана на стратегии развития школы и ее традициях. В последние годы наблюдаются существенные изменения в кадровой ситуации в школе как позитивные так и негативные. В школе большой процент учителей с высшим образованием 93%, нет снижения квалификационных категорий учителей (учителей с высшей категорией – 46%, с первой – 26%). Все учителя имеют возможность пройти повышение квалификации один раз в 3 года в соответствии с планом повышения квалификации школы и программой развития, на данный момент все педагоги имеют курсы повышения квалификации, кроме работающих первый год. Учителя используют разные формы повышения квалификации: школьные семинары проводятся по изучению ФГОС ООО, освоению лекционно-семинарско-зачетной системе обучения, технологии перевернутый класс, дистанционные технологии. Основные планируемые направления курсов повышения квалификации – это освоение новых концепций предметов география, технология, ОБЖ, физическая культура, работа с одаренными детьми. Планирование ПК на основе выявленных дефицитов и использованию в учебном процессе современных технологий: обучение через исследование; технология учебного проектирования; технология смешанного обучения; игровые технологии обучения; технологии дистанционного и электронного обучения; технология перевернутого класса.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Общие показатели, характеризующие школу за последние 5 лет

Обучалось учащихся	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
В начальной школе	256	265	266	269	248
В основной школе	247	244	242	249	265
В средней школе	42	42	35	42	45
Всего по школе	540	551	543	560	558
Отсев учащихся	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Не получили аттестат:	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Качество (% учащихся успевающих на «4» и «5»)	34	31,75	35	29	28,41
Успеваемость	99,01	100	100	99	94,09
Окончили 9 кл. с аттестатом особого образца	3	0	2	3	1
С медалью	2	0	2	1	2
Окончили на «отлично» по 3-4 кл	6	5	13	8	4
Окончили на «отлично» по 5-9 кл	5	4	4	6	7
Окончили на «отлично» по 10-11 кл	4	1	5	4	5

Анализ данной таблицы показывает, что количество обучающихся остается стабильным, с небольшим увеличением, что позволяет школе работать в односменном режиме. Отсева учащихся нет, не получивших аттестат нет, но качество обучения снижается, по сравнению с 2016/17 учебным годом снизилось на 7%, успеваемость также снижается, практически на 6%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2018/19 учебный год

На основании Устава школы учащиеся 1-2 классов (133 ч.) обучаются без отметок, согласно Положения «Об безотметочном обучении». Безотметочное обучение в МБОУ «СОШ14» есть обучение, в котором форма отметок по пятибалльной системе, заменяется качественными содержательными контролем и оценкой.

Все аттестационные работы по предметам, построенным на основе учебной деятельности (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение), состоят из отдельных предметных знаний и действий, каждое из которых оценивается двумя видами оценочных суждений – «освоил» или «не освоил». Определяется также уровень освоения: высокий, повышенный, средний, низкий.

Для оценки усвоения предметов, построенных на основе художественной деятельности как учебной (изобразительное искусство, музыка), а также предметов, построенных на основе предметно-манипулятивной деятельности (технология, физическая культура) как учебной, используются два вида оценочных суждений: «зачет» или «незачет».

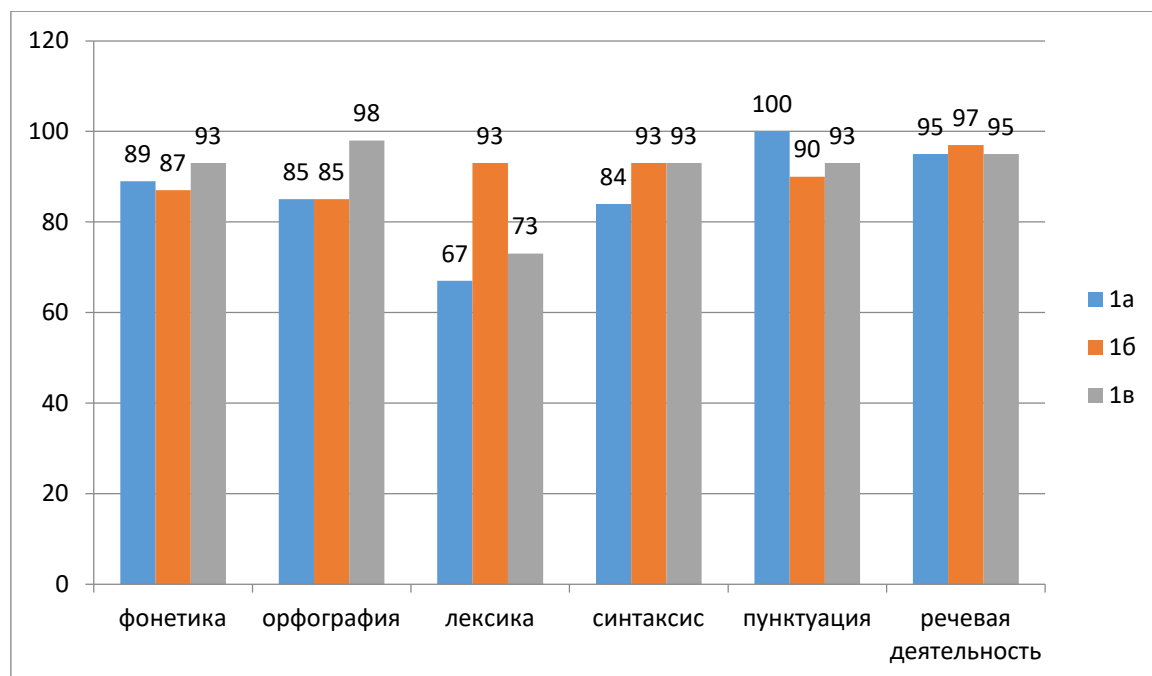
Формирование предметных умений по классам

Для проверки степени сформированности предметных умений были проведены контрольные срезы, тесты, контрольные работы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Промежуточная аттестация и ряд итоговых проверочных процедур (в том числе и независимых) проверяли сформированность планируемых результатов на конец учебного года.

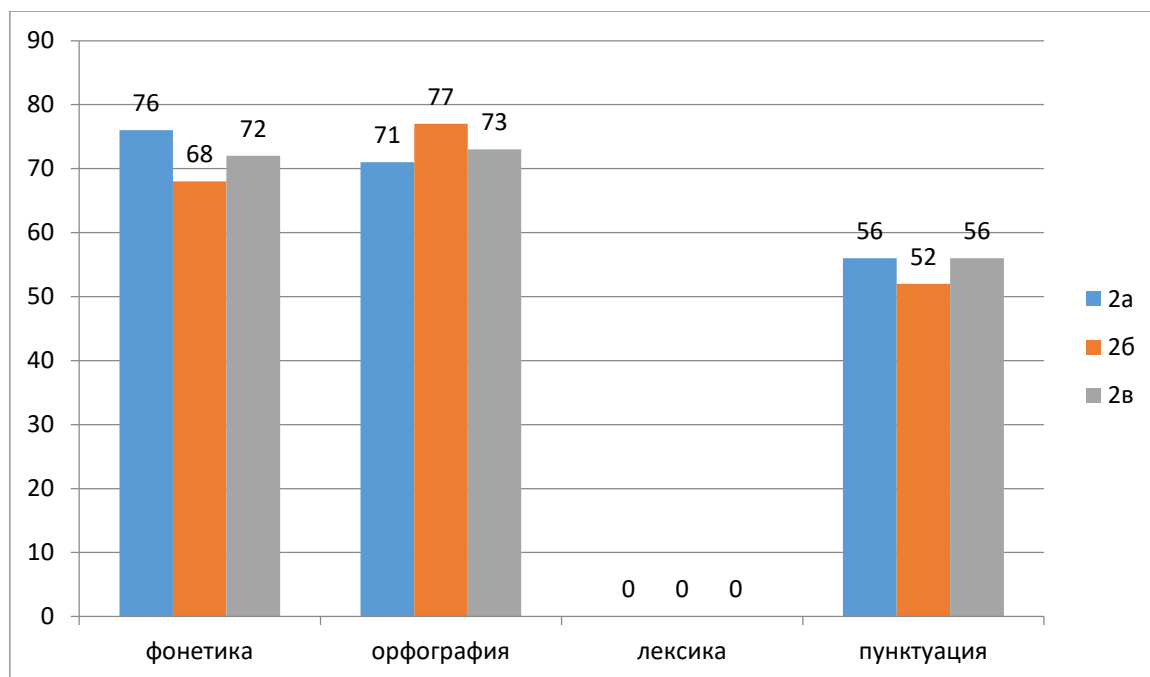
Сформированность умений по русскому языку. (1-2 кл)

1 класс

Умения проверялись по разделам русского языка: фонетика, орфография, лексика, пунктуация.



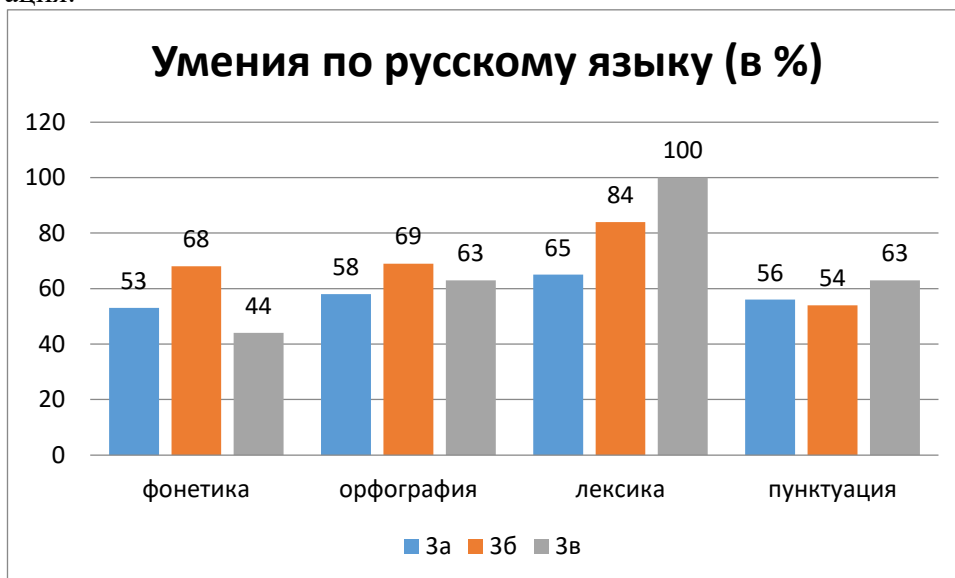
2 класс



Низкими показателями остаются по умениям: подбирать проверочные слова, оценивать их правильность, определять значимые части слова, списывать правильно текст. Практически половина второклассников списывает текст с ошибками. Необходимо продолжить формирование навыка списывания по алгоритму, продолжая эту работу на уроках русского языка, формируя при этом оценочные действия.

3 класс

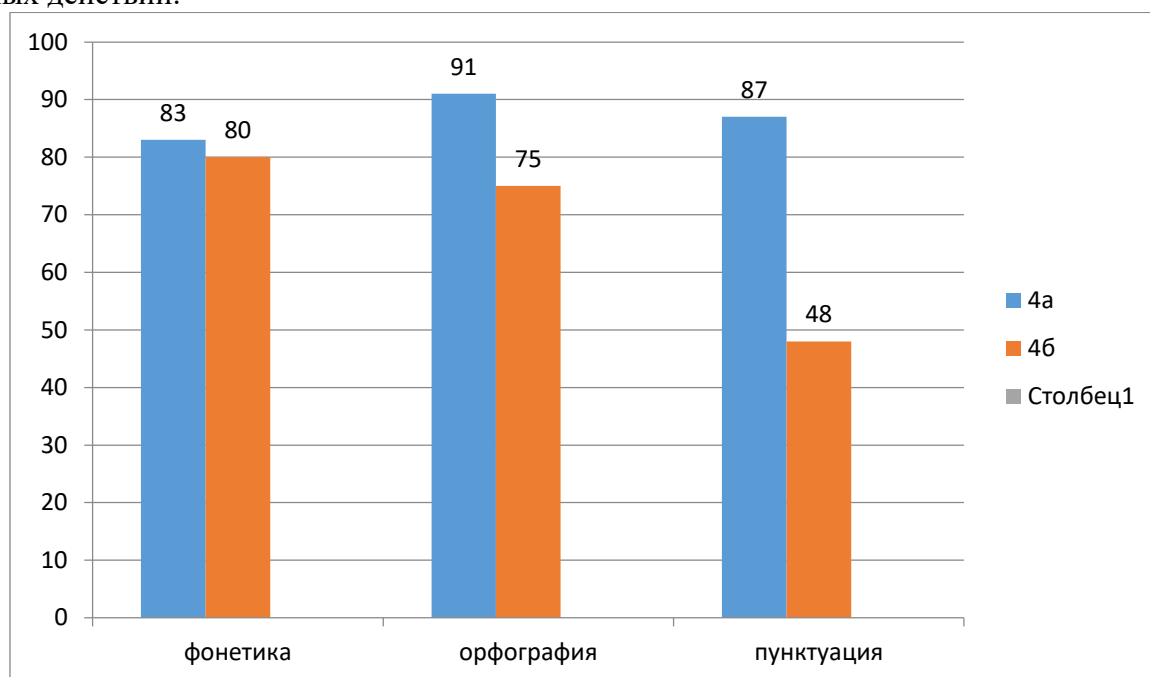
Умения проверялись по разделам русского языка: фонетика, орфография, лексика, пунктуация.



Особенно низкие результаты по установлению на письме границы высказывания, выбору знаков препинания в конце высказывания, по редактированию текстов различного рода при оформлении любых видов творческих работ (3а,3в,3б), по проверке орфограмм в окончаниях глагола, определении типа спряжения глагола (3а,3б). В следующем учебном году необходимо включать упражнения такого типа в домашние и тренировочные задания, а также использовать электронную платформу Учи.ру .

4 класс

Умения проверялись по разделам русского языка: фонетика, орфография, пунктуация. Так очень низкие показатели по фонетике у нерусских учащихся. Слабым местом остаются нахождение значимых частей слов, подбор проверочных слов. Только 48% учащихся 4б класса могут списать текст без ошибок. Списывание предполагает следованию алгоритму. Он не был отработан 1-2 классах, и не была продолжена эта работа в 3-4 классах. Вот и результат. Списывание – это не слепое копирование, это глубоко осмысленный процесс, важность которого велика в формировании грамматической зоркости, рефлексивных навыков, оценочных действий.

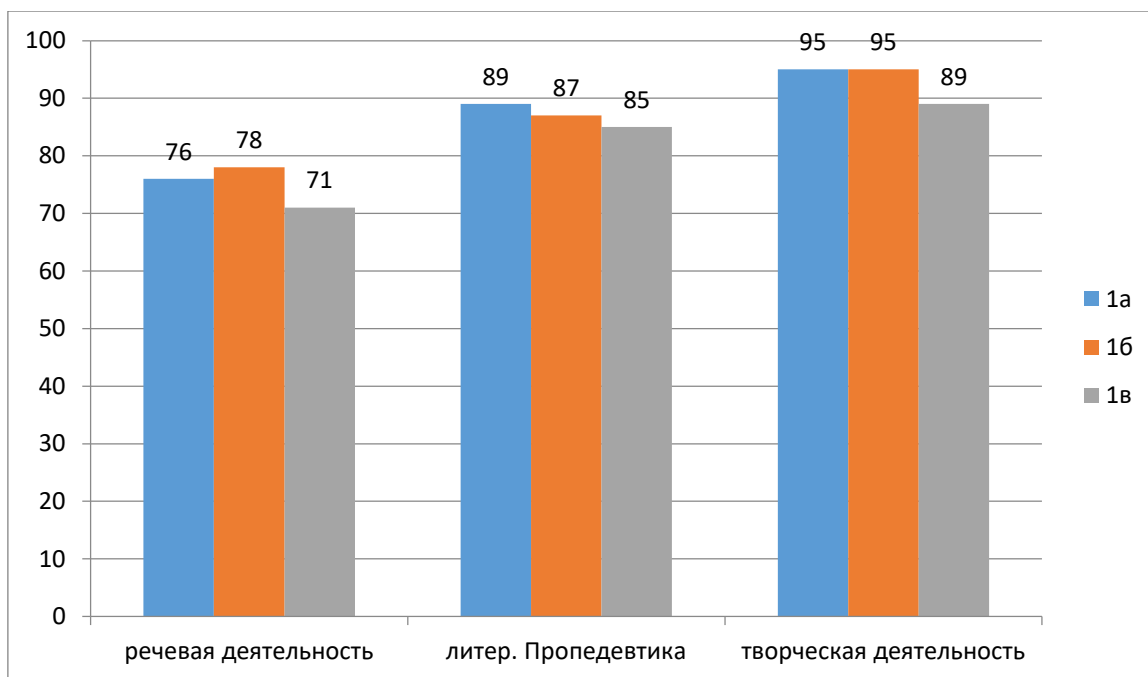


Учителям начальных классов данный анализ ошибок поможет заранее спрогнозировать возможные трудности в изучении русского языка, применить различные приемы для того, чтобы данные умения формировались и отрабатывались на уроках.

Сформированность умений по литературному чтению

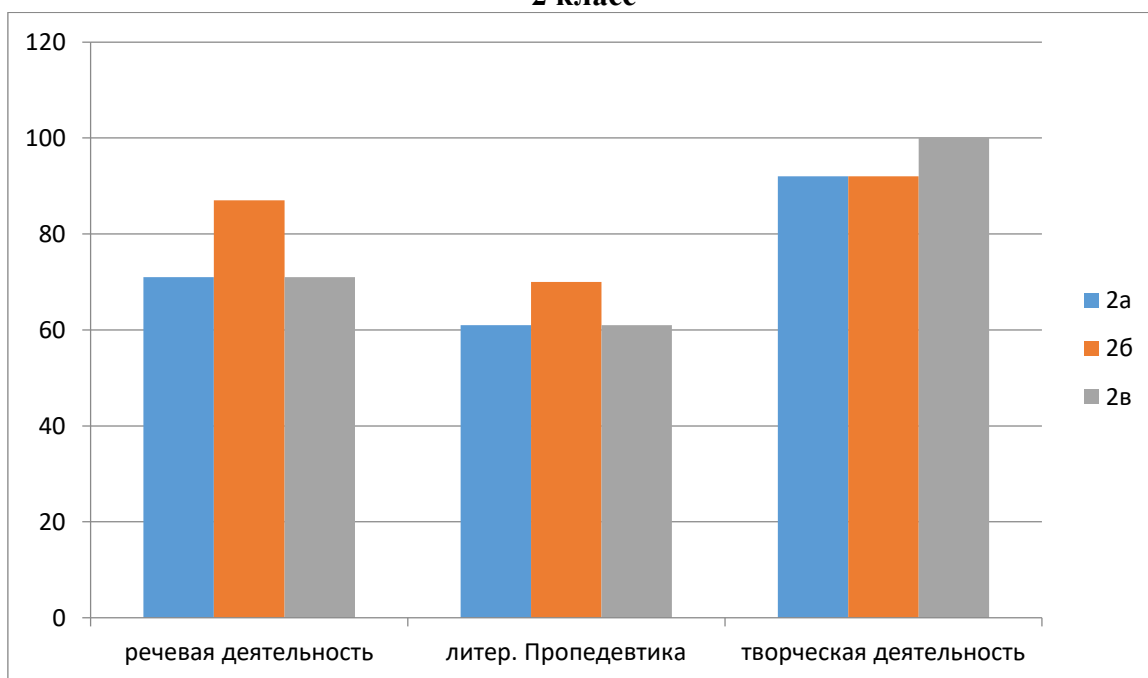
По литературному чтению выделяются 3 направления: речевая и читательская деятельность, литературная пропедевтика, творческие умения.

1 класс



Учащиеся 1-х классов неплохо понимают текст, участвуют в драматизации, в чтении по ролям, оценивают читающих и называют ошибки. Необходимо обратить внимание на такие показатели как выделение ключевых слов в высказывании, умение читать по партитуре, а также выделять слова, указывающих на тему текста.

2 класс

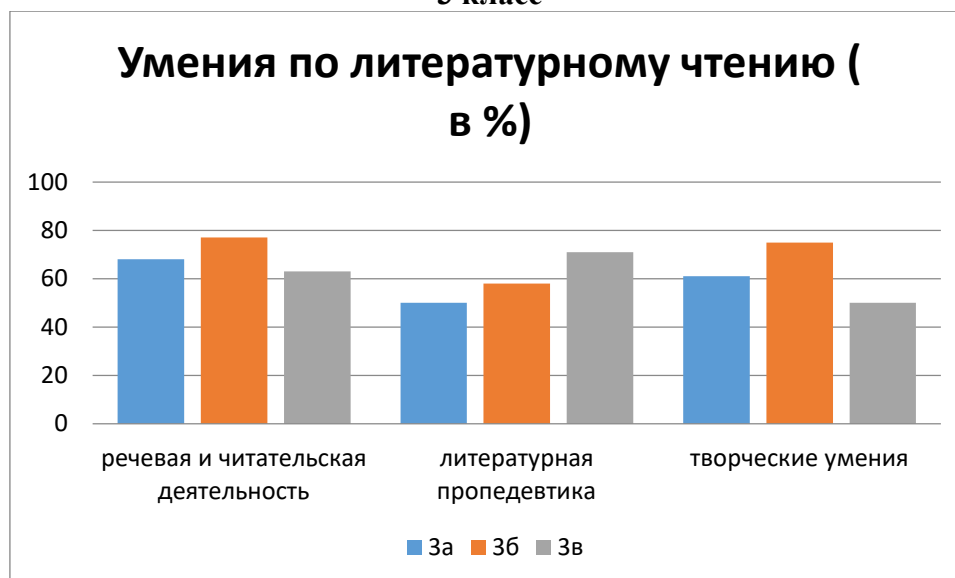


Особенно хорошо удается второклассникам создавать собственные тексты и редактировать их. Основные затруднения вызывают такие умения, как

1. формулирование фраз, содержащих главную мысль,
2. выделять слова настроения,
3. интонировать незнакомый текст,
4. выделять части текста и соотносить их с предложенными заголовками,
5. восстанавливать событийную сторону произведения по заданному плану.

Учителям вторых классов необходимо планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. Дифференциация учебного материала и заданий. Индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания).

3 класс



Неплохие результаты по восстановлению событийной стороны произведения по заданному плану (3в), по выделению фраз, содержащих главную мысль (3а), - составляют модель рассказа с элементами описания(3а), сочиняют и редактируют тексты по заданной тематике на основе анализируемых произведений (3б), конструируют текст по предложенному плану (3б).

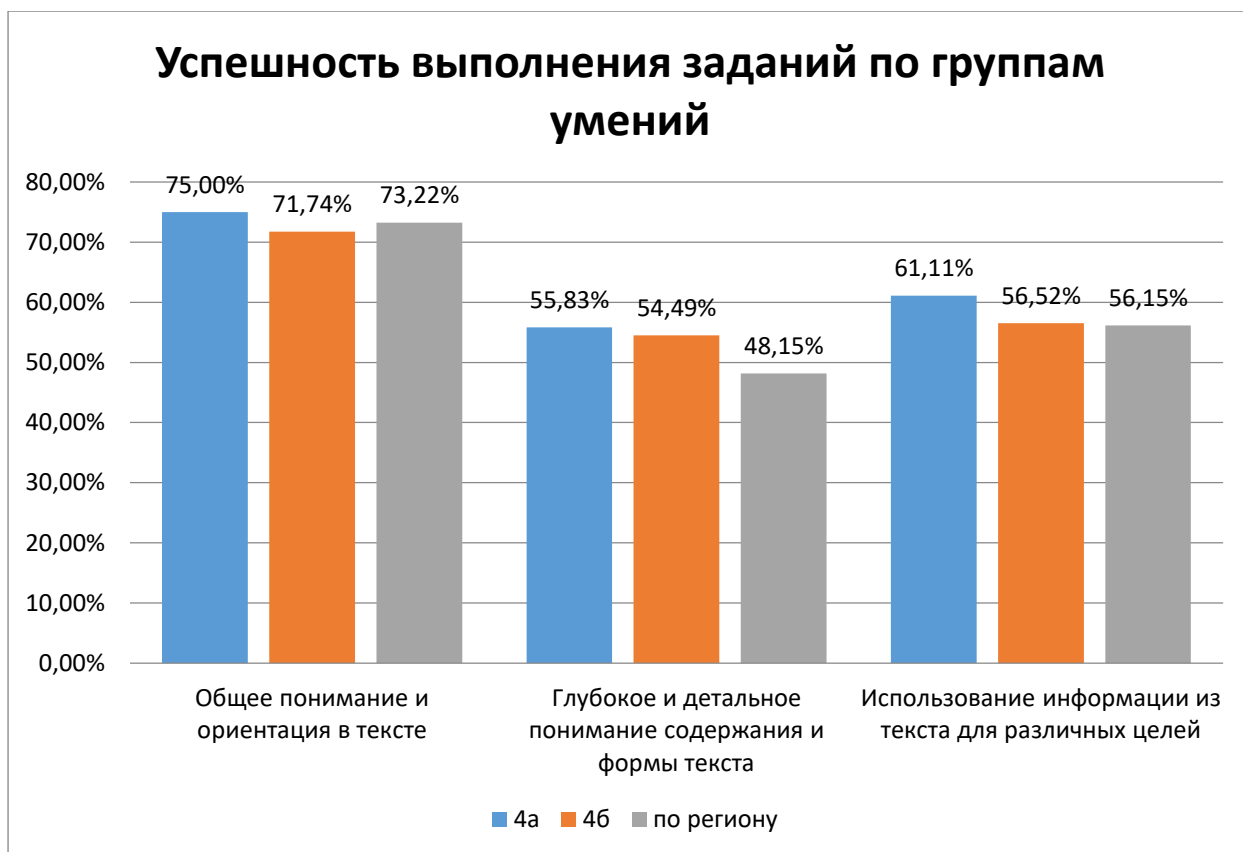
На низком уровне остаются умения: составлять модель рассказа с элементами описания (3б), восстанавливать событийную сторону произведения по заданному плану(3б), - интонировать незнакомый текст (3б);

4 класс

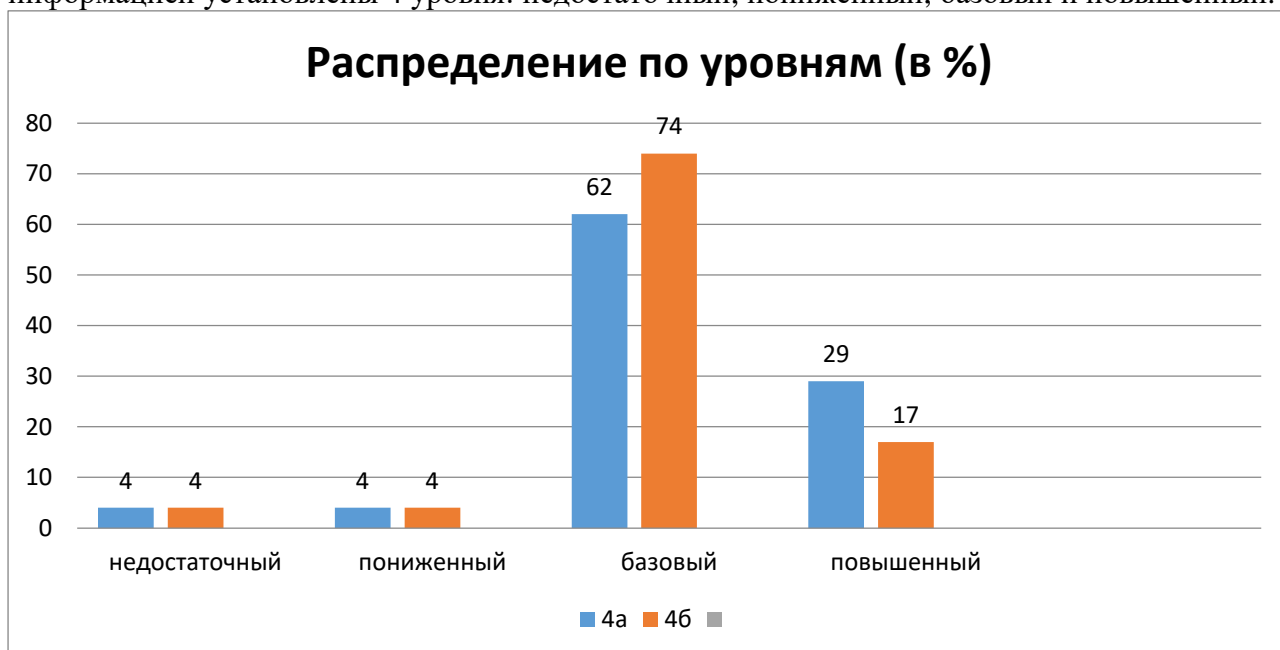
По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.



Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.



В каждом из классов по одному учащемуся недостаточного и пониженного уровня, остальные учащиеся 91% имеют базовый и повышенный уровень смыслового чтения.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических

условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы для учащихся 4-го класса (КДР4) по читательской грамотности были проанализированы данные по 17 показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением

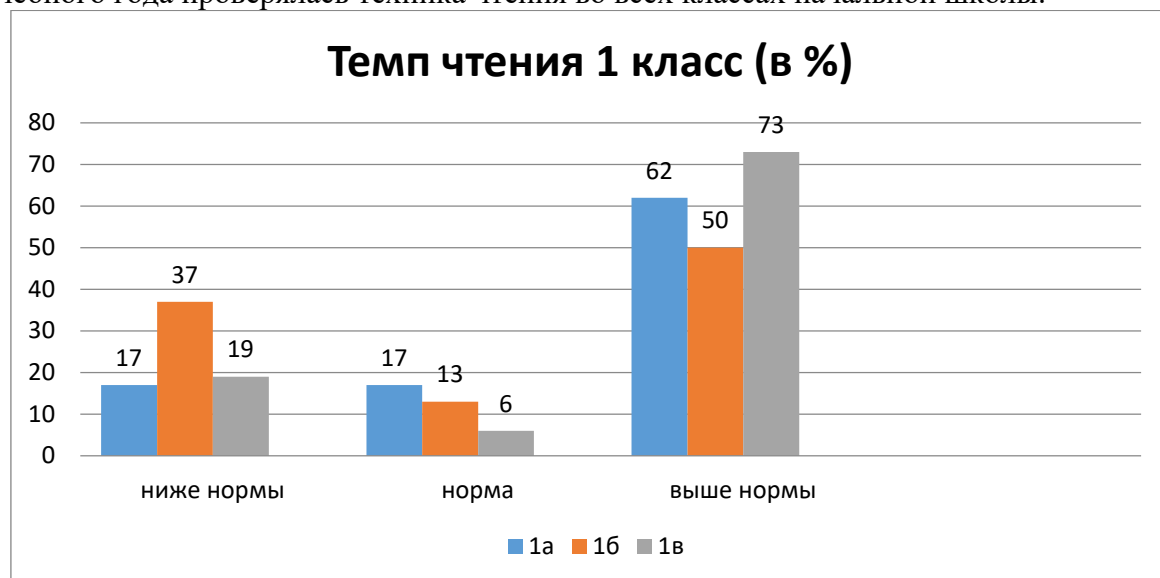
1. понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;
2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
4. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
7. ориентироваться в последовательности описанных событий.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В итоговой диагностической работе 2020 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям. И начинать эту работу необходимо со 2 класса. Использовать методику смыслового чтения, быстрого чтения, контроль и оценку.

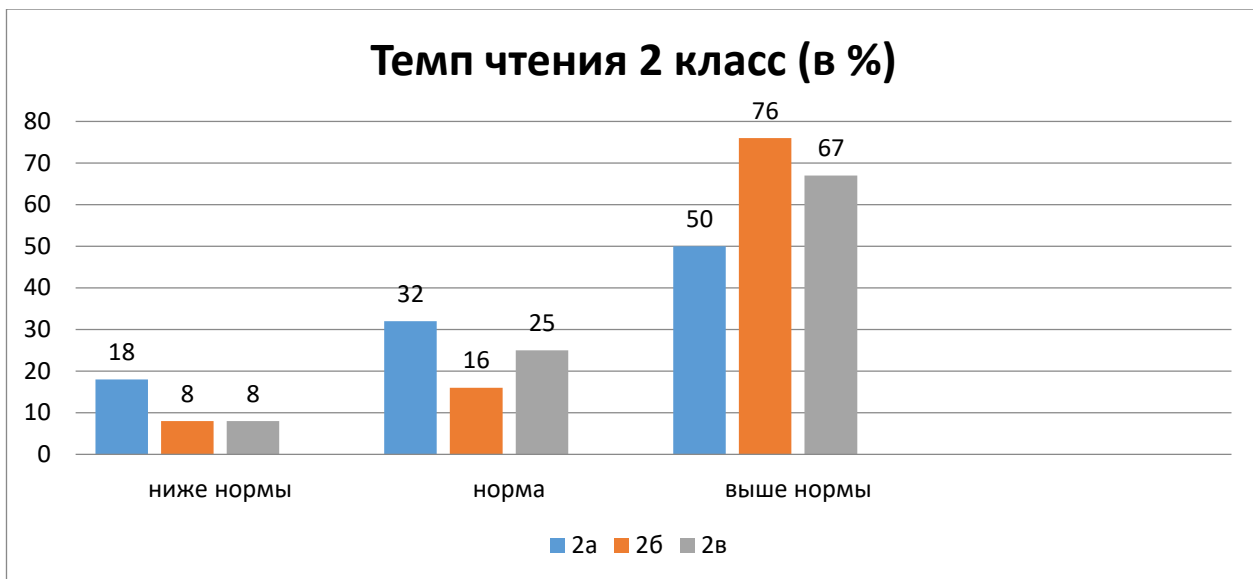
Анализ техники чтения

Для формирования читательской грамотности большое значение имеет темп чтения. В конце учебного года проверялась техника чтения во всех классах начальной школы.

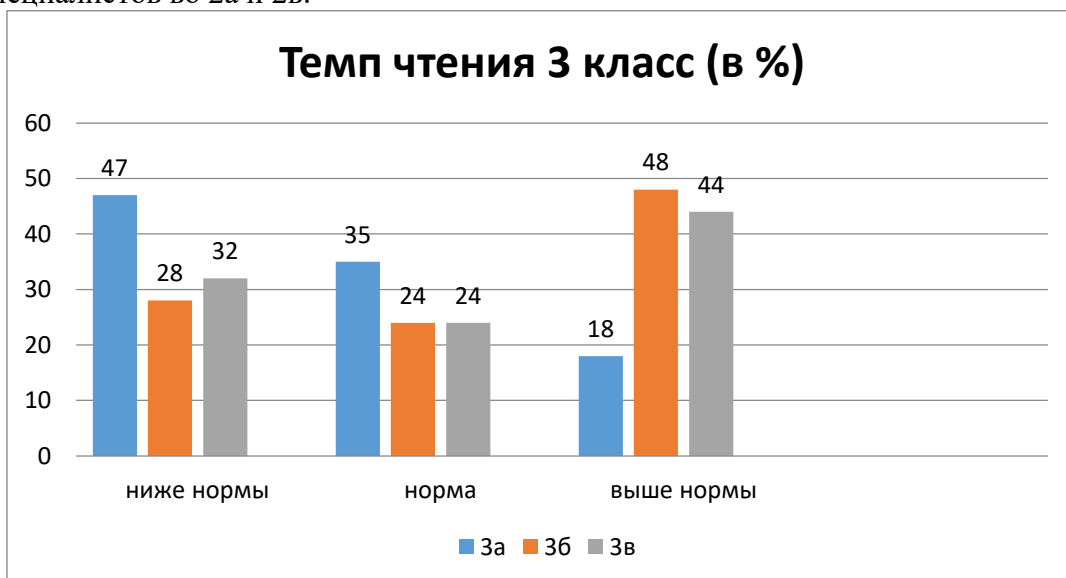
Для формирования читательской грамотности большое значение имеет темп чтения. В конце учебного года проверялась техника чтения во всех классах начальной школы.



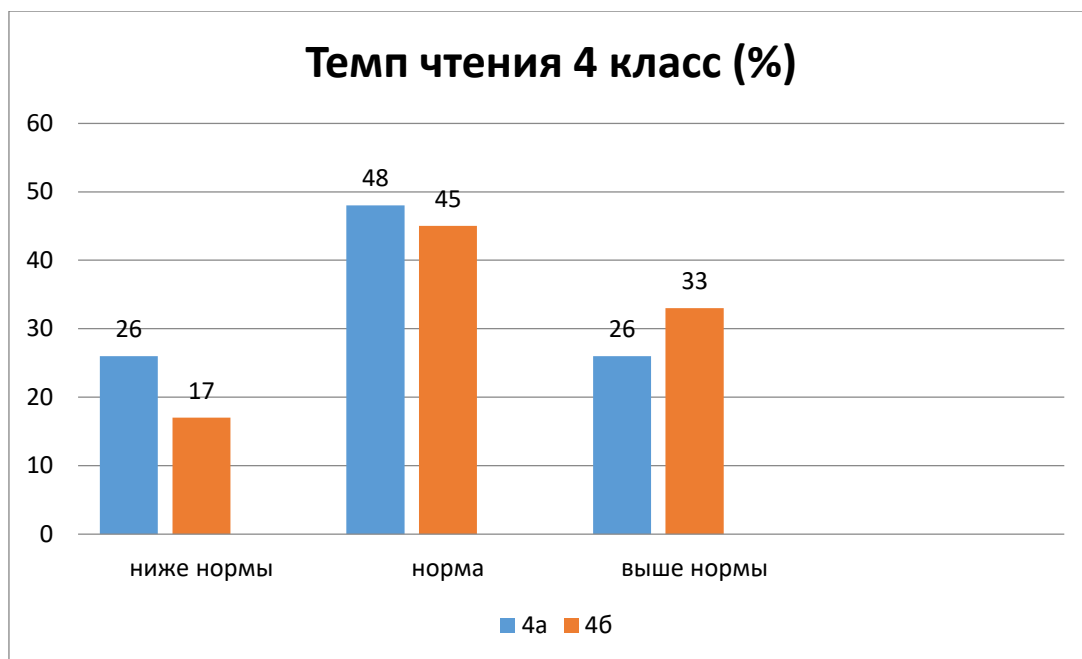
24% первоклассников читают ниже нормы (двое из них не научились читать). Самый низкий показатель в 1 б классе 37 % читают ниже нормы.



11% второклассников читают ниже нормы. Этот показатель нормальный. Лучше всех дети читают во 2 б классе 76%. учащихся читают выше нормы. Хорошие показатели у молодых специалистов во 2а и 2в.



35% учащихся не выполняют норму чтения, а значит, не смогут выполнить задачи, поставленные перед выпускниками начальной школы. Низкие результаты в 3а классе, нет системы работы с этим классом, все потому что каждый год и них меняются учителя, а то и не один.

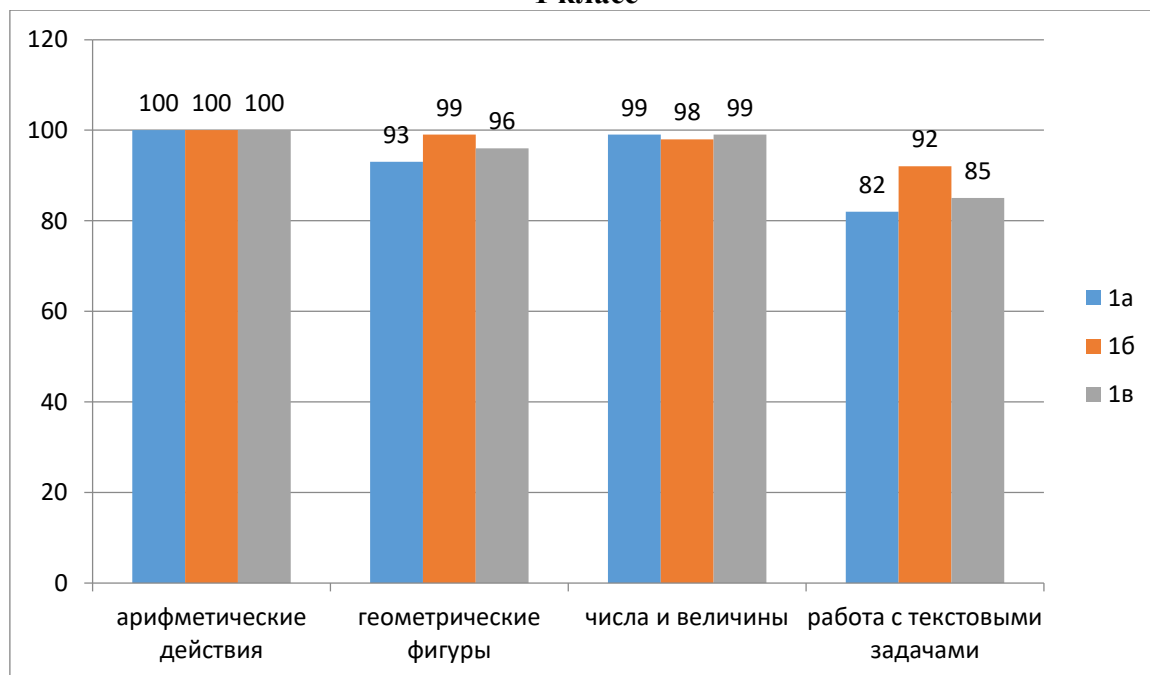


Даже при хорошем выполнении краевых контрольных работ по читательской грамотности нужно отметить, что 21% выпускников не справляются нормой чтения, а значит будут иметь большие трудности при изучении предметов история, география, литература, биология.

- 1) Учителям начальных классов необходимо выбрать методики для полноценного формирования навыка смыслового чтения.
- 2) Методическому объединению продолжить изучение прогрессивных методик по данной теме.
- 3) Изучить опыт учителей, имеющих стабильно высокие результаты.

Сформированность умений по математике.

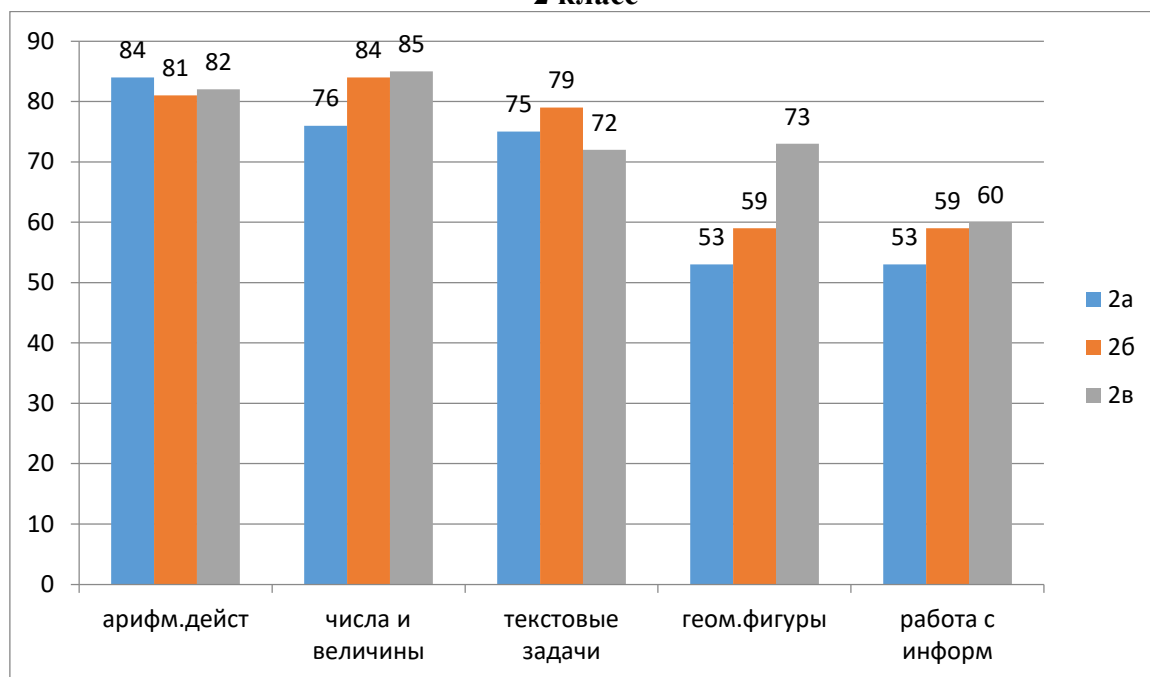
1 класс



Первоклассники хорошо считают в пределах десяти, знают и распознают геометрические фигуры, владеют понятиями целого и частей. Затруднения составляют

придумывание вместо букв подходящих чисел, а также составление текстовых задач по схеме и формулам, построение графических моделей при решении задач.

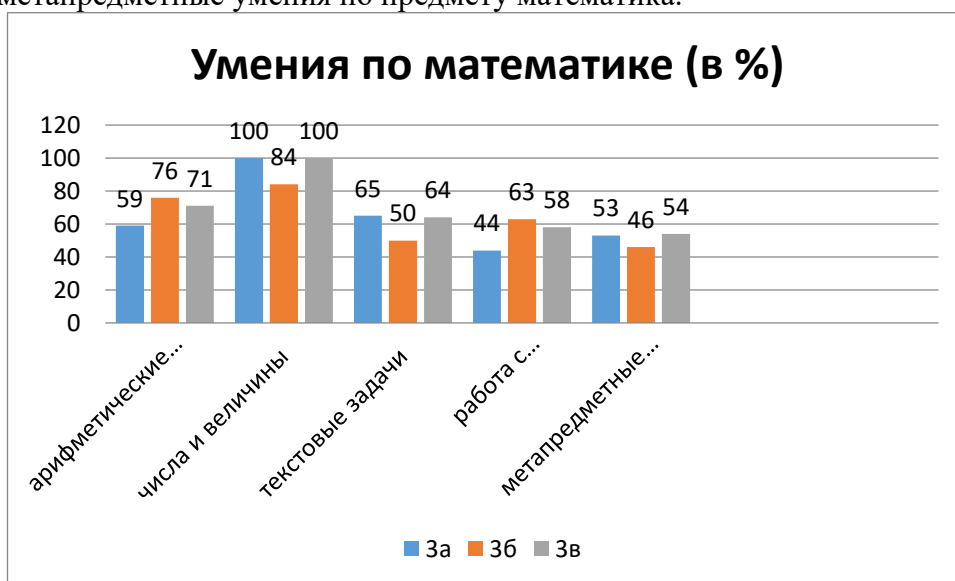
2 класс



Умения второклассников в сторону ухудшения по всем разделам. Арифметические действия были в 1 классе 100%, во 2 классе стали 82%, числа и величины в 1 классе-99%, во втором- 82%. В 3 классе будут показатели еще ниже. Низкие результаты в работе с информацией. 43% второклассников не умеют работать с модельными средствами (чертежи в текстовых задачах, треугольная схема умножения и деления) для решения предметных задач. На каждом уроке необходимо формировать данное умение.

3 класс

Сформированность умений по математике проверялись по следующим разделам: арифметические действия, числа и величины, текстовые задачи, работа с информацией, а также метапредметные умения по предмету математика.



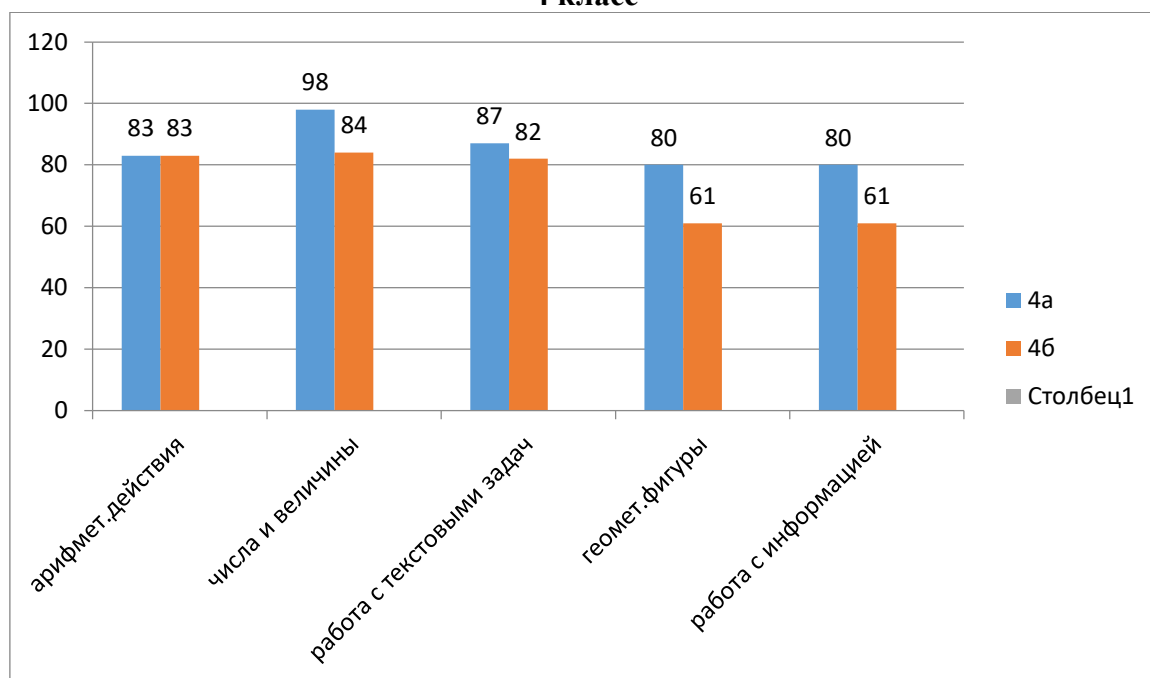
Арифметические действия

Умения	3а	3б	3в	итого
воспроизводит таблицу умножения однозначных чисел	59	100	80	80
- пользуется основными приёмами устных вычислений при выполнении любого арифметического действия	41	88	60	63
строит графические модели для действий «·» и «:» и осуществляет переход от этих моделей к буквенным формулам и обратно;	47	40	60	49
- решает уравнения типа $a \cdot x = v$, $x \cdot a = v$, $a: x = v$, $x : v = a$;	88	76	84	83

59% учащихся 3а класса знает таблицу умножения, это недопустимо. Только 41 % этого класса способны считать устно, 47% строят модели действий умножить и разделить. Хорошие показатели по умениям в 3б классе, однако необходимо обратить внимание на построение графических моделей действий умножить и разделить.

95% учащиеся 3-х классов знает сетку классов чисел, включая класс миллиардов.

4 класс

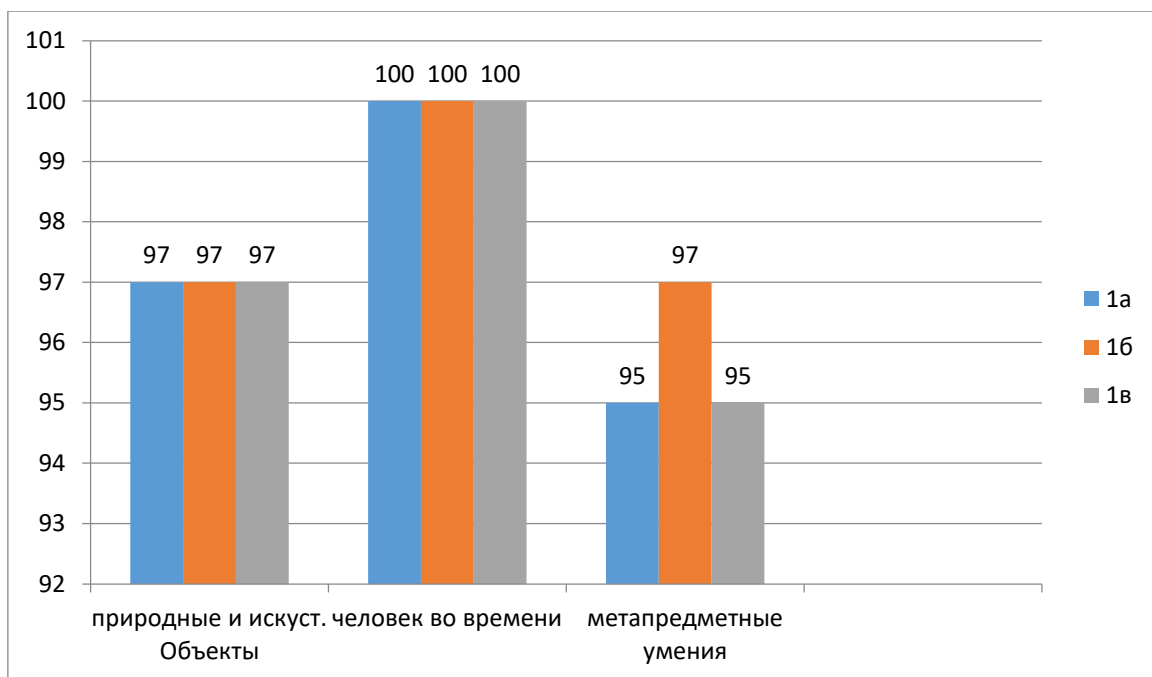


43% учащихся четвертых классов не умеют по схеме отмеривать величину, используя промежуточную мерку, описывать процесс измерения в виде схемы, 36% не умеют работать с модельными средствами (чертежи в текстовых задачах), для решения предметных задач. Формированию этого умения следует обратить особое внимание, т.к. моделирование ситуаций, отношений, правил красной чертой проходит через все предметы. Формируется на уроках моделирования, решения частных задач. Не упускать возможности моделирования на всех уроках.

Сформированность умений по окружающему миру

1 класс

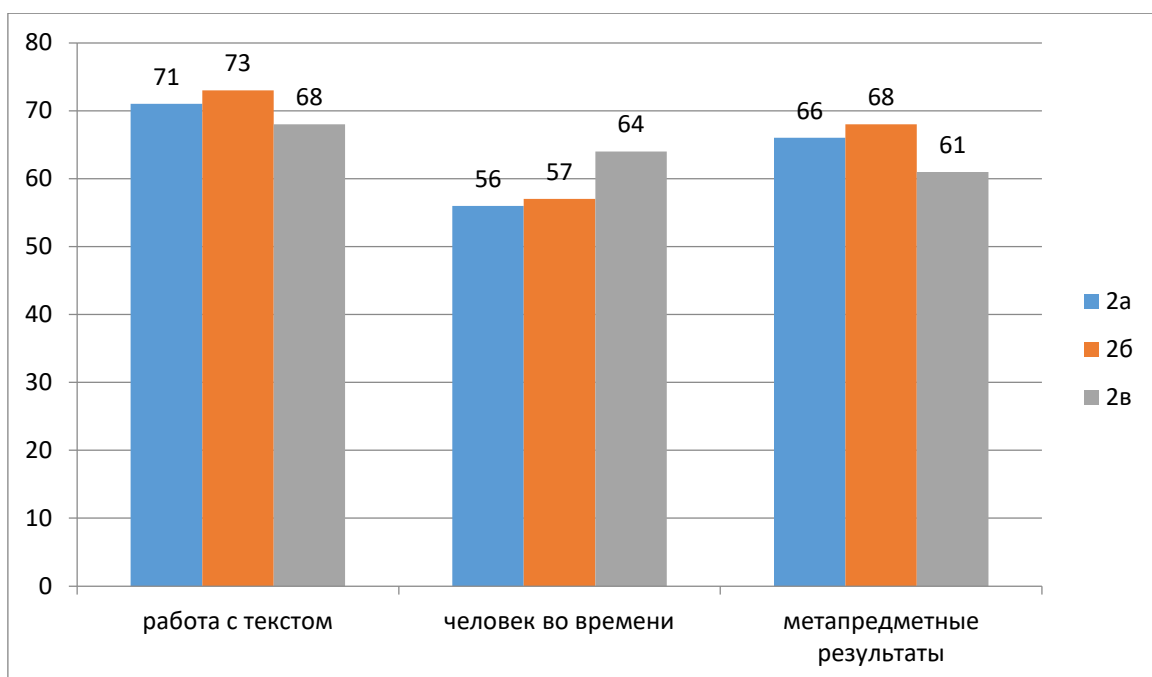
Умения в первом классе делятся на 3 блока: природные и искусственные объекты как совокупность признаков и свойств, человек во времени, метапредметные умения.



Судя по представленным данным, практически все первоклассники овладели всеми умениями в полной мере.

2 класс

Умения во втором классе делятся на 3 блока: работа с текстом, человек во времени, метапредметные умения.



Низкий результат по умениям работы с информацией: анализировать текст, преобразовывать информацию, им не владеют 45% второклассников. На 63% сформировано умение соотносить меры времени. ФГОС во главу угла ставит формирование метапредметных умений как умения необходимые для дальнейшего обучения, самообучения.

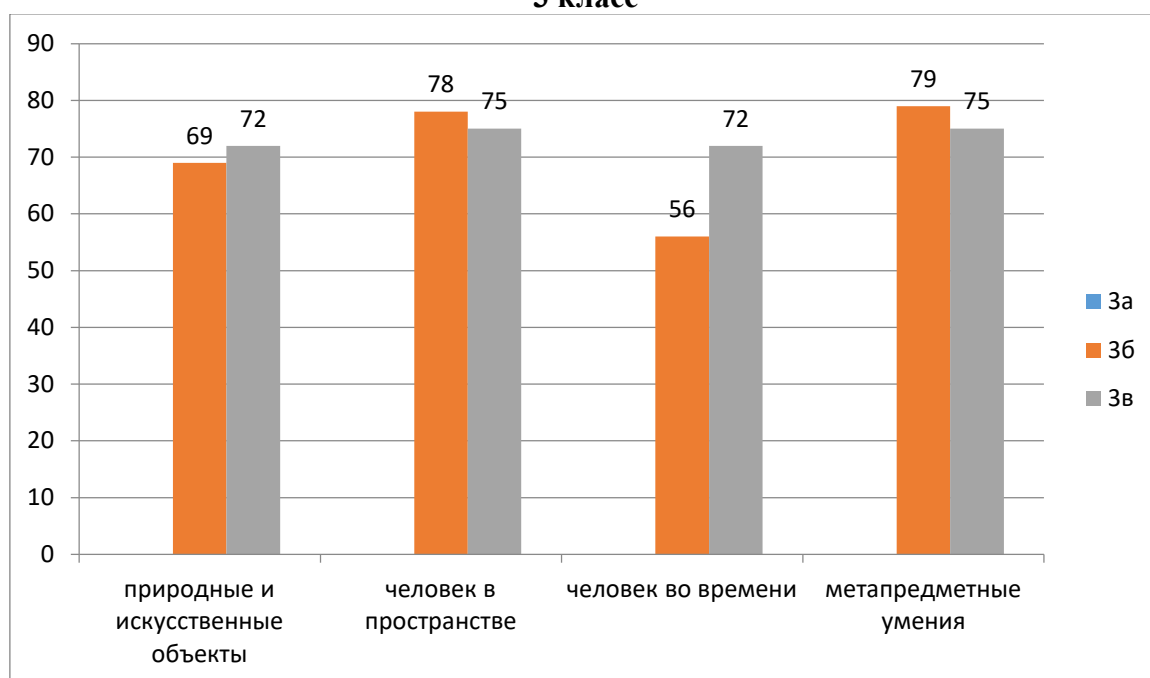
Сформированность метапредметных умений

умения	2а	26	2в

оценивает задачи (ситуации) как подходящие под данный способ действия или выходящие за границы способа	56%	56%	64%
подбирает необходимые задания для ликвидации проблем в обучении;	84%	88%	64%
назначает самостоятельно критерии для оценивания;	48%	52%	64%
планирует свою учебную деятельность;	76%	80%	72%

Хорошие результаты по планированию учебной деятельности, по подбору необходимых заданий для ликвидации проблем в обучении. Очень низкие показатели по умениям, связанных с оценкой. Всем учителям подробно изучить вопросы, связанные с критериальным оцениванием, применять в работе.

3 класс



У учащихся 3-х классов хорошо сформированы умения:

- показывать на карте различные рельефы местности;
- читать маршруты картосхемы, планы, простейшие графики, диаграммы,
- определять границы собственного знания/незнания;
- оценивать результаты своей работы по различным критериям и содержательно сравнивать разные способы работы.

Практически 100% учащихся знают:

- названия материков и океанов,
- 3-4 названия рек России.

Вместе с тем, 46% учащихся не могут назвать горные массивы, 35%-не знают названий крупных озер, 26% - не могут назвать моря, омывающих нашу страну.

48% учащихся не могут представить результаты наблюдений и опытов в виде простейших планов, графиков, шкал, диаграмм, таблиц.

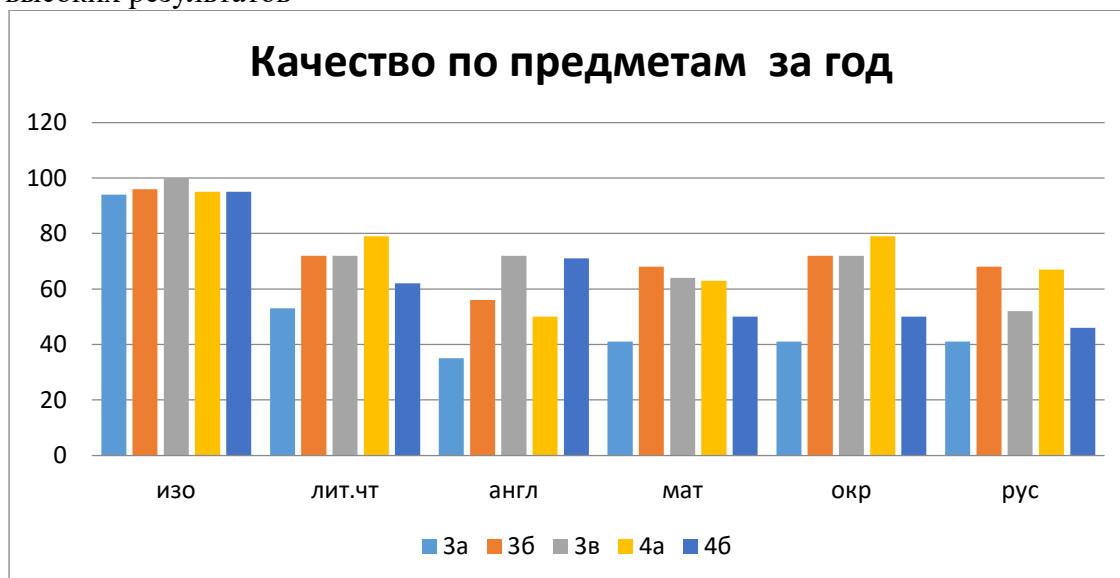
42% учащихся не могут составить текст-инструкцию.

При планировании уроков необходимо учитывать данные пробелы в знаниях, включать задания, формирующие эти умения. Дифференцировать домашние задания, проводить классные часы, предметные недели, конкурсы знатоков, использовать внеурочные формы работы.

В 3-4 –х классах оценочная система, т.е. учащиеся оцениваются по всем предметам учебного плана. Если сравнить с прошлым учебным годом, то увеличилось число ударников в третьих классах, в четвертых классах количество незначительно ударников снизилось.



Причиной этого может стать смена учителя в 4а классе, неумение учителя работать с портфолио, родителями учащихся, стимулируя и родителей, и учащихся на получение более высоких результатов



Для повышения качества обучения по предметам необходимо проанализировать причины неуспешности по каждому предмету, выделить умения и причины их несформированности. Подобрать техники и приемы для их успешного формирования, отследить динамику у каждого ученика. Сделать контрольный срез в ноябре месяце 2019 года.

Результаты обучения учащихся ОВЗ и детей инвалидов.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в

образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. При инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ.

В начальной школе обучалось 12 учащихся с ОВЗ, из них

- 6 инвалидов
- 3 обучались на дому
- 4 обучались по общеобразовательной программе
- 2 по адаптированной программе 7.2
- 5 по адаптированной программе 7.1
- 2 по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Для данных учащихся была создана соответствующая нормативно-правовая база: разработана и утверждена АООП школы, АОП на каждого ребенка в зависимости от нозологии, учебные планы, рабочие программы по предметам с учетом особенностей развития.

Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог). У каждого специалиста разработан план коррекции на каждого учащегося, проведены занятия, ведутся журналы ведения коррекционных часов. Проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий с учителем с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; логопедом по устранению речевых нарушений (возможность использования компьютерных программ); психологом по коррекции психических функций. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительность 20-30 мин., не менее 2 часов в неделю. Организована деятельность специалистов в форме ПМП консилиума для выявления, обследования, разработки индивидуальной образовательной программы. Каждое полугодие подводятся итоги деятельности специалистов и учителей по каждому учащемуся. Бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для всех учащихся. Организовано взаимодействие с родителями (профилактические и просветительские мероприятия). Учащиеся ОВЗ и дети-инвалиды включены в организацию внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Создана атмосфера эмоционального комфорта.

Все учащиеся обучались согласно заключения ПМПК. За прошедший учебный год на ПМПК предоставляли документы 3 учащихся (2 человека в октябре 2018- 1 ребенок обучается в нашей школе по адаптированной программе 7.2 в 1 классе, второй ребенок по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями во 2 классе на дому, 1 ребенок прошел ПМПК в мае 2019 года будет обучаться в нашей школе по адаптированной программе 7.1)

Все учащиеся с ОВЗ и инвалиды выполняли промежуточную аттестацию. Для учащихся, которые обучаются по общеобразовательным программам были созданы специальные условия: было увеличено время выполнения работ с 45 минут до 60 минут, для обучающейся на дому контрольные работы разбивались на части и проводились за 2 дня. Для обучающихся по адаптированным программам требовалось выполнение 30% заданий базового уровня. В результате 9 человек успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. 3 учащихся не прошли промежуточную аттестацию по одному или нескольким предметам (1 ученику продлен 1 класс, программа 7.2 предполагает такое решение, 2 ученика переведены условно в 3 класс).

Основная школа.

Успеваемость в 2018-19 году составила 100%. Все обучающиеся переведены в следующий класс. В предыдущем учебном году один обучающийся 6 класса был оставлен на повторное обучение.

Качество по классам.

№	Качество (%)				Изменения
	Класс	2018	Класс	2019	
	4а	52	5а	27,27	-24,73
	4б	41,67	5б	26,09	-15,58
	4в	30,77	5в	31,82	+1,05
1	5а	18,18	6а	26,09	+7,91
2	5б	38,10	6б	30	-8,1
3	5в	26,32	6в	5,88	-20,42
4	6а	21,05	7а	13,79	-7,26
5	6б	31,58	7б	28,57	-3,01
6	6в	31,58			
7	7а	17,65	8а	5,88	-11,77
8	7б	31,25	8б	25	-6,25
9	8а	12	9а	11,54	-0,46
10	8б	16,67	9б	26,92	+10,25
11	9а	22,73			
12	9б	4,17			
			21,86	21,51	-0,35

Вывод:

1. Качество снизилось в 9-ти классах из 12. Наибольшее снижение качества произошло в 5а и 5б классах, перешедших из начальной школы в основную. Но в 5в классе качество увеличилось. Значительное снижение качества произошло в 6в классе.

2. Качество повысилось в 3-х классах: 5в, 6а, 9б.

3. В целом качество в 2019 году по сравнению с 2018 годом, хоть и незначительно, но снизилось.

Основные причины снижения качества и направление работы по устранению:

1. Не обеспечены условия для адаптации обучающихся при переходе из начальной в основную школу и со стороны учителей начальной школы и со стороны учителей основной школы. Ребята становятся пассивными, чувствуют себя растерянными в изменившихся условиях обучения: новые учителя, разные по характеру; разные требования, часть которых не озвучиваются учителями, но подразумевается / или путаются в требованиях между учителями, когда нет единых; теряются в общем расписании уроков и их изменении и необходимости его регулярно проверять; хождение по разным кабинетам, опоздание на уроки и блуждание по коридорам с "я не знаю, где мы должны быть"; резко сокращается степень участия классного руководителя в организации их учебной деятельности и личных взаимоотношений; уходит регулярный надзор родителей за их учебной деятельностью и успеваемостью; новые учебные дисциплины разной степени сложности; оказываются незащищенными перед (новыми) конфликтными ситуациями с одноклассниками, которые извне никто оперативно не разруливает, и не разруливает их последствия, а обратиться за помощью часто не к кому. Причины снижения успеваемости у пятиклассников заключаются вовсе не в низком качестве обучения или не профессионализме педагогов, а в целом комплексе разных

объективных причин, а самое главное – в неправильной организации вовлечения самого пятиклассника в учебный процесс.

Поэтому задачей педагогов МБОУ «СОШ14» на 2019-20 будет применение индивидуального подхода на основе развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, ему необходим систематический опыт следующих действий:

- устанавливать типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания дано то или иное задание;
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с “ловушками”);
- определять сложность заданий, распределять задания по степени сложности;
- находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии оценки учебной работы;
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной деятельности, в том числе и с учителем;
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах;
- отбирать задания для устранения допущенных ошибок;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Результаты обучения учащихся ОВЗ и детей инвалидов.

В основной школе обучалось 4 учащихся с ОВЗ, из них

- 3 инвалидов (2 опорно-двигательный аппарат)
- 3 обучались по общеобразовательной программе: из них 1 на дому
- 1 по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Для данных учащихся была создана соответствующая нормативно-правовая база: разработана и утверждена АООП школы, АОП на каждого ребенка в зависимости от нозологии, учебные планы, рабочие программы по предметам с учетом особенностей развития.

Бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для всех учащихся. Организовано взаимодействие с родителями (профилактические и просветительские мероприятия). Учащиеся ОВЗ и дети - инвалиды включены в организацию внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Создана атмосфера эмоционального комфорта. Материально-техническое оснащение (кабинеты для коррекционных занятий с логопедом, психологом, дефектологом). 2-е обучающихся 6 и 8 класса выполняли промежуточную аттестацию, по итогам которой переведены в следующий класс. 2 учащихся 9 классов участвовали в ОГЭ и успешно ее прошли. По заключению ПМПК им были созданы специальные условия: для обучающегося на дому сдача 2-х обязательных экзамена русского языка и математики, для обучающегося по общеобразовательной программе в классе было увеличено время выполнения работ.

На следующий учебный год планируется продолжить работу по созданию условий для обучения такой группы учащихся.

Старшая школа

Класс	К-во учащихся		Успеваемость		Качество		Изменения
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	
10	23	22	100	100	13,04	27,27	+14,23
11	19	23	100	100	47,83	52,17	+4,34
Итого	42	45	100	100	30,43	39,72	+9,29

В таблице представлены данные качества по 9-м классам 2018 года в сравнении с 10 классом 2019 года: качество возросло на 14.23%. Качество в 11 классе 2019 года также увеличилось по сравнению с 10 классом 2018 года.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 05.12.2018. По результатам проверки все 23 обучающихся получили «зачет». Математика подразделялась на базовый и профильный уровень. Базовый уровень оценивается отметкой, профильный – баллами. Математику на базовом уровне сдавали 17 обучающихся, на профильном - 7. В 2019 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, физику – 6, информатику и ИКТ – 5, английский язык – 1, химию – 4, историю – 7, биологию – 5. Литература и география не выбраны для сдачи экзамена.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ сдачи ЕГЭ

Предмет	К-во сдававших		Средний балл		Высший балл		К-во не сдавших	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	19	23	68	73	89	89		
Математика Б	17	17	4	4	5	5		
Математика П	12	7	35	59	50	76	1	
Информатика	3	5	41	66	42	91		
Обществознание	11	12	58	55	71	70		1
История	3	7	47	55	54	68		1
География	1		62		62			
Биология		5		54		65		
Физика		6		57		76		
Химия		4		49		73		1
Английский		1		70		70		

Одним из объективных показателей качества образования является государственная итоговая аттестация. По результатам сдачи ЕГЭ в 2019 году в сравнении с 2018 годом по школе повысился средний балл по русскому языку с 68 до 73, по математике профильный уровень с 35 до 59, по информатике с 41 до 66, по истории с 47 до 55, однако снизился средний балл по обществознанию с 58 до 55. В 2018 году обучающиеся не сдавали экзамен по биологии, физике, химии, английскому языку. Самые высокие баллы по информатике 91, по русскому языку 89. Набрали ниже минимального балла по 1 обучающемуся по химии,

обществознанию, истории. Подтвердили медали из 5 учащихся 2. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Анализ сдачи ОГЭ

Предмет	К-во сдававших		Успеваемость		Качество		Средний балл		К-во не сдавших		К-во не пересдавших		Пересдача в сентябре	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	46	52	100	92	37	43	3	3	0	4	0	1	2	
Математика	46	52	80	96	48	73	3	4	9	1	0	0	1	1
Информатика	30	30	83	80	13	27	3	3	3	6	0	0	1	
Обществознание	28	36	86	89	48	58	3	3	4	4	0	1	2	
История	0	2	0	100	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
География	16	7	93	100	53	100	4	4	1	0	0	0	0	0
Биология	3	10	100	100	67	50	4	4	0	0	0	0	0	0
Физика	8	5	100	60	12,5	0	3	3	0	2	0		0	
Химия	6	7	100	86	50	43	3	3	0	1	0		0	
Английский	1	0	100	0	100	0	5	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	3	0	100	0	100	0	4	0	0	0	0	0	0
Итого			93,5	90,3	47,6	49,4	3,2	3,4	17	12	1	2		

В 2018-19 учебном году в 9 классах обучалось 52 ученика. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обязательные предметы для прохождения ОГЭ - математика и русский язык, кроме того обучающиеся сдавали 2 предмета по выбору. Больше количество учащихся выбрали информатику 30, обществознание 36. Не сдали на первом этапе: Русский язык – 4, Математика – 1, Обществознание – 4, Информатика – 6, Физика – 2, Химия – 1. Оставлены на пересдачу на осень 3 учащихся: 1 по 4 предметам (русский язык, математика, обществознание, информатика), 1 учащийся пересдача русский язык, 1 учащийся пересдача обществознание.

По результатам сдачи ОГЭ в 2019 году в сравнении с 2018 годом показатель успеваемости стабилен, либо повысился (100%) по географии и биологии. Повысился показатель успеваемости (но не 100%) по математике и обществознанию. Снизился

показатель успеваемости по русскому языку, информатике, физике, химии. Стал выше показатель качества знаний (%) по русскому языку (2018 г. – 37; 2019 г. – 43), по математике (2018 г. – 48; 2019 г. – 73), по информатике (2018 г. – 13; 2019 г. – 27), по обществознанию (2018 г. – 48; 2019 г. – 58), по географии (2018 г. – 53; 2019 г. – 100).

Качество знаний снизилось по биологии (2018 г. – 67; 2019 г. – 50), по физике упало до 0, по химии (2018 г. – 50; 2019 г. – 43). Внешний мониторинг знаний по русскому языку на 70% соответствует годовым оценкам, из них 62% это результат ОГЭ выше оценки за год, 38% - оценки за ОГЭ ниже чем за год.

В 2019 году наблюдается высокий показатель качества знаний по географии (100%), по математике (73%), по литературе (100%).

Низкие показатели качества по информатике (27%) и физике. В целом показатель успеваемости понизился на 3.2%, качество повысилось на 1,8%, средний балл увеличился на 0,2.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Результатами внешней экспертизы за 2019 год МБОУ «СОШ 14» считает результаты плановой проверки учреждения службой по контролю Министерства образования Красноярского края. В ходе проведения которой, установлено следующее:

1. На предмет соблюдения лицензионного требования, определенного подпунктом «а» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966, в части наличия на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам, установлено следующее:

МБОУ «СОШ14» имеет в наличии следующие здания, помещения, территории, необходимые для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в лицензии МБОУ «СОШ14»:

- нежилое 3-х этажное здание общей площадью 4039,3 кв.м., находящееся по адресу: Красноярский край, г. Назарово, ул. Кузнечная, 8, которое используется МБОУ «СОШ14» на законном основании (на праве оперативного управления), что подтверждается

свидетельством о государственной регистрации права на здание от 18.04.2011, регистрационный номер 24ЕИ 975628;

- земельный участок общей площадью 17622,00 кв.м., находящийся по адресу: Красноярский край, г. Назарово, ул. Кузнечная, 8, на законном основании (на праве постоянного (бессрочного) пользования), что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права от 18.04.2011 регистрационный номер 24ЕИ 975629.

Таким образом, МБОУ «СОШ14» соблюдается лицензионное требование, установленное подпунктом «а» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.

2. На предмет соблюдения лицензионного требования, определенного подпунктом «б», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966, в части наличия материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями и (или) образовательными стандартами установлено следующее:

- наличие материально-технического обеспечения МБОУ «СОШ14» подтверждается: ведомостью по нематериальным активам от 25.11.2019, оборотно-сальдовой ведомостью, отчетом по самообследованию за 2018 год, а также представленной информацией на сайте в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: mou14.3dn.ru в

подразделе "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса".

Таким образом, МБОУ «СОШ14» соблюдается лицензионное требование, установленное подпунктом «б» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.

3. На предмет соблюдения лицензионного требования, определенного Подпунктом «г» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966, в части наличия разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что МБОУ «СОШ14» имеет в наличии следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом от 31.08.2016 №01-04-98/9;
- основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом от 29.08.2019 №01-04-83/1;
- основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом от 29.08.2019 №01-04-83/1;
- адаптивную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), утвержденную приказом от 29.08.2019 №01-04-83/18;
- адаптивную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1, утвержденную приказом от 29.08.2019 №01-04-83/18;
- адаптивную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2, утвержденную приказом от 29.08.2019 №01-04-83/18;
- адаптивную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом от 29.08.2019 №01-04-83/18;
- программы дополнительного образования, утвержденные приказом от 29.08.2019 №01-04-83/26.

Таким образом, МБОУ «СОШ14» соблюдается лицензионное требование, установленное подпунктом «г» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.

4. На предмет соблюдения лицензионного требования, определенного подпунктом «д» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966, в части наличия в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам, установлено следующее:

- штатное расписание МБОУ «СОШ 14» (дата составления 02.09.2019 г.) включает штатные единицы педагогических работников по должностям «учитель», «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «педагог-психолог», «педагог дополнительного образования», «педагог-библиотекарь», «педагог-организатор», «преподаватель-организатор ОБЖ», «воспитатель»,

«социальный педагог». Общее количество штатных единиц педагогических работников составляет 55,6 шт.ед.

На момент проверки в МБОУ «СОШ14» на основании трудовых договоров (дополнительных соглашений) реализуют образовательные программы 46 педагогических работников.

Педагогические работники МБОУ «СОШ14» имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, необходимой для осуществления образовательной

деятельности по реализуемым образовательным программам и соответствуют требованиям статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам.

Таким образом, МБОУ «СОШ14» соблюдается лицензионное требование, установленное подпунктом «д» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.

5. На предмет соблюдения лицензионного требования, определенного подпунктом «е» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966, в части наличия печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в соответствии со статьей 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что МБОУ «СОШ14»:

- имеет в наличии печатные и электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, что подтверждается представленными документами о наличии печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов МБОУ «СОШ14».

Таким образом, МБОУ «СОШ14» соблюдается лицензионное требование, установленное подпунктом «е» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.

6. На предмет соблюдения лицензионного требования, определенного подпунктом «з» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966, в части наличия у образовательной организации безопасных условий обучения в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных, в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», установлено следующее:

- МБОУ «СОШ 14» заключен контракт об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагировании на тревожные сообщения от 24 января 2019 №2019\38\КТС по GSM;

- утверждено Положение об организации пропускного режима в школе, от 20.08.2019 №01-04-82/1. Разработана инструкция по действиям персонала и обучающихся при возникновении ЧС, от 09.09.2019 №01-04-89/3;

- здание укомплектовано первичными средствами пожаротушения;

- разработан и утвержден по согласованию с УФСБ России по Красноярскому краю и ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю» «Паспорт безопасности», 2019 г.

- в МБОУ «СОШ14» согласно приказа от 10 сентября 2019 №01-04-90/2 «О проведении обучения оказания первой помощи пострадавшим» в рамках «Программы обучения работников оказания первой помощи пострадавшим» проведено обучение

работников школы, о чем свидетельствует журнал регистрации обученных, от 17 сентября 2019 г.;

- в МБОУ «СОШ14» оборудован медицинский кабинет, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение №24.НЦ.01.000.М.000040.11.13 от 28.11.2013, о соответствии помещения, оборудование и иное имущество медицинского пункта для медицинской деятельности расположенное по адресу: Красноярский край, г. Назарово, ул. Кузнечная, 8, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- между МБОУ «СОШ14» и КГБУЗ «Назаровская РБ» заключен типового договор, от 05.02.2018, представлено уведомление о пролонгации договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся образовательного учреждения от 12.04.2019 №3/431;

- ведется журнал регистрации и учета несчастных случаев воспитанников, от 15.08.1997 г. Согласно копий, представленных документов, за последние 3 года, несчастный случай зарегистрирован 28.11.2016 г.

- согласно представленного контракта №204 от 24 января 2019 в школе осуществляются услуги фильтрации контента;

- горячее питание организовано столовой школы, полностью укомплектованной кухонным оборудованием, помещениями для обработки продуктов, холодильным оборудованием. Питание организовано на основании договора о совместной деятельности по организации основного (горячего) питания учащихся и бесплатного питания отдельных категорий учащихся в общеобразовательных учреждениях города Назарово от 01.09.2019.

Таким образом, МБОУ «СОШ 14» соблюдается лицензионное требование, установленное подпунктом «з» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.

7. На предмет соблюдения лицензионного требования, определенного подпунктом «а» пункта 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966, в части наличия условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме, в соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно представленной директором школы информационной справки установлено, что МБОУ «СОШ14» не реализует образовательные программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, МБОУ «СОШ14» соблюдается лицензионное требование, установленное подпунктом «а» пункта 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.

Проведены следующие мероприятия по контролю:

- анализ организационно-правовых условий деятельности МБОУ «СОШ 14»;
- анализ реализуемых образовательных программ МБОУ «СОШ14»;
- оценка законности при приёме, переводе и отчислении обучающихся МБОУ «СОШ14»;
- анализ своевременного размещения и оценка достоверности информации об образовательной организации МБОУ «СОШ14»;
- оценка соблюдения в МБОУ «СОШ14» прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;

- анализ исполнения МБОУ «СОШ14» обязанности по представлению сведений в региональные и федеральные информационные системы в сфере образования;
- анализ соблюдения законности при оказании платных образовательных услуг МБОУ «СОШ14».

В соответствии с ч. 2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ14» приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- режим обучения МБОУ «СОШ14»;
- правила приема, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;
- правила приема детей в 1-й класс;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- положение о порядке и основания выбытия учащихся из МБОУ «СОШ14» (Приказ от 29.08.2019 №01-04-83/35).
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ от 29.08.2019 №01-04-83/19).
- в соответствии с ч. 3 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ14» принято положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану» (приказ от 29.08.2019 №01-04-83/46);
- в соответствии с п.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ14» разработаны и приняты Правила внутреннего распорядка обучающихся, утвержденные приказом от 28.08.2019 №01-04-83/43;
- в соответствии с п.7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ14» разработано Положение о доступе к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам и базам данных, утвержденное приказом от 31.08.2019 №01-04-82/3;
- в соответствии с ч. 6 ст. 45 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ14» разработан локальный нормативный акт, регламентирующий порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения утвержденное приказом от 29.08.2019 №01-04-83/37;
- в соответствии с ч.4 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ 14» разработала Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ14», утвержденное приказом от 29.08.2019 №01-04-83/39;
- согласно требованиям приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2017 №602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», МБОУ «СОШ14» разработан и представлен журнал учета несчастных случаев;
- в соответствии ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ14» организуется психолого-педагогическая помощь обучающимся. Имеются заключения и рекомендации специалистов территориальной ПМПК в соответствии с требованиями п.7) ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ14» предоставило на проверку программу

развития образовательной организации согласованную с руководителем УО администрации г. Назарово на 2015-2020 гг.;

- согласно п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ14» формирует открытость и общедоступность информационных ресурсов, содержащие информацию об их деятельности, путем размещения на официальном сайте.

У лицензиата отсутствует санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые используются для осуществления образовательной деятельности, что подтверждается общедоступными сведениями из реестра санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) видов деятельности (работ, услуг) требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://fr.scs.ru/>). Установлен срок устранения данного нарушения до 27.12.2021 г.

Таким образом, по результатам внешней экспертизы, МБОУ «СОШ 14» соответствует предъявляемым требованиям для реализации Уставных задач.

Результаты независимой экспертизы умений выпускников начальной школы

Результаты читательской грамотности приводились выше (КДР). Всероссийские проверочные работы проводились по окончанию четвертого класса по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Целью данных работ являлась оценка уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты по русскому языку показывают, что у выпускников начальной школы очень плохо сформировано умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами, распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Не полностью сформировано умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. А также умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Все эти умения сформированы ниже показателей региона и России. Все остальные показатели на уровне и выше.



72% учащихся подтвердили свои оценки.

Учителям следует обратить внимание на осознанное письмо. Больше использовать в своей работе комментированное письмо, письмо с дырками продолжать до тех пор, пока у ребенка не сформируется осознанное письмо.

Результаты по математике несколько лучше, чем русскому языку. Многие умения сформированы на более высоком уровне, чем в городе и регионе. Это умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Однако, недопустимо низкий результат по показателям: умение решать текстовые задачи, только 22% учащихся решили задачу в 3-4 действия. У 10% процентов четвероклассников сформированы основы логического и алгоритмического мышления. Они способны интерпретировать и обобщать информацию.

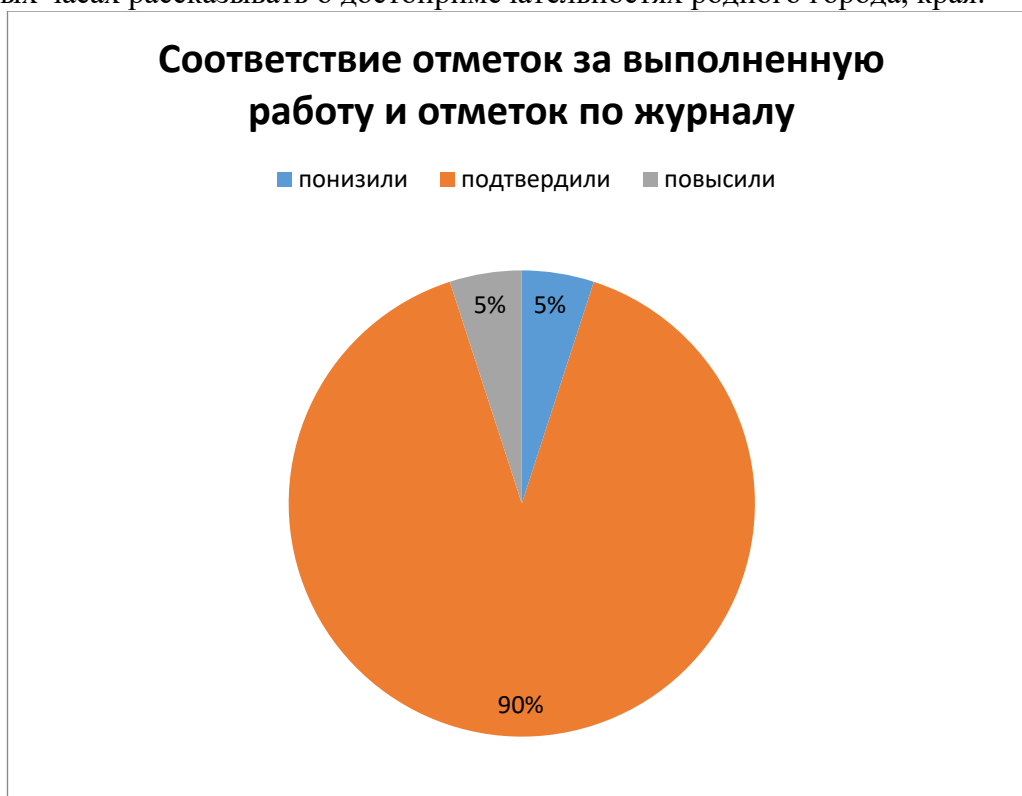


51% учащихся подтвердили свои оценки. Качество выполнения ВПР -68%.

Учителям следует подробнее проанализировать результаты ВПР, определить причины неуспешности по некоторым показателям, предложить пути формирования данных умений, обсудить план действий на МО учителей начальных классов.

Независимая оценка качества была проведена и предмету окружающий мир.

Результаты близки к результатам по городу и региону. Но есть умения, которые сформированы у наших учеников хуже. Это освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Недостаточно хорошо знают достопримечательности родного края. Однако неизменным низким результатом является умения логического плана, поэтому возможно нужно подобрать курс внеурочной деятельности, связанный с развитием данных способностей, умений. На классных часах рассказывать о достопримечательностях родного города, края.



Анализ метапредметных умений (КДР- групповой проект)

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2018/2019 уч. год)				
Групповой проект		Среднее значение по классу 4а(%)	Среднее значение по классу 4б (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	76,85%	85,88%	76,63%
	Регулятивные действия	73,75%	82,08%	71,61%
	Коммуникативные действия	80,73%	90,63%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	91,67%	96,67%
	Повышенный	54,17%	75,00%	47,45%

Успешность выполнения проекта выше, чем показатели выполнения по региону. У 78% учащихся сформированы регулятивные действия, у 86% учащихся сформированы коммуникативные действия.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,33%	49,22%	47,45%
Класс 4а (%)	0,00%	45,83%	54,17%
Класс 4б(%)	8,33%	16,67%	75,00%

Уровни достижения: в 4а классе все учащиеся достигли базового уровня, 54% из которых достигли повышенного уровня. В 4б классе достигли базового уровня 92% учащихся, 75% из которых достигли повышенного. В этом классе 2 ученика не достигли базового уровня (1 учащийся ОВЗ, другой оставлен на повторный год обучения). Такой результат достигнут благодаря постоянному ведению курса внеурочной деятельности «Решение проектных задач», а также использование технологии развивающего обучения.

Результаты внешней экспертизы учащихся основной школы

Второй год школа участвует в краевой процедуре по оценке читательской грамотности в 6-х классах. Впервые проведена краевая диагностическая работа для оценки естественно-научной грамотности. В ближайшее время к уже имеющимся процедурам у нас должна добавиться оценка математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Результаты диагностики краевых контрольных работ

	6 класс, читательская грамотность, % (школа/край)	8 класс, естествознание, %, (школа/край)
Повышенный уровень	22,46/17,4	20,95/17,7
Базовый уровень	58,37/53,4	75,48/63,3
Пониженный уровень	19,16/24,7	7,14/19
Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения	0/4,5	

Результаты диагностики уровня владения читательской грамотностью в 6-х классах показывают, что процент учащихся, демонстрирующих повышенный уровень, выше краевого показателя (22,46 %), а доля учеников, не достигших базового уровня в 6 - м классе 19,16 % это ниже краевого показателя, но все равно нам следует обратить внимание на данный результат, т.к. почти каждый пятый ученик 6 класса не достигает базового уровня.

Результаты диагностики естественно – научной грамотности говорят о том, что 7,14% учеников 8 класса не достигли базового уровня этой грамотности. Эти ученики практически не могут описать естественно-научное явление ни на основе научно - популярного текста, ни на основе собственных знаний, ни на основе данных, полученных в результате эксперимента. Показатели базового и повышенного уровня по нашей школе превышают краевые показатели. Наличие учащихся не достигших базового уровня говорит о том, что в школе должна выстраиваться планомерная работа по ликвидации данного отрицательного результата.

Не менее значимым показателем качества являются результаты всероссийской олимпиады школьников. Одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ 14» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлена программа «Одаренные дети». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В муниципальном этапе предметных олимпиад участвовало 32 обучающихся школы. По таким предметам, как история и обществознание, обучающиеся школы не принимали участия в муниципальном этапе, так как по этим предметам на школьном этапе обучающиеся показали низкую результативность, по информатике и астрономии из-за не проведения школьного этапа. В этом году результативность участников муниципального этапа олимпиад низкая. Причиной такого положения является недостаточная подготовка к участию в олимпиадах, а также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Это ведёт к перегрузке участников и требуется дополнительное время на качественную подготовку.

	Всего участников	Победители	Призёры
ШЭ	240	50	142
МЭ	32	0	3
РЭ	0	0	0

К сожалению, число победителей и призеров за последние 5 лет значительно снизилось:

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров	Предметы
2014/15	2	15	
2015/16	3	5	Победители – математика, ф-ра, технология, Призеры – английский, 2-биология, русский, ф-ра
2016/17	0	5	Русский язык – Решетникова Л.В., Плахтинская Е.Г., биология – Тюленева С.М., география 2 призера – Скобелкина

			О.Н.
2017/18	1	5	Победитель – биология Тюленева С.М., призеры: 3- география Скобелкина О.Н., 1- литература Фурдык Д.С., 1-ф-ра Цветцых В.Ф.
2018/19	0	3	1- литература Плахтинская Е.Г., 1-ф-ра Цветцых В.Ф., 1- география Скобелкина О.Н.

Очевидно, что нам надо понять причины таких результатов и планировать мероприятия по повышению качества работы в данном направлении.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Прошедший учебный год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов, которые являются **основным вектором социально-экономического развития Российской Федерации** до 2024года и началом работы в данном направлении.

Национальные проекты являются приоритетом и в нашей школьной образовательной политике. Управленческой командой школы были предприняты организационно-управленческие действия для запуска работ, совместно с педагогами школы составлена дорожная карта по 6 направлениям, представленным на слайде 2.

Несмотря на то, что прошло менее года с начала реализации национальных проектов, нами наработаны определенные результаты, а именно:

- имеющиеся заделы по формированию и оценке образовательных результатов на основе мониторинга читательской грамотности;
- реализация федеральных образовательных стандартов на всех уровнях образования: начальное, основное, среднее;
- вариативное и восприимчивое к изменениям дополнительное образование, которое является сферой взаимодействия с образовательными организациями и другими структурами нашего города, поскольку имеет возможность более мобильно реагировать, отражая школьный уклад;
- сформированная проектная культура у значительной части педагогов, что подтверждает опыт участия в краевых проектах, таких как «Введение ФГОС ООО», «Введение ФГОС СОО», участие в реализации муниципального проекта «Организация учебного занятия по математике на основе формирующего оценивания».

В то же время необходимо выделить направления, в которых конкурентоспособность нашей школы пока недостаточно проявлена. Так, например, вклад цифровых технологий в экономию ресурсов, в качественное изменение услуг и в появление новых очевиден обществу. Как показывает анализ, этот прогресс не так очевиден для нашей школы. Два федеральных проекта — «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего», входящих в состав национального проекта «Образование», содержат важные меры по развитию цифровой среды. Это означает необходимость определения наших школьных управленческих ходов, для реализации данных направлений.

Основная идея, связывающая все проекты на уровне краевой системы образования, — это обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка .

Для осуществления этого перехода нам в нашей школе также необходимо обеспечить качественные изменения по трем стратегическим линиям:

обновление содержания образования;
 обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,
 а также развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Учитывая неоднородность педагогического коллектива (молодые учителя, учителя стажисты), нам предстоит возвращение и сопровождение лучших практик, направленных на построение нового образа школьной системы образования, которые в дальнейшем будут служить ориентирами для развития всей системы в целом. Новые требования к образовательным результатам обучающихся, обновление содержания, технологий обучения требуют обновления содержания и технологий дополнительного профессионального образования. На уровне образовательной организации – обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, координатор образовательных онлайн – платформ, игромастер и др.) внедрение технологий наставничества (тьюторства, шефства).

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Лучшева Татьяна Валерьевна, учитель английского языка стала победителем муниципального конкурса «Педагог нового времени» и успешно приняла участие в краевом конкурсе «Учитель года Красноярского края – 2019», войдя в десятку лучших учителей Красноярского края.

Учителя, представившие практики в региональный атлас лучших практик, это: Березина Людмила Васильевна, учитель математики, представляла практику организации разновозрастного проекта и Фурдык Дина Сергеевна, учитель русского языка и литературы, представляла практику организации разновозрастного зачета. В 2019-20 учебном году будем представлять практику организации работы в правовом классе. В рамках работы базовой площадки по введению ФГОС СОО на краевом семинаре представляли свои практики учителя Шашенко Ирина Григорьевна, Березина Людмила Васильевна, Гордеева Светлана Николаевна. На городском образовательном форуме представляли свои мастер-классы Скобелкина Оксана Николаевна, Коробицына Наталья Геннадьевна. Печатный материал «Формирующее оценивание на уроках математики» в краевой сборник подготовила учитель математики Трушкина О.И.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Цель воспитательной работы МБОУ «СОШ14» в 2019 учебном году: продолжить создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В течение 2019 учебного года для достижения цели воспитательной работы были реализованы следующие задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
2. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих его людей.

4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
 5. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.
 6. Организация и вовлечение уч-ся в РДШ, через организацию в школе (Отряды «Юнармия», отряда «ЮИД» и «ДЮП», отряда «Добровольцев и Волонтеров», СТО «Алые паруса»).
- Организация воспитания и социализации учащихся школы строилась, исходя из следующих направлений деятельности:

Первое направление деятельности – воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека - реализуется посредством таких форм как: - традиционные праздники (использование государственной, школьной символики - флаг, гимн, штандарт во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел. Праздники: «Первое сентября», «Вечер встречи», «Новогодние утренники», «Новогодние балы для старшеклассников», «Последний звонок» и «Выпускной вечер»; ежегодная церемония награждения лучших учащихся «За честь школы»; деятельность общешкольного пресс-центра «Аттестат зрелости», «Совет старшеклассников», школьные объединения, решающие задачи информационного сопровождения жизни школы; фотовыставки, ИЗО –выставки, Школьная «Арт –галерея»- сменяемые тематические выставки учащихся.

Второе направление - формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания. Для этого в школе используются такие формы, как: - социально – значимые проекты, акции: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего школу социума. - Концерт ко Дню учителя , «День самоуправления», выступления учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьников и учителей, ко Дню матери, 8 марта, ко Дню Победы, «Последний звонок» и «Выпускной бал», «Недели творчества». - Акция: «Великие люди – Великой Победы», «Обелиск», «Ветеран», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» приуроченная ко дню Победы.

Третье направление - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Данное направление в школе представлено следующими формами: организация интеллектуальных игр разной тематики; проведение общешкольных олимпиад по всем предметам; участие в муниципальных олимпиадах; трудовые пятницы.

Четвертое направление - формирование активной жизненной позиции и инициативности. Данное направление в школе представлено следующими формами: Деятельность отряда «Юнармия; Отряда ЮИД «Сирена», ДЮП «Отважные»; Отряда Добровольцев «Горячие сердца»; Высший орган ученического самоуправления: общешкольная конференция; Конкурсы: «Мой край - мое дело», «Наш формат», «Мое Красноярье», «Билет в будущее». - Совет дела (5-8 классы), Совет старшеклассников (учащиеся 9-11 классов) - деятельностью пресс-центра «Аттестат зрелости», состоящий из представителей 7-11 классов; Videостудия «Око». Формированию классных коллективов способствуют: - игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом; - внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и спланивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности; «Дни рождения классов» - праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, традиционные праздники; Акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будь богаче – принимай других», «Знай свои права – управляй будущим», «Стоп СПИД», « Четыре лапы», организация подвижных игр «Веселые старты»,

познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.; - Экскурсии на промышленные предприятия, в музей, однодневные и многодневные походы.

Пятое направление - формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, профилактике употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность школы в рамках этого направления протекает в следующих формах: - оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, столовой направленные на создание атмосферы уюта; - организация в школе зон отдыха; - организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся; - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; - организация горячего питания учащихся; - деятельностью ФСК «Барс»; - физкультминутки на уроках; - подвижные игры на переменах. - ежегодные турниры команд 5-6 и 7-9 классов по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису; - регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах; - общешкольные «Дни здоровья»; - реализация программы «Здоровое питание» в 5 классах; - конкурсы «Я за здоровый образ жизни»; - работа летнего пришкольного лагеря «Радуга». Акции : «В здоровом теле – здоровый дух», Фото-кросс «Я за здоровый образ жизни», организация подвижных игр «Веселые старты». - система тренинговых занятий. Проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному искушению: «Как сказать нет» (6 классы), «Зависим- независим» (7 классы), «Береги себя для жизни» (10 классы); - тематические родительские собрания; - встречи со специалистами; - исследовательские проекты школьников; - тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ; - набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психотропных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психотропные вещества» и т.д. - набор памяток для подростков: «Как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.

Шестое направление - формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде. В рамках данного направления используются следующие формы: -на базе классов - классные часы, беседы, викторины, круглые столы; -на базе школы: организация субботников по благоустройству микрорайона города, территории школы; «Чистые пятницы» - проектные конкурсы, социально-значимые акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «За Дело», «Зеленый четверг» и т.д.

Седьмое направление - формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическим ценностям. Для реализации данного направления деятельности используются следующие формы работы: - занятие учащихся в различных кружках и студиях, программах, участие в различных социально-значимых творческих акциях Кружки дополнительного образования: «Хореография», «Эстрадный вокал», «Риторика», Театр «Арлекин», «Поэтическая студия», Литературный театр «Родная речь», Изо-студии «Палитра» и «Капля цвета», «Школьный хор», «Мастерская чудес». - работа волонтерских групп по направлениям; социальному и патриотическому. - участие в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня : «Таланты третьего тысячелетия», «Ожившая строка», «Чемпионат по чтению», «Живая классика», «Маленькие звездочки» , «Времен связующая нить», «Недели творчества», «Рампа», «Театральные подмостки». - организация и проведение традиционных праздников : «За честь школы», «День героев отечества», «День отваги», «Последний звонок», «Выпускной балл», «День учителя», «Первое сентября», «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем».

Восьмое направление - профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации осуществляется в школе в следующих формах: циклы профориентационных часов общения; «Профессии наших родителей»- 7 классы; «Кто я и что могу?»- 8 классы; «Выбираем жизненный путь»- 9 классы; - профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий»-8 классы, «На распутье»-9 классы; -экскурсии на предприятия города; -дни открытых дверей в техникумах города; - анкетирование учащихся 7 классов «Твой взгляд в твоё будущее», 8 классов- «Карта интересов, 9 классов- «Профессиональная направленность личности выпускника»; - индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей. -общешкольные родительские собрания в 9 –х и 11-х классах «Выбор профессии – выбор будущего».

Девятое направление - организация совместной деятельности с семьями учащихся. Для установления партнерских отношений с семьями учащихся используются следующие формы работы: классные родительские комитеты, «Управляющий совет», родительские конференции; чаепития, квэсты, коллективные просмотры кинофильмов, тематические родительские собрания; традиционные семейные конкурсы: «Мама, папа, я-здоровая семья» (1-7 классы), «Папы могут все, что угодно», «Дочки-матери» (8 классы), Создание видеороликов (10-11 классы).

По результатам 2019 года на Совете родителей (законных представителей) явка составляет 95-100%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) учащихся заинтересованы в жизни класса и школы, и готовы активно принимать участие во всех мероприятиях.

Классные руководители являются связующим звеном между школой, учащимися и родителями (законными представителями). В МБОУ «СОШ14» в 2019 учебном году было 23 классных коллектива и 23 классных руководителя. Поэтому в течение учебного года достаточное внимание уделялось методической работе с классными руководителями.

Методическая тема школьного методического объединения (ШМО) классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС», руководитель учитель математики Березина Л.В.

Цель работы ШМО классных руководителей на 2018-2019 учебный год: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС. Достижение цели осуществлялось через решение следующих задач:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.
3. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.
4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.
6. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
7. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

На текущий учебный год были определены приоритетные направления методической работы в сфере воспитательной деятельности:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение года классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении классных часов и других мероприятий. На совещаниях рассказывали о своих успехах и проблемах в воспитательной работе, старались найти правильные решения возникших проблем. Большинство классных руководителей систематически повышают мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с ученическим коллективом. Положительным является то, что увеличивается количество классных руководителей, желающих построить воспитательный процесс эффективней, используя различные методики воспитания.

Вся работа по социализации и воспитанию обучающихся в МБОУ «СОШ14» велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, работа в школе была многоплановой и разносторонней; опиралась на регулярные сборы Совета Старшекласников, ШМО классных руководителей, где происходило непосредственное общение педагога – организатора с классными руководителями, приглашались специалисты школы: социальный педагог, библиотекарь, учитель-логопед, педагог-организатор - обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. Особое внимание в воспитании подрастающего поколения в школе, уделяется внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности основной школы:

Направление	Название курса	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	9	Учитель
		а	б	а	б	в	а	б	в	а	б	а	
Обще-интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по информатике											0,5	Шарафутдинова Г.Р.
	«Математический клуб»			0,5		0,5							Трушкина О.И. Березина Л.В.
	«Биологическая лаборатория»			0,5	0,5	0,5							Тюленева С.М.
	«Эксперименты в физике»											0,5	Шашенко И.Г.
	«Время думать»/ «Ученик года»										0,5	0,5	Березина Л.В.
Социально	Социальный проект								1				Ходоренкова

е	"Мой край -Мое дело"											Л.В.	
	Социальный проект "Наш формат"									1		Фурдык Д.С	
	«Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5									Скобелкина О.Н.	
	Школьная газета «Аттестат зрелости».							1				Гордеева С.Н.	
	Школьный музей								1				Гордеева С.Н.
										1			Ходоренкова Л.В.
	Исторические факты: « Быль и небыль».									1		Волошина И.В.	
	«География родного края»										0,5		Скобелкина О.Н.
	«Мое Красноярье»											0,5	Шевченко С.И.
	«Историческое исследование»										1		Волошина И.В.
	Добровольчество							1					Шарафутдинова Г.Р.
«Билет в будущее»					0,5							Березина	
Общекультурное	«Живая классика»						1					Плахтинская Е.Г.	
Спортивно - оздоровительное	«Здоровое питание»	0,5	0,5									Тюленева С.М.	
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1						Абабкина Т.Н.	
	Итого :	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

План внеурочной деятельности старшая школа

Направление	Название курса	10 кл	11 кл	
Обще-интеллектуальное	«Решение проектно-исследовательских задач по биологии»	0,5		Тюленева С.М.
	«Решение сложных задач ЕГЭ»		0,5	Березина Л.В.
Общекультурное	Комплексный анализ	0,5		Шевченко С.И
	«Культура русской		0,5	Фурдык Д.С.

	речи»			
Социальное	«Я и моя жизнь»	0,5		Щащенко И.Г.
	«Решение правовых задач»	0,5		Волошина И.В.
	«Я и моя жизнь»		0,5	Фурдык Д.С.
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка		0,5	Наумов С.И.
	Всего:	2	2	

Вся работа по социализации и воспитанию обучающихся в МБОУ «СОШ №14» велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Для решения данных задач в школе объединены усилия педагогов, социально-психологической службы, родителей, работников правоохранительных органов.

Разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушения среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, посвященные профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались единые классные часы, просмотры и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков со специалистами программы «Выбор» по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акция «Мы за здоровый образ жизни». Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 9 классных часов с обучающимися, 10 классных родительских собрания. Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений города, школы и администрации. В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий инспектора ОДН, классными руководителями, социальным педагогом, зам.директором школы по воспитательной работе. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Организовывались массовые беседы инспектора ОПДН с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей, разъяснительная работа о вреде наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков.

Классными руководителями, психологом, социальным педагогом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в справках индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска». Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с наркологом ЦРБ, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность школьного самоуправления. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей, малых педсоветах, Совете по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного учреждения.

Ведется работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, при выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками органов внутренних дел, особенно в семьи замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, проводится работа одновременно с родителями и детьми.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, в разрешении конкретных ситуаций, в преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, в коррекции их отношения и поведения, а также в восстановлении их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Система дополнительного образования обучающихся школы осуществляется на бесплатной основе, посредством использования собственных ресурсов и ресурсов города. В 2019 учебном году осуществляли работу 28 объединений дополнительного образования по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое. В работе ОДО задействовано 20 педагогов дополнительного образования, из них 16 педагогов школы.

Основной задачей объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлось: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и родителей по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце учебного года.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Кружок</i>	<i>Руководитель</i>
<i>Социальное</i>	«Волонтерский кружок» «РДШ-Траектория возможностей» Клуб ЮИД «Сирена» Отряд «ДЮП»	Бондаренко Н.Л. Шарафутдинова Г.Р. Носков И.О. Казакова И.В.
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Волейбол» « Баскетбол» «Пионербол» «ОФП»	Наумов С.И Наумов С.И. Власенко П.В.
	«Настольный теннис»	Наумов С.И.
<i>Общекультурное</i>	«Риторика» «Сценическая речь» «Художественное чтение» «Уроки Театра» Театральная студия «Арлекин»	Абабкин Н.С. Абабкина Т.Н.
	«Эстрадный вокал» «Русь мастеровая»	Цанкова С.Н Чипиго А.И.
	«Мастерская чудес»	Бондаренко Н.Л.
	«Основы изобразительного искусства» «Капля цвета» «Школьный хор» «Хореография»	Ходоренкова Л.В Горбина Д.А. Кузнецова И.А. Дорохова Т.Т
<i>Обще-интеллектуальное</i>	«Создание сайтов» «Химическая лаборатория» «Азбука звукорежиссера»	Волков Д.Ю. Лафетова И.И Цанкова С.Н.

Охват учащихся дополнительным образованием в школе составил 90%

- 1-4 классов – 100%
- 6-8 классов – 90%
- 9-11 классы-100%

Анализируя работу объединений дополнительного образования в течение 2019 учебного года следует отметить, что учащиеся объединений вместе с руководителями принимали активное участие в организации и проведении нескольких школьных мероприятий: День матери, День учителя, благотворительные акции, концертные программы, «Выпускной города», «Последний звонок», «За честь школы», «День героев отечества», «Недели творчества» и т.д.

Дополнительное образование МБОУ «СОШ№14» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Именно поэтому с каждым учебным годом система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №14» успешно развивается и взаимодействует с общим образованием. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, демонстрации достигнутых результатов. Учебный план дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Анализ проведенных мероприятий показал необходимость систематизировать проводимые мероприятия с учетом плана методической работы школы и планом проведения городских мероприятий по причине «наложения» времени проведения ряда запланированных мероприятий в рамках воспитательной работы. В тоже время можно отметить повышение уровня результативности учащихся, посещающих объединения дополнительного образования.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018/19 учебный год

В МБОУ «СОШ №14» сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Традиционно в МБОУ «СОШ14» действует научно-практическая конференция для учащихся «Первые шаги в науку», которая проходит в два этапа: в декабре – для обучающихся 1-4 классов, в феврале – для обучающихся 5-11 классов. Конференция проходит в соответствии с действующим Положением о НПК.

Кроме системной работы с проектами, учащиеся вовлекаются в очные и дистанционные конкурсы и олимпиады. В следующей таблице показано участие школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Название	2018-2019 учебный год
«Эрудит Марафон»	164 чел.
«Конкурс специалистов» Международный дистанционный проект	184 чел
British Bulldog (английский язык)	8 чел

Ежегодно расширяется спектр конференций и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся «МБОУ СОШ14».

Участие обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях за 2019 учебный год

14-17 февраля в Красноярске проходил Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды!». В номинации «Эстрадный вокал» Соло Мария стала обладателем Диплома Лауреата II степени (рук. Цанкова С.Н.)

25 февраля в Культурно - досуговом центре «Юбилейный» состоялся Гала-концерт 18 городского фестиваля - конкурса патриотической песни «Люблю тебя, Россия!». В номинации «Лирико – патриотическая песня» в возрастной категории 7-9 лет Фудашкина Полина стала обладателем Диплома Победителя (рук. Цанкова С.Н.)

Итоги муниципального этапа VIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»
В номинации «Театр»: **Лауреат 1** степени театр «Арлекин» рук. Абабкина Т.Н.
В номинации «ИЗО»: **3 место** – Меведева Ксения (3 «в» класс)

В номинации «Вокал»: **Лауреат 2 степени** – Сандар Мария (рук. Цанкова С.Н.)

В номинации «Современная хореография»: **Лауреат 3 степени** – ансамбль танца «Карусель» (младшая группа) рук. Дорохова Т.Т.; **Лауреат 3 степени**– ансамбль танца «Карусель» (старшая группа) рук. Дорохова Т.Т.

По итогам **Краевого этапа VIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»**
В номинации «Театр» **Лауреат 1 степени** театр «Арлекин» рук. Абабкина Т.Н.

Отборочный тур Открытого XIII Городского Фестиваля конкурса детской юношеской эстрадной песни «Маленькие звездочки».

Сандар Мария в номинации «Солист» получила **Диплом ГРАН - ПРИ**, в возрастной категории 14-17 лет, (рук. Цанкова С.Н.)

Виктория Метелкина в номинации «Солист» **Диплом 2 степени** в возрастной категории 8-10 лет, (рук. Цанкова С.Н.)

Дуэт «Одни» Сандар Мария и Алексеев Сергей стал обладателем **Диплома 2 степени** в номинации вокальная группа, (рук. Цанкова С.Н.)

Г. Красноярске л VI Всероссийский фестиваль-конкурс искусств в поддержку одаренных людей с ограниченными возможностями «Вертикаль-Личность». В номинации «Вокальное исполнительство. Эстрадный вокал» Сандар Мария стала обладателем **Диплома Лауреата II степени**, в возрастной категории 16-19 лет, (рук. Цанкова С.Н.)

V Всероссийский творческий конкурс «МАЭСТРО».

В номинации «Вокальное искусство. Эстрада» Сандар Мария стала обладателем **Диплома Лауреата II степени**, в возрастной категории 16-19 лет, (рук. Цанкова С.Н.)

Художественное чтение

Муниципальный этап конкурса юных чтецов "Живая классика", по итогам выступления на **1 место** занял Богданов Тимофей (6 «а») произведение "Письмо к Богу" Б. Гонзаго (Рук. Абабкин Н.С.)

Победители школьного этапа конкурса художественного чтения «Ожившая строка» 25 октября 2019г.

Начальная школа

Лукьянов Игорь (2 кл) -1 место

Гончарова Аня и Багдасарян Милена (дуэт,4 кл)-2 место

Дозорова Александра (4 кл)-2 место

Игнат Маша (3 кл) -2 место

Гербер Константин (4 кл) -3 место

Колесникова Екатерина (2 кл)-2 место

Средняя школа

Богданов Тимофей (7 кл)-1 место

Омелич Лена (5 кл)-2 место

Зайцева Дарья(6 кл)-3-е место

Итоги XXIV открытого Городского конкурса юных чтецов «Ожившая строка»

Победитель в номинации «Юмор» - Лукьянов Игорь МБОУ «СОШ № 14» (педагог Абабкин Н. С.); Возрастная категория 11-14 лет: **Победитель в номинации : «Патриотизм»** - Богданов Тимофей (педагог Абабкин Н. С.)

Возрастная категория: 15-17 лет **3 место** Курнева Юлия (педагог Абабкин Н. С.)

Художественное творчество

Итоги школьного этапа конкурса «Моя Армия самая сильная»:

В номинации «Фотография»:

- 1 место – Кузнецов Алексей (1 «а» класс)
- 2 место – Емельянов Евгений (1 «а» класс)
- 3 место – Абрамян Рузанна (3 «в» класс)

В номинации «Рисунок»:

- 1 место – Гончарова Юлия (6 «б» класс)
- 2 место – Янова Дарья (6 «б» класс)
- 3 место – Ананьева Анастасия (6 «а» класс)

Итоги школьного этапа конкурса «Красавица зима»:

В номинации «Рисунок»:

- 1 место – Зуева Евгения (2в класс)
- 2 место – Кормилицина Ксения (1а класс)
- 3 место – Крючкова Мария (3в класс)

В номинации «Фотография»:

- 1 место – Сучков Константин (3в класс)
- 2 место – Сальцевич Максим (3а класс)
- 3 место – Кузнецов Алексей (1а класс)

Итоги школьного этапа конкурса «Таланты без границ»:

В номинации «ДПИ», возрастная группа 7-10 лет:

- 1 место – кружок «Умелые ручки»

Возрастная группа 11 – 13 лет:

- 1 место – Мустафина Викторина (6 «в» класс)
- 2 место – Касатова Юлия (6 «в» класс)
- 3 место – Максимова (6«в» класс)

В номинации «ИЗО»:

- 1 место – Медведева Ксения (3 «в» класс)
- 2 место – Беликова Юлия (2 «в» класс)
- 3 место – Гончарова Анна (3 «в» класс)

Городской конкурс «Моя армия самая сильная» состоялся, согласно положению 25 февраля 2019 года.

Победителями стали!

В номинации «Фотография»: 1 место- Емельянов Евгений обучающаяся 1 «А» класса, в номинации «Пазл» 2 место.

Спортивные соревнования:

1 место в Муниципальных соревнованиях по волейболу (мальчики);

2 место в зональных соревнованиях по волейболу в г. Шарыпово;

Общее количество мероприятий за 2019 год

	Всего мероприятий			По направлениям:			
	НШ	ОШ	СШ	Спортивно-	Духовно-	Социальное	Общекуль

				оздоровительное	нравственное		турное
Общешкольных мероприятий	10	22	8	20	15	5	6
Муниципальных мероприятий	8	18	10	13	6	6	11
Краевых мероприятий	2	9	6	1	6	8	2
Всероссийских мероприятий	1	1	2	-	1	2	1

В них приняли участие:

	Всего человек 2644			100 % от общего количества учащихся			Из них 9 человек		
	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ	ПДН	ВШУ	ТЖС
общешкольных мероприятиях	830	860	115	100%	100%	100%	0	2	7
муниципальных мероприятиях	312	256	56	100%	100%	100%	0	2	4
краевых мероприятиях	89	75	34	45%	37%	55%	0	0	1
всероссийских	7	5	3	7%	6%	5%	0	0	0

	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях по направлениям:			
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общекультурное
Общешкольных мероприятий	758	511	1023	553
Муниципальных мероприятий	143	234	324	511
Краевых мероприятий	5	75	12	15
Всероссийских мероприятий	-	0	7	5

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Включенность 80 % учащихся в муниципальные мероприятия по всем направлениям;
- Включенность 30 % учащихся в краевые мероприятия по всем направлениям ;
- Включенность 100 % учащихся во внутришкольные мероприятия по всем направлениям;
- Включенность 15 % учащихся во всероссийские мероприятия по всем направлениям;

Анализ результативности учащихся школы в олимпиадах и конкурсах в 2019 году свидетельствует о положительной динамике не только по показателю - количество участников конкурсов, но и по количеству занятых призовых мест.

По итогам 2019 года 96 учащихся, добившихся особых успехов в разных областях, чествовали на школьной церемонии одаренных детей «За честь школы», где обучающиеся были награждены в номинациях «Отличник года», «Талант года», «Интеллектуал года»,

«Спортсмен года», «Доброволец года», «Лучший ЮИД-овец», «Лучший Юнноармеец», «Лучший Активист года».

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Основные направления профориентационной работы проводимые педагогом-психологом в 2019 году:

1. Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа осуществлялась в основном на классных часах. В 8-х классах были проведены профориентационные игры, так же детям было предложено ознакомиться самостоятельно с видеокурсом предпрофильной подготовки Галины Резапкиной «Время выбирать профессию». Рекомендуемый видеокурс состоит из 4-х видеоуроков длительностью не более 9 минут: «Право на ошибку», «На порядок выше», «Стратегии выбора профессии», «Пути получения профессии».

В 10-х и 11-х классах проведены классные часы «Время выбирать», информирующие учащихся о правилах выбора профессии и самых распространенных ошибках при выборе профессии. Разработаны буклеты для выпускников с описанием формулы выбора профессии и основных этапов выбора профессии.

Так-же в информационно просветительское направление были включены родители. В ноябре 2019 года было проведено Единое краевое родительское собрание «Выбор профессии-выбор будущего», на которое были приглашены родители 9-х и 11-х классов. Разработаны буклеты для родителей, позволяющие разобраться, чем родители могут помочь своему ребенку в выборе профессии.

2. Диагностическое направление. Это направление реализуется в следующих планах:

- изучение способностей, склонностей, интересов;
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Диагностическая работа проводилась с учащимися 8-х классов и учащимися 9-х классов, планирующих дальнейшее обучение в школе по методике «Профиль» (методика карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной). Методика помогает определиться с выбором дальнейшего профиля обучения.

С учащимися 9-х классов планирующих завершить обучение а так же с учащимися 10-х и 11-х классов проводилась диагностическая работа с использованием следующих методик: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»(Е.А.Климов)предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова; тест профессионально личностного типа Голланда.

3. Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. В 2019 году консультирование проводилось индивидуально, по запросу обучающихся. Для индивидуальной работы с обучающимися был разработан «Дневник профессионального самоопределения» включающих в себя три раздела: понятие и построение личностного профессионального плана; психология личности; мир профессий. Учащийся при работе с дневником проводил самодиагностику, педагог-психолог присутствовал только в роли консультанта, позволяя учащемуся самоопределится. Так же было проведено несколько

консультаций для учащихся, интересующимися профессией психолога. Учащиеся были ознакомлены с основными аспектами работы психолога.

Педагог-психолог принимал участие в разработке и реализации дополнительной общеобразовательной сетевой программы социализации и ранней профориентации для детей с ОВЗ «Профориентация без барьеров».

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Психологическое здоровье – это гармония между различными аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими. Это индикатор физического здоровья. Поэтому так важно в течение всего учебного года в свою работу включать здоровьесберегающие технологии. Оценка показателей психологического здоровья проводится посредством предварительного тестирования детей, позволяющее выявить личностные нарушения, определить механизмы негативных воздействий на развитие воспитанников. Ежегодно проводятся следующие фронтальные диагностики:

- обследование учащихся 5-х классов с целью изучения адаптации учащихся на новой ступени развития, с использованием методик: тест школьной тревожности Филлипса,

- определение состояния психологического климата в классе (Федоренко Л.Г), Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина). В обследовании принимали участие 50 человек. Выявлена группа риска – 12 человек (24%);

- обследование учащихся 9 и 11 классов с целью определения уровня тревожности в ситуации проверки знаний, с использованием методик: «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Рогомицына); «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?». В обследовании принимали участие 40 человек, в группе риска – 6 человек (15%)

- так же был проведен анализ исследования обучающихся 1-х классов (по результатам исследования ЦОКО) позволяющий оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, выявить детей группы риска с предпосылками к дезадаптации школьного обучения. В 2019 охвачено 100% обучающихся, выявлена группа риска - 9 человек (17%). Была проведена углубленная диагностика с детьми, вошедшими в группу риска.

Помимо этого в начале учебного года педагогом-психологом были проведены собеседования с классными руководителями. В результате проделанной работы была составлена картотека учащихся «группы риска», нуждающиеся в психолого-педагогической коррекции.

Развивающая и психокоррекционная работа с учащимися направлена на создание условий для целостного развития школьников, их психологического здоровья. Естественная склонность ребёнка к игровой деятельности, художественному творчеству, богатство детской фантазии является предпосылкой для использования в коррекционно-развивающей деятельности интерактивных, ролевых игр и креативных методов, в частности, элементов технологии арт - терапии.

Традиционны в практике работы школы практические занятия с элементами тренинговых занятий. Комплекс подобных занятий позволяет формировать у детей положительное самоотношение и принятие других людей, обучить рефлексии своего эмоционального состояния, развивать у учащихся потребность в саморазвитии.

В коррекционно-развивающей деятельности применяются следующие здоровьесберегающие технологии.

Игротерапия - метод лечебного воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п.

Коммуникативные игры - игры, которые направлены на формирование и развитие у детей младшего школьного возраста навыков общения.

Самомассаж – это одна из разновидностей массажа, в которой человек, производя давление на определенные участки собственного тела, повышает свой жизненный тонус.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развития и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Технология музыкального воздействия (музыкотерапия) - техника, применяемая в работе, использующая музыку в качестве средства коррекции нарушений в эмоциональной сфере, поведении, проблемах в общении, страхах.

Образовательная кинезиология – пробуждая систему «мозг — тело», помогают снизить влияние стресса и улучшить процесс учения

Дыхательные упражнения - направлены на восстановление нормального дыхания, что способствует снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребенка.

Участие в занятиях помогает детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

Выбирая наиболее эффективные методы работы, способствующие сохранению психического и эмоционального здоровья детей, была проведена следующая работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение: тематические выступления на родительских собраниях («Адаптация детей к школьному обучению», «Проблемы пубертатного периода или как понять подростка», «Чтобы не опоздать: особенности суицидального поведения детей», «Причины детской агрессивности и методы ее устранения» и т.п.), обеспечение специализированной психолого-педагогической литературой, памятки с рекомендациями по формированию психолого-педагогической культуры родителей;

- Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения;

- Разработаны рекомендуемый комплекс упражнений для развития произвольной деятельности.

Работа проводимая с учащимися:

- с учащимися 1-х классов проведен комплекс занятий по развитию произвольной деятельности;

- с учащимися 5-х классов проведены занятия - «Радуга эмоций»;

- с учащимися 9-х, 11-х классов проведены практические занятия по снятию нервно-психического напряжения и предэкзаменационного стресса;

- разработана и реализована программа коррекции отклоняющегося поведения «Позитивное развитие личности»

- для профилактики переутомления и психологических перегрузок разработан ряд рекомендаций по проведению физкультминуток, упражнений по снятию напряжения глазных мышц, эмоционального и физического напряжения, переутомления; обучение антистрессовым приемам.

- стендовое информирование «Не бойся чувствовать», «Каждый человек имеет право», «Как сказать «нет»!», «Как управлять своими эмоциями» и т. д.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Деятельность МБОУ «СОШ № 14» по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- гигиеническое обучение сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- непрерывную работу медицинского кабинета;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Учебный план МБОУ «СОШ № 14» на 2018-2019 учебный год определял максимальный объем учебной нагрузки учащихся, при этом недельная нагрузка для учащихся не превышала предельно допустимой при 5-ти дневной учебной неделе для 1-9 классов и 6-ти дневной для учащихся 10-11-х классов.

Основаниями для самоанализа по заболеваниям учащихся были использованы следующие источники: данные внутришкольной медицинской документации по заболеваемости учащихся 1-11 классов; данные об уровне физического развития учащихся; данные мониторинга здоровья обучающихся в 2018-2019 уч.г. Самообследованию подвергнуты следующие показатели: острая заболеваемость, хроническая заболеваемость. В таблице приведены данные мониторинга изшкольной программы «Здоровье».

Хроническая заболеваемость

<i>Заболевание</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>динамика</i>
Инфекционные заболевания	16	17	Незначительное повышение
Эндокринные заболевания	56	70	Тенденция к увеличению
Вегетососудистая дистония	40	40	Без изменений
Глаза и придаточный аппарат	158	228	Значительное увеличение
Болезни дыхательных органов	16	18	Незначительное повышение
Органы пищеварения	30	39	Незначительное повышение
Костно-мышечная система	125	92	Тенденция к снижению
Мочеполовые органы	27	23	Незначительное снижение

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что значительно увеличилось количество учащихся, страдающих миопией и заболеваниями органов придаточного аппарата, что, безусловно, вызвано «повальным» увлечением учащимися компьютерами, сотовыми телефонами, планшетами. Кроме того, увеличилось число учащихся, состоящих на учете у эндокринолога (ожирение, увеличение щитовидной железы), одна из причин - совершенствование системы диагностики.

Острая заболеваемость

<i>Заболевание</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>динамика</i>
Паразитарные болезни	34	27	Тенденция к снижению
ОРВИ, грипп, бронхит	293	290	Незначительное снижение

Органы пищеварения	17	7	Значительное снижение
Переломы	3	3	Без изменений

В целом, следует отметить, что острая заболеваемость идет на снижение, во многом, вследствие того, что в школе правильно организован режим учебы и отдыха. В течение учебного года были проведены плановые медицинские осмотры учащихся с 5 по 11 класс.

В число мероприятий по сохранению здоровья обучающихся входят и мероприятия по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В школе на 2018-2019 учебный год был скорректирован План мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

№ п/п	Наименование мероприятий	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Количество человек, принявших участие в мероприятии
1	О размещении на сайте образовательной организации о лучших ресурсах для детей и родителей, информации для родителей о возможностях по организации родительского контроля за доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Размещение обновленной информации на сайте школы по вопросам обеспечения безопасности детей в сети Интернет Сайт: mou14.3dn.ru Размещение ссылки на сайте школы для учащихся Лига безопасного Интернета Сайт: mou14.3dn.ru Размещение методических рекомендаций для педагогических работников школы наличии на страницах сайтов в сети Интернет противоправной информации и памятка для учителей и родителей о правилах безопасности для	26.01.2019 Март 2019 27.05.2019 Ежемесячно	Волков Д.Ю. Абабкина Т.Н., заместитель директора Абабкина Т.Н., заместитель директора Абабкина Т.Н., заместитель директора	1 человек (заместитель директора) + все пользователи сайта МБОУ «СОШ №1 4» 1 человек (заместитель директора) + все пользователи сайта МБОУ «СОШ № 14» 1 человек (заместитель директора) + все пользователи сайта МБОУ «СОШ №1 4» 1 человек (заместитель директора) + все пользователи

		детей в Интернете Обновление информации о лучших Интернет-ресурсах для детей и родителей на основной странице сайта и в разделе Родительский клуб сайта школы			сайта МБОУ «СОШ №1 4»
2	Об организации оснащения автоматизированных рабочих мест в муниципальных библиотеках, обслуживающих детей, программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента.	В библиотеке установлены один АРМ.	В течение года	Волков Д.Ю. Системный администратор	1 человек: системный администратор
3	О проведении профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями по вопросам информационной безопасности (тематические уроки, классные часы, родительские собрания, консультации), в том числе разъясняющих законодательство об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания.	Беседа с родителями (законными представителями) на Совете родителей об информационной безопасности Общешкольное родительское собрание об информационной безопасности Организация Дня безопасного Интернета: - классные часы 1-11 класс, - уроки информатики (викторины, видеоурок по теме	Январь 2019 23.01.2019 07.02.2019 Апрель-май 2019	Цветных В.Ф., директор Абабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководители Абабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководители, учителя информатики	35 человек 545 человек 545 человек

		<p>«Информационная безопасность» (с сайта видеоурок) 2-11 класс</p> <p>- круглый стол по вопросам информационной безопасности 10-11 класс,</p> <p>- практическая работа «Передача информации посредством электронной почты отчета по теме «Информационная безопасность»» 5-6, 8-11 класс</p> <p>Общешкольные родительские собрания об отслеживании общения учащихся в сети и сайтов, негативно влияющих на психику ребенка</p> <p>Беседа с учащимися (в рамках классных часов) инструктаж по правилам поведения в сети Интернет</p>	<p>Март-май 2019</p>	<p>Абабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководители</p>	<p>545 человек</p> <p>545 человек</p>
4	<p>Об организации тематических конкурсных мероприятий (конкурсов, игр, викторин) по ознакомлению несовершеннолетних с основами информационной безопасности детей в учреждениях для детей, подростков и</p>	<p>Игра-квест "По тропинкам Интернета" 6 классы</p> <p>Викторина для учащихся «Я и Всемирная паутина» 5, 8 классы</p> <p>Городской фестиваль-конкурс по ITWoExPo-2017</p>	<p>Февраль 2019</p> <p>Март 2019</p> <p>Апрель 2019</p> <p>Март-апрель 2019</p>	<p>Учителя информатики</p> <p>Абабкина Т.Н. заместитель директора</p>	<p>82 человека</p> <p>123 человека</p> <p>5 человек</p> <p>57 человек</p>

	молодежи.	Участие в онлайн конкурсах для учащихся Лиги безопасного Интернета http://ligainternet.ru			
5	Об организации проверки библиотечных фондов на предмет выявления литературы, включенной в федеральный список экстремистских материалов, и соответствия фондов открытого доступа библиотек (расстановка, маркировка) требованиям Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	Проведение ревизии библиотечного фонда по выявлению литературы, содержащей материалы экстремисткой направленности Обновление Федерального списка экстремисткой литературы с контролем вновь поступивших в библиотеку материалов Маркировка фонда художественной литературы для начальной школы (с учетом возрастных ограничений) Контроль содержания поступающей периодической литературы (журналы, газеты) Контроль и маркировка различной информационной продукции, поступающей в школу, в том числе рекламных буклетов.	Один раз в полугодие Ежемесячно По мере поступления По мере поступления По мере поступления Апрель 2019	Сухина Л.П. библиотекарь Сухина Л.П., библиотекарь Сухина Л.П., библиотекарь Сухина Л.П. библиотекарь Сухина Л.П., библиотекарь Бондаренко Н.Л., социальный педагог	3 человека: директор, заместитель директора по АХЧ, библиотекарь 1 человек: библиотекарь 1 человек: библиотекарь 1 человек: библиотекарь 1 человек: библиотекарь 2 человека: библиотекарь, социальный педагог

		Подготовка информации для читателей библиотеки «Игил – угроза человечеству (Чем опасен терроризм)». Памятки «Общие правила поведения в случае угрозы совершения террористического акта.			
7	Об организации и проведении различных мероприятий (семинаров, совещаний, «круглых столов», тренингов, практикумов, конференций) для педагогических работников образовательных организаций по вопросу обеспечения информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	<p>Размещение методических рекомендаций для педагогических работников школы на страницах сайтов в сети Интернет противоправной информации и памятка для учителей и родителей о правилах безопасности для детей в Интернете</p> <p>Практикум в рамках методического совещания «Правила безопасной работы в сети Интернет»</p> <p>Совещание «Социально опасные группы в сети Интернет и их влияние на подростков» Семинар «Что я знаю об</p>	27.05.2019	Аббакина Т.Н., заместитель директора МБОУ «СОШ № 14»	50 человек
			Март 2019	Аббакина Т.Н., заместитель директора МБОУ «СОШ №1 4» .,Коробицина Н.Г. педагог-психолог	50 человек
			Апрель 2019	Аббакина Т.Н., заместитель директора	50 человек
			Август 2019	Аббакина Т.Н., заместитель директора	50 человек
					50 человек

		информационной безопасности»			
8	Об организации и проведении общешкольных тематических родительских собраний, классных часов о возможном вреде информации в СМИ и сети Интернет и способах защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	Общешкольное родительское собрание об информационной безопасности Организация Дня безопасного Интернета (классные часы 1-11 классы)	23.01.2019 07.02.2019	Абабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководители Классные руководители	545 человек 545 человек

Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания, в том числе за счет средств краевого бюджета. В следующей таблице представлена информация об обеспечении бесплатным питанием отдельных категорий учащихся:

Категории учащихся	Одноразовое горячее питание (завтрак)	Двухразовое горячее питание (завтрак и обед)
от 6 до 10 лет включительно	с 01.09.18 года стоимость завтрака – 43,44 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджета	с 01.09.18 года стоимость – 108,61 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджета
от 11 до 18 лет включительно	с 09.01.18 года стоимость завтрака – 50,51 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджета <i>Учащиеся по очной форме обучения</i>	с 09.01.18 года стоимость – 126,26 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджета <i>Учащиеся с ОВЗ, в т.ч. дети – инвалиды, обучающиеся по очной форме обучения</i>
от 6 до 10 лет включительно	63	9
от 11 до 18 лет включительно	53	9
итого	116	18
	Дети, обучающиеся на дому и получающие денежную компенсацию за счет средств краевого бюджета	
от 6 до 10 лет включительно		3

от 11 до 18 лет включительно		1
всего		4

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Уровень безопасности школы определяется по таким параметрам как антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, безопасность перевозок, соблюдение норм охраны труда, соблюдение СанПиН, информационная безопасность.

Антитеррористическая безопасность регламентируется «паспортом безопасности» образовательного учреждения разработанного и утвержденного в ноябре 2019 г.

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

- ОВО по Назаровскому району филиала управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Красноярскому краю, тел 8(39155)53484;
- МО МВД России «Назаровский» телефон дежурной части 02; 8(39155)55858, 55840, телефон приемной 55801, 55800;
- Единая диспетчерская служба тел. 73333,112;
- собственная сторожевая охрана образовательного учреждения

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

- контракт № 2020/27/КТС от 15.01.2020 г. на услуги по реагированию на срабатывание средств тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю»;
- внутри объектовой пропускной режим;
- целостность ограждения по периметру территории ОО
- система внутреннего (6 видеокамер) и внешнего (6 видеокамер) видеонаблюдения.

Силы, привлекаемые для обеспечения пожарной безопасности:

- 81ПСЧ 2 ПСО ФПС ГУ МЧС по Красноярскому краю телефон дежурной части 101, 8(39155) 53949;
- Единая диспетчерская служба тел. 73333,112;
- внештатный пожарный расчет ОО

Средства, привлекаемые для обеспечения пожарной безопасности:

- контракт № ТО-090/20 на техническое обслуживание системы передачи извещений на пульт пожарной охраны ООО «Электронные системы безопасности» от 15.01.2020;
- контракт № 9-ТО ООО «Зодиак» на обслуживание пожарной сигнализации от 03.02.2020г.
- обеспеченность средствами пожаротушения согласно нормативу;
- регулярные (1 раз в квартал) противопожарные тренировки.

Безопасность перевозок школьным автобусом достигнута посредством:

- ежегодного согласования и утверждения в ГИБДД маршрута перевозок;
- прохождения раз в пол - года технического осмотра транспортного средства;
- страхования ОСАГО (договор МСО «Надежда» от 14.01.2019 г.)
- прохождения водителем перед рейсового и после рейсового медицинского освидетельствования (договор с КГБУЗ «Назаровская РБ» от 01.01.2019г.);
- оборудования автобуса тахографом и системой ГЛОНАСС (договор с ОО «СибирьТелематика»;
- прохождения водителем обучения по техническому минимуму;
- наличием в штате ОО контролера технического состояния и диспетчера.

Соблюдение норм охраны труда еще одна важная задача ОО.

- в штат введена должность специалиста по охране труда организации (0.25 ставки);

- заключен коллективный договор, разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка;
- проведена оценка условий труда на 100% рабочих мест, согласно которой вредных факторов на рабочих местах сотрудников не выявлено;
- своевременно проводятся все виды инструктажей;
- отпуска предоставляются согласно графику;
- по мере необходимости персонал обеспечивается спецодеждой, спец средствами и средствами гигиены;
- проводится ежегодная сезонная вакцинация;
- проводится ежегодный медицинский осмотр сотрудников за счет средств работодателя;
- и другое.

Санитарная безопасность образовательной организации и образовательного процесса обеспечивается следующим образом. Школой заключены:

- договор на вывоз ТБО;
- договор на дератизацию и дезинсекцию;
- договор на медицинское обслуживание.

В исправном функциональном состоянии находятся системы освещения, отопления, водоснабжения и канализации.

Информационная безопасность обеспечивается:

- соблюдением требований Роскомнадзора о защите персональных данных (у каждого субъекта образовательного процесса запрашивается письменное разрешение на обработку и хранение персональных данных);

- установкой системы контентной фильтрации (контракт с ООО «СибМедиафон» № 204 от 15.01.2020).

Отсутствие предписаний и замечаний контрольных органов говорит достаточной степени обеспечения условий безопасности в образовательной организации, позволяющей без нарушения действующего законодательства осуществлять деятельность определенную Уставом образовательной организации.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

<i>Учебные кабинеты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Количество классных комнат, кабинетов, лабораторий - 38 • Кабинеты начальных классов – 10 • Кабинеты русского языка – 3 • Кабинеты математики – 3 • Кабинет информатики – 1 • Кабинеты истории и обществознания – 2 • Кабинет биологии, географии - 1 • Кабинет физики – 1 • Кабинет химии – 1 • Кабинет английского языка – 3 (потребность в оснащении 2 АРМ места) • Кабинеты технологии (мальчики, девочки) – 2 • Кабинет музыки - 1 • Спортивный зал – площадь 281 кв.м. • Оборудованная территория для реализации раздела программы по физической культуре «Легкая атлетика» <p>Все кабинеты оснащены АРМ, интерактивными досками, соответствующим оборудованием Общая площадь 1435 кв.м.</p>
<i>Медицинские кабинеты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет врача

<ul style="list-style-type: none"> • процедурный кабинет
Столовые
<ul style="list-style-type: none"> • посадочных мест - 180 • организация питания – ООО «Школьник»
Раздевалки
<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся – 1-4 классов • для обучающихся – 5-9 классов • для обучающихся – 10-11 классов • для работников школы - 1
Туалетные комнаты
<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся – на первом, втором и третьем этажах • для работников школы - 1
Другие оборудованные помещения
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет психологической разгрузки • кабинет логопеда

12. Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	44	21	3	20	26	15	8	3	0
2017	44	24	0	20	16	9	6	0	1
2018	46	21	3	22	19	13	6	0	0
2019	51	25	3	23	24	19	5	0	1

Ежегодно от 50 до 55% выпускников 9-х классов продолжают образование в 10 классе, из них 1-3 ученика переходят в другие школы, если необходим другой профиль. В МБОУ «СОШ 14» реализуется гуманитарный профиль, профильные предметы – русский язык, история, обществознание. 10-11 классы – это классы правоохранительной направленности, по специальностям данного направления поступает 5, 6 учащихся.

13. Учебно-методическое обеспечение: МБОУ «СОШ 14» расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 70 кв.м имеется 1 спортивный зал, зал борьбы, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную площадку, теннисные столы, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 100 посадочных мест.

Библиотека МБОУ «СОШ 14» укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. МБОУ «СОШ 14» полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а так же реализуемым программам дополнительного образования,

учебной, учебно-методической и вспомогательной литературой на бумажных и электронных носителях в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

14. Библиотечно-информационное обеспечение: общий объем библиотечного фонда - 14250 экземпляров, в том числе: объем фонда художественной и отраслевой литературы – 2970 экземпляра, объем фонда учебной литературы – 10986 экземпляра. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %, книговыдача – 8853, количество посещений – 4706, читаемость – 16,3, посещаемость – 8,7, обращаемость фонда – 0,7.

Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9794	7680
2	Педагогическая	31	17
3	Художественная	2664	1021
4	Справочная	86	52
5	Языковедение, литературоведение	32	15
6	Естественно-научная	48	21
7	Техническая	38	18
8	Общественно-политическая	64	29

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Школьные учебники входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 17,5. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 276 единиц, мультимедийные средства обучения (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 64 единицы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о книгообеспеченности учебного процесса и проводимых библиотекой мероприятиях по пропаганде чтения, воспитанию книжной и информационной культуры учащихся.

15. Внутренняя система оценки качества образования: основная цель – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе. В МБОУ «СОШ14» действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку условий и промежуточную аттестацию предметных результатов образовательной деятельности по программам начального, общего и среднего образования. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на базовом уровне (попредметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 5-8, 10 классах проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа по читательской грамотности;

- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

16. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	558 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балл(база) 59 баллов(профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0/0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	11/2%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/72%
1.29.1	Высшая	18/46%
1.29.2	Первая	10/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/72%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	34/87%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	558/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,22 кв. м

По результатам сдачи ЕГЭ в 2019 году в сравнении с 2018 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (2018 г. – 68; 2019 г. – 73), по математике (профильный уровень). Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ 14» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	558/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,22 кв. м

По результатам сдачи ЕГЭ в 2019 году в сравнении с 2018 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (2018 г. – 68; 2019 г. – 73), по математике (профильный уровень). Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ 14» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %.

МБОУ «СОШ 14» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Планирование ПК на 2019 год будет на основе выявленных дефицитов и использованию в учебном процессе современных технологий: 100% обучение педагогов по ФГОС, а также повышение квалификации в области новых технологий: обучение через исследование; технология учебного проектирования; технология смешанного обучения; игровые технологии обучения; технологии дистанционного и электронного обучения; технология перевернутого класса. В рамках прохождения аттестации - разработка программ профессионального развития каждого педагога на основе ЕФОМ.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://mou14.3dn.ru/2019/sndtbf70.pdf>



Директор МБОУ «СОШ 14»

В.Ф.Цветных